

新课标下初中英语书面表达小组合作评改方式探究

张甜

伊宁市第十八中学

摘要：新课标下的初中英语教育致力于培养学生的综合素质，尤其是书面表达能力的提高。为了更好地理解和评估小组合作评改方式对学生书面表达的影响，本文以建构主义、社会文化理论、反思理论、合作学习理论和认知理论五个不同的教学理论角度为基础，深入研究了这一教育实践的理论支持和实际效果。

关键词：新课标；初中英语；书面表达；小组合作；评改方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.079

新课标的实施旨在培养学生更全面的素质，包括英语书面表达能力的提高。在这一背景下，教育者们一直在寻求有效的教学方法，以确保学生能够在书面表达方面取得显著的进步。小组合作评改方式作为一种备受关注的教学实践，被认为具有巨大的潜力，有助于学生在英语写作方面取得更好的成果。

一、建构主义理论

建构主义理论认为学习是学生通过积极的参与和自主的知识建构来实现的过程。小组合作评改方式与建构主义的理念高度契合，因为它鼓励学生主动参与书面表达的过程。在小组内，学生们合作探讨、互相分享观点和提供建议，这一过程中涌现出的新知识和思想是他们共同建构的。这种互动帮助学生更深入地理解写作任务，提高他们的思维水平，培养批判性思维和创造性解决问题的能力。

例如，促进初中英语书面表达的建构主义小组合作评改方式。在新课标下，初中英语教育强调培养学生的书面表达能力。建构主义理论提供了一种有利于学生积极参与和知识构建的教学方法。在此背景下，我们将介绍一种小组合作评改方式的教学案例，以促进初中生的英语书面表达。教学目标：帮助学生提高英语书面表达的能力。培养学生的批判性思维和创造性解决问题的能力。以下是具体的教学步骤：步骤一：话题选择和小组分组。教师选择一个适当的英语写作话题，例如“你最喜欢的假期目的地”。然后，将学生分成小组，每个小组有3到4名学生。每个小组需要讨论他们个人最喜欢的假期目的地，并准备书面表达的内容。步骤二：小组合作探讨。在小组内，学生开始积极地合作探讨他们的假期目的地，分享观点和提供建议。他们可以讨论该地方的风景、文化、美食等方面的内容，并相互帮助拓展思路。在这个过程中，学生们共同建构知识，理解不同观点，从而丰富了他们的写作素材。步骤三：书面表达。每个小组的成员根据他们的讨论和共同构建的知识，分

别开始撰写一篇有关他们最喜欢的假期目的地的短文。这一阶段强调学生的自主性，他们需要运用建构主义理论中提到的积极参与和自主知识构建的思维方式。步骤四：小组内评改。一旦学生完成了他们的短文，小组内的成员进行相互的评改。他们应该关注语法、拼写、逻辑和表达清晰度等方面。这个过程中，他们不仅发现自己的错误，还从同伴的反馈中学到更多，共同提高书面表达能力。步骤五：反思和讨论。整个小组聚集在一起，讨论他们的写作和评改经验。这个环节强调反思理论，学生需要分享他们在写作和评改过程中的体验，讨论他们的进步和改进点。这有助于培养他们的自我管理和批判性思维。步骤六：整体评价和展示。最后，每个小组将他们的最终短文展示给全班，教师进行整体评价，并提供反馈。这个过程强调了知识的共享和社会文化理论，学生了解到不同小组的观点和写作风格，培养了文化敏感性。通过这个建构主义小组合作评改方式，学生不仅提高了英语书面表达的能力，还培养了批判性思维、创造性解决问题和社交智力等多方面的综合素质。这种教学方法与新课标下的英语教育目标相契合，为学生提供了积极的学习体验。

二、社会文化理论

社会文化理论强调学习与社交互动密不可分，学习是文化和社会环境的产物。小组合作评改方式为学生提供了一个模拟真实社交环境的机会，他们在这个过程中不仅改进自己的写作技能，还学会适应和理解不同的观点和文化背景。这样的互动不仅促进了跨文化交流，也有助于培养学生的社会情感智力，使他们更具文化敏感性和国际视野。

例如，促进初中英语书面表达的社会文化小组合作评改方式。在新课标下，初中英语教育的目标之一是培养学生的书面表达能力。社会文化理论强调学习与社交互动的密切关系，因此，为了促进学生的英语写作技能，我们可以采用社会文化小组合作评改方式。教学目

标：帮助学生提高英语书面表达能力。培养学生的社交智力、文化敏感性和国际视野。教学步骤：步骤一：话题选择和小组分组。教师选择一个涵盖不同文化和社会背景的话题，例如“庆祝传统节日的方式”。然后，将学生分成小组，每个小组包括来自不同背景的学生。这有助于模拟多元文化社交环境。步骤二：小组合作探讨。在小组内，学生开始积极地合作探讨他们各自传统节日的庆祝方式。他们分享观点、比较不同文化的相似之处和差异之处，并提供互相的建议。这个过程中，学生们不仅改进自己的写作技能，还学会适应和理解不同的文化观点和习惯。步骤三：书面表达。每个小组的成员根据他们的讨论和共同构建的知识，分别开始撰写一篇关于他们传统节日的庆祝方式的文章。在这个阶段，学生需要表达自己的看法，同时也要尊重其他文化的观点。步骤四：小组内评改。一旦学生完成了他们的短文，小组内的成员进行相互的评改。他们应该关注语法、拼写、逻辑和表达清晰度等方面。这个过程中，他们不仅发现自己的错误，还从同伴的反馈中学到更多，共同提高书面表达能力。步骤五：反思和讨论。整个小组聚集在一起，讨论他们的写作和评改经验，分享他们在写作和评改过程中的体验，讨论他们的进步和改进点。这有助于培养他们的自我管理和批判性思维，以及社交智力。步骤六：整体评价和展示。最后，每个小组将他们的最终文章展示给全班，教师进行整体评价，并提供反馈。这个过程强调了知识的共享和国际视野，学生了解到不同文化的庆祝方式，培养了文化敏感性和跨文化交流的能力。通过这个社会文化小组合作评改方式，学生不仅提高了英语书面表达的能力，还培养了社交智力、文化敏感性和国际视野等多方面的综合素质。这种教学方法有助于学生更好地适应多元文化社会，提高他们的英语写作技能，并培养全球公民的意识。

三、反思理论

反思理论认为学习者通过反思和自我评价来提高学习成果。小组合作评改方式鼓励学生反思他们的写作，并接受来自同伴的建议和反馈。这种反思过程不仅帮助学生改进写作技能，还培养了他们的自我管理和批判性思维能力。学生学会反思自己的写作，并将他们的经验应用于下一次写作任务，从而逐渐提高他们的书面表达能力。

例如，促进初中英语书面表达的反思理论小组合作评改方式。在新课标下，初中英语教育强调培养学生的书面表达能力。反思理论认为学习者通过反思和自我评

价来提高学习成果。为了实现这一目标，我们可以采用反思理论的原则，结合小组合作评改方式，来促进学生的英语书面表达。教学目标：帮助学生提高英语书面表达的能力。培养学生的自我管理和批判性思维能力。教学步骤：步骤一：话题选择和小组分组。教师选择一个适当的英语写作话题，例如“你最难忘的一次经历”。然后，将学生分成小组，每个小组有3到4名学生。步骤二：小组合作探讨。在小组内，学生开始积极地合作探讨他们各自最难忘的一次经历，分享观点和提供建议。他们可以讨论这次经历的细节、感受以及教训。这个过程中，学生们相互启发，共同构建了对话题的理解。步骤三：书面表达。每个小组的成员根据他们的讨论和共同构建的知识，分别开始撰写一篇关于他们最难忘的一次经历的文章。在这个阶段，学生需要展现他们的反思和深刻理解。步骤四：小组内评改与反思。一旦学生完成了他们的短文，小组内的成员进行相互的评改。他们应该关注语法、拼写、逻辑和表达清晰度等方面。同时，学生需要反思自己的写作，考虑来自同伴的反馈，思考如何改进。这个反思过程有助于培养自我管理和批判性思维。步骤五：整体评价和展示。最后，每个小组将他们的最终文章展示给全班，教师进行整体评价，并提供反馈。学生有机会分享他们的反思和改进，从而促进了进一步的学习。这个过程也有助于建立学生之间的互信和学习共同体。通过这个反思理论小组合作评改方式，学生不仅提高了英语书面表达的能力，还培养了自我管理和批判性思维等多方面的综合素质。他们学会了反思自己的写作，将经验应用于下一次写作任务，逐渐提高他们的书面表达能力。这种教学方法有助于学生更好地理解自己的学习过程，提高学习效果。

四、合作学习理论

合作学习理论认为学生通过协作学习可以共同构建知识，提高学习效率。小组合作评改方式鼓励学生在团队中分享思想，相互学习和协作。通过与同伴合作，学生能够深入研究和讨论写作主题，提高写作质量。此外，学生还能够从彼此的错误中学到，并通过互相提供反馈来共同成长。这种协作学习方式培养了学生的团队合作和沟通技能，为他们未来的社交和职业生涯打下坚实基础。

例如，促进初中英语书面表达的合作学习小组合作评改方式。在新课标下，初中英语教育强调培养学生的书面表达能力。合作学习理论认为学生通过协作学习可以共同构建知识，提高学习效率。为了实现这一目标，

我们可以采用合作学习的原则，结合小组合作评改方式，来促进学生的英语书面表达。教学目标：帮助学生提高英语书面表达能力。培养学生的团队合作和沟通技能。教学步骤：步骤一：话题选择和小组分组。教师选择一个适当的英语写作话题，例如“如果我有一百万美元，我会做什么”。然后，将学生分成小组，每个小组有3到4名学生。步骤二：小组合作探讨。在小组内，学生开始积极地合作探讨他们会如何使用一百万美元。他们分享想法、讨论各自的计划，并相互提供建议。这个过程中，学生们共同构建了对话题的理解，同时培养了批判性思维。步骤三：书面表达。每个小组的成员根据他们的讨论和共同构建的计划，分别开始撰写一篇关于如何使用一百万美元的文章。在这个阶段，学生需要展现他们的计划和想法。步骤四：小组内评改与反思。一旦学生完成了他们的短文，小组内的成员进行相互的评改。他们应该关注语法、拼写、逻辑和表达清晰度等方面。同时，学生需要反思自己的写作，考虑来自同伴的反馈，思考如何改进。这个过程有助于培养批判性思维和团队合作。步骤五：整体评价和展示。最后，每个小组将他们的最终文章展示给全班，教师进行整体评价，并提供反馈。学生有机会分享他们的反思和改进，从而促进了进一步的学习。这个过程也有助于建立学生之间的互信和学习共同体。通过这个合作学习小组合作评改方式，学生不仅提高了英语书面表达的能力，还培养了团队合作和沟通技能。他们学会了分享思想、相互学习和协作，同时也从彼此的错误中学到了更多，共同成长。这种教学方法为学生未来的社交和职业生涯打下坚实基础。

五、认知理论

认知理论关注学习者的思维过程和知识结构。小组合作评改方式可以促使学生更深入地思考写作任务，理清思路，改进语言表达。这种过程有助于提高他们的写作技巧，培养批判性思维和创造性思考能力。通过与同伴讨论和分享，学生能够深化对写作任务的理解，以及如何更有效地传达他们的观点。这有助于提高他们的文学素养和表达能力。

例如，促进初中英语书面表达的认知理论小组合作评改方式。在新课标下，初中英语教育强调培养学生的书面表达能力。认知理论关注学习者的思维过程和知识结构，强调学习者通过思考和理解来提高学习成果。为了实现这一目标，我们可以采用认知理论的原则，结合小组合作评改方式，来促进学生的英语书面表达。教

学目标：帮助学生提高英语书面表达能力。培养学生的批判性思维和创造性思考能力。教学步骤：步骤一：话题选择和小组分组。教师选择一个富有挑战性的英语写作话题，例如“科技对我们生活的影响”。然后，将学生分成小组，每个小组有3到4名学生。步骤二：小组合作探讨。在小组内，学生开始积极地合作探讨科技对生活的影响，分享观点和提供建议。他们可以讨论科技在教育、通信、医疗等领域的应用，并思考其正面和负面影响。这个过程中，学生们深入思考写作任务，理清思路，增强了对话题的理解。步骤三：书面表达。每个小组的成员根据他们的讨论和共同构建的知识，分别开始撰写一篇关于科技对生活的影响的文章。在这个阶段，学生需要运用认知理论中强调的思考和理解来表达他们的观点。步骤四：小组内评改与反思。一旦学生完成了他们的短文，小组内的成员进行相互的评改。他们应该关注语法、拼写、逻辑和表达清晰度等方面。同时，学生需要反思自己的写作，考虑来自同伴的反馈，思考如何改进。这个过程有助于培养批判性思维和创造性思考。步骤五：整体评价和展示。最后，每个小组将他们的最终文章展示给全班，教师进行整体评价，并提供反馈。学生有机会分享他们的思考和改进，促进了进一步的学习。这个过程也有助于提高他们的文学素养和表达能力。通过这个认知理论小组合作评改方式，学生不仅提高了英语书面表达的能力，还培养了批判性思维和创造性思考。他们学会了深化对写作任务的理解，以及如何更有效地传达他们的观点。这种教学方法有助于提高学生的学术素养，培养他们的思考能力，为未来的学习和职业生涯打下坚实基础。

结语

小组合作评改方式在新课标下的初中英语教学中是一个有力的工具，有助于培养学生的书面表达能力。从建构主义、社会文化、反思、合作学习和认知五个不同的教学理论角度来看，这种教育实践具有广泛的理论支持。通过鼓励学生互相评改、反思和合作，可以更好地实现综合素质教育的目标。

参考文献

- [1] 王进. 初中英语提升学生书面表达能力的有效策略探析[J]. 中学生英语. 2021, (8). 122
- [2] 童惠丽. 新课标下初中英语书面表达有效评改方式的若干尝试[J]. 教师, 2013(10): 82-83.
- [3] 葛小钰. 中学英语书面表达有效评改方式的尝试[J]. 语数外学习(英语教育), 2012(05): 61.