

# 多种教学模式并举促进初中语文教学质量的提升

陆德海

广西壮族自治区百色市田东县第四中学

**摘要：**伴随着新课标的完善与实施，各个阶段的教学目标都在发生着变化，相应的教学理念也在产生着不同的变化。初中语文课程作为初中阶段的重点课程之一，负责提高学生的语言表达能力与语文素养，初中语文教师要在新课标的指导下，改变传统的课堂教学模式，逐渐构建新型语文教学课堂体系。本文从新课标下初中语文课堂教学的角度出发，旨在帮助小学语文教师提高课堂教学效率，稳步推进初中语文课堂的变革。

**关键词：**初中语文；教学模式；教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.031

## 引言

初中语文在学生的发展时期，属于一门重要的语言类型学科，学生在学习过程中需要拥有基础的语文素养，并通过长时间的语文知识积累，形成属于自身的知识体系。在传统的教学课堂中，很多教师都忽视了学生的学习需要，使学生在课堂教学中缺少足够的学习动力。在新课标的指导下，要求教师重视对学生道德修养、个人能力、学科素养等能力的提升，因此需要初中语文教师转变教学方式。

### 一、初中语文课堂教学现状

部分初中语文教师在课堂教学中依旧使用传统的教学方式，将教师当作课堂教学的核心，使课堂呈现出教师讲、学生听的现象。这类教师在课堂中与学生缺少必要的交流，学生在课堂中处于被动的状态，教师只关注自身的教学进度，并不关心学生能否在有限的时间内掌握这些知识，对学生的学习状况与心理变化缺少关注。长期处于这样的环境中，学生难以提起主动学习的意愿，对课堂教学质量会产生一定的负面影响，学生在这样长期压抑的课堂学习环境中，难以提升自身的学习效率。部分教师在授课时，要求学生读课文内容进行分析，并辅以背诵与朗读，在这样一成不变的教学课堂中，学生对于自己学习到了什么一无所知，教师也没有关心学生的知识掌握情况，教师与学生之间缺少足够且有效的沟通，使课堂教学效率逐渐降低。由此可以看出，传统教学方式已不再适应新时期的教学课堂，教师需要改变自身的教学观念与教学手段，更新初中语文教学课堂。在课堂中帮助学生获得优秀的语文阅读能力，是初中阶段语文教师的教学目标之一，通过阅读教学能帮助学生掌握正确的语感与文章理解能力，以此为基础，有助于学生其他科目的学习。可是很多初中语文教师并没有注意到学生的阅读能力培养，在诸多的语文课堂中，学生理解相关文章都是依靠教师的讲解，他们自身并没有对文章进行思考，使学生缺少自主阅读能力，

无法根据文章进行思考，不利于学生后续语文知识的学习。

### 二、初中语文教学质量提升的意义

（一）提升学生的学习效果。相较于小学阶段的语文知识，初中阶段的语文知识更加丰富，不仅包含我国的各种文学内容，还包含大量的国外文学，学习的难度也开始逐渐增加。而提升语文教学有效性能够帮助学生更加全面地认识语文知识，在新课标背景下展开有效学习，从而使学生的学习质量和学习效果能够得到进一步提升。

（二）培养学生的技巧。初中是学生成长和发展中的一个新阶段，有效的教学能够帮助学生在学习过程中掌握良好的学习技巧，从而更好地进行后续的学习，并收获更加丰厚的成果，同时为学生的后续发展做好充分的准备，使学生拥有更加广阔的发展空间，促进学生学习质量和学习效率都能得到持续提升。

（三）缩小学生之间的差距。学生之间的差距是由各种客观原因造成的，这不仅会对学生的心理产生一定的影响，还会在一定程度上制约学生的学习和发展。而提升语文教学有效性能够促进学生共同进步，使学生之间的差距随着时间的推移与教学的深入而逐渐缩小，在确保学生拥有良好心态的基础上，顺利完成相关知识的学习。

（四）端正学生的学习态度。受青春期的影响，虽然大多数学生在教师与家长的督促下进行了有效的学习，但仍有部分学生对学习表现得较为抗拒，在学习时态度不够端正，缺乏良好的学习意识。而教师依托新课标要求提升教学有效性不仅能够引导学生自主地将思绪与精力投入学习中，还能够让学生认识到学习的重要性，促使学生以良好的、积极的态度进行相关知识的学习，从而不断提升自身的综合能力。

### 三、初中语文教学多种教学模式实施措施

（一）创设生活情境，形成高效学习。知识来源于

生活，语文课程亦是如此。语文教材中蕴含丰富的生活元素，结合生活情境教育，激发学生真情实感，更有助于达成高效教学的目的<sup>[1]</sup>。但结合传统情境教学方法来看，多以“信息技术加板书”为主，此种情境创设方法并不能真正代入学生情感，甚至会直接影响学习活动的稳步实施。因此，教师在文本解读中应立足于生活情境视角，将生活情境与文本解读自然融合，以此构建系统且完整的语文学习活动，引导学生借助生活经验的积累，完成知识的内部消化，实现内在素养、生活积淀、阅读理解以及审美情趣等多方联动，从而进一步掌握文章作者的所思所想，体会文章内蕴。如以《阿长与〈山海经〉》为例，在以往教学中，教师通常以“文章叙述了哪些事件”“体现了主人公哪些品质”等问题向学生提问，这种提问方式目的性过强，限制了学生对文章内涵的深度思考。因此，教师可转换教学思维，从搭建学习活动的角度，为学生提供自主思考的机会，转变提问方式，如“如果你处于当时的时代，并且需要聘请保姆照顾孩子，你会选择阿长吗？”提问后，学生纷纷表示：“我不会，因为阿长太过于迷信、粗俗，即使在睡觉时都会摆成‘大’字的姿势，不足以悉心照顾我的小孩。”还有学生提出：“我也不会，阿长过于注重一些‘奇怪’的仪式，害怕她出门后或惹出其他祸端。”“我愿意聘请阿长，因为她淳朴善良、慈爱仁厚，虽然存在一些缺点，比如迷信、无知等，但她关爱孩子并且待人非常热情，可以让人感受到温暖。”学生对于阿长的了解多来源于课本，教师通过以生活情境的方式搭建学习活动，提出学习问题，可引导学生立足于鲁迅的视角看待阿长这个人物，同时，通过对鲁迅笔下“长妈妈”的描述，学生也逐渐感受到鲁迅对长妈妈的情感，也明白长妈妈的温柔善良治愈了中年的鲁迅，更使鲁迅在彷徨愁苦中逐渐解脱出来。从生活情境的创设、家国情怀的融入等举措入手，均能实现学生自主学习能力、学习思维、语文素养的提升。为进一步达成教育目标，教师在构建初中语文高效课堂过程中，应立足于学生视角，针对学习活动展开多元化设计，分析学生的实际需要，并在新课标的指导下，明确初中语文教育方向，引导学生通过作者背景、情感、情境等多个角度展开问题思考，使学生在高效课堂下的语文学习活动中实现语文学习能力与核心素养的全面提升。

（二）项目式学习在初中语文教学中的应用。随着新课程改革的不断深入，初中语文教学也在发生着变化，由传统的以教师为中心转变为以学生为中心，教师亦转变成“引导者”，项目式学习逐渐成为初中语文教

学中十分重要的教学方式。项目式学习能够培养学生解决问题、分析问题的能力，使学生在面对实际问题时能够进行处理和解决，同时也有利于提升学生其他各方面能力。项目式学习是新课标的重要内容之一，也是培养学生创新精神和实践能力的重要途径<sup>[2]</sup>。在初中语文教学中，教师要在传统课堂教学的基础上，对项目式学习进行有效运用，提升初中语文课堂教学质量。项目式学习主要以学生为主体，教师在此过程中起到引导作用，需要注意的是，教师的专业能力会影响项目式学习的效果，因此，教师要对自身的专业知识和技能进行提升和完善。首先，教师要对教材进行分析和研究，使其更好地服务于教学；其次，教师要加强对学生学习情况的分析，以便掌握学习方向；最后，教师要加强与学生的沟通交流，及时了解学生在学习过程中出现的问题。以上三个方面都是教师在提升专业能力过程中需要重点培养的，而这些能力也是开展项目式学习时应该具备的。因此在教学过程中，教师应该尽量将课堂交给学生，使其能够积极主动地参与到学习活动当中，优化学习效果。

（三）信息技术在初中语文教学中的融合。随着信息技术的不断发展，利用信息技术开展教育教学活动已经成了现代教育的一个重要发展趋势。首先，利用信息技术丰富语文教学资源，可以打破教学资源不足的局面<sup>[3]</sup>。使用信息技术可以大大拓展教学资源，丰富教学内容，使学生的语文学习更加丰富。其次，信息技术还可以为教师创造更好的教学环境。通过在线课程、教学软件、教学平台等工具，教师可以更好地进行教学设计和教学管理，使教学过程更加高效、系统，从而提高教学效果。最后，利用信息技术丰富语文教学资源，可以让学生更加积极主动地参与学习。通过在线互动、教学游戏、多媒体课堂等方式，可以让学生更加主动地参与到课堂中来，提高学生的学习兴趣和参与度<sup>[4]</sup>。教师要根据各自的主要教学方向和目标设定完整的教学资源整合计划，明确教学内容和需要的资源类型，这将为资源整合带来明确的目标和方向。同时，还要建立一个数据中心，将所有教学资源整合在一起，然后对资源进行归类和录入，建立统一的资源管理平台。这样，根据学科和级别，教师和学生都能方便地查找和使用资源。通过与学科考试方面的资源对接，制定统一的教学资源使用标准，使教师和学生都知道该如何使用资源，提高资源的有效利用率，缩短学生学习时间，提高学习效果。在整合信息资源的过程中，教师还需要学习使用多种教学资源的技巧和方法，从而能够更好地掌握其使用思路和规范。同时，教师应该利用教育平台分享教学资源，让

更多教师和学生共享优质资源。例如，学习《济南的冬天》一文，教师就可以利用信息技术整合相关的资源，首先确定在教学过程中所需要的资源，如相关的视频、图片、音频等，将其整合使用，在完成教学以后，再将与本课相关的资源上传到学习平台，供学生自主下载使用，以便学生进行自我学习，进一步激发学生对语文的学习兴趣。

（四）互动教学模式在初中语文教学中的应用。互动教学是指通过多种途径、多个维度实现师生间课堂互动的一种方式，它能够为学生营造良好的学习氛围，构建更加高效的初中语文课堂。在此背景下，教师应转变教学思路，从学生的角度出发设计课堂活动，调动他们的学习积极性，引导其主动与同学互动，实现语言表达能力和知识运用能力的共同提升。学生还能在无形中培养合作精神，意识到团结协作的重要性，这对语文核心素养的培养具有推动作用。教育并不是单指理论知识的传递，还包括对学生人格的塑造和心灵的呼唤，教师应在讲解课程内容的同时与学生进行心理沟通及情感交流，培养他们的主动意识和创造精神。以统编版七年级上册《春》为例。这是一篇描写春天美丽景色的散文，字里行间流露出作者对大自然的热爱之情。在教学过程中，教师引导学生自行阅读课文，针对其中的重点字词发表自己的见解，并尝试总结文章的中心主旨。教师可以借助信息技术为学生展现图片、音频等与课文有关的内容，充分激发学生的阅读兴趣，并根据具体段落提出相应的思考问题，引导他们以独立思考或小组合作的方式进行研究，形成浓厚的学习氛围，使更多的学生参与讨论。以统编版八年级上册《藤野先生》为例。本课重点和难点是理解选择典型事例、突出人物品质的写作手法，并要求学生厘清文章的两条线索，总结出作者弃医从文的原因。学生通过泛读的方式初步了解课文，并标注出“驿站”“芦荟”“畸形”“瞥见”“诘责”等重点词汇，向教师询问它们的正确发音，以此扫清阅读障碍。接着，有人提出不理解“油光可鉴”的含义，教师指引大家结合上下文语境进行分析，明确作者使用这一词语的用意，并对文章进行分段，归纳各个部分的主要内容。在阅读第二部分时，有学生表示：“离开东京去仙台，一路上所见所闻必定不少，为什么作者只记得日暮里和水户两个地名呢？‘物以稀为贵’有怎样的深意？”教师先表扬提出问题的学生，也鼓励其他人积极提出自己的问题。然后引导学生以小组合作的方式探讨，互相分享自己的疑问，从多个视角再次解读文章，总结出藤野先生的主要特征。教师要给出适当的提示，为他们指明研究的具体方向，在师生的共同努力下解决

各种类型的问题，在互动中帮助学生厘清文章线索，提高语文学习效率。

（五）初中语文教学中微课应用的方法。微课的基本特点是媒材丰富、指向明确、短小精悍。在初中语文教学中，微课适用于各类课型和教学环节，使用起来非常灵活、便捷，能够带给学生良好的感官体验，扩大课堂的信息容量，提高学生的语文学习成效。因此，教师应该根据语文课程目标和实际学情，明确微课在语文教学中的应用原则，做好信息资源的开发、收集以及微课设计工作，合理地应用微课激趣导学，引领学生积极踊跃地投入语文探究活动，从而彰显微课的实用价值，构建充满智慧气息的语文课堂。优质媒材包括图片、视频、音频等类型以及花体字、音效、旁白等需要用技术手段设置的媒材形式。选好微课素材后，教师可使用PowerPoint、Flash等软件完成微课的编辑。在阅读课堂上正式播放微课之前，教师应该根据微课内容，精心设计简洁的导入语做铺垫，以此汇集学生的注意力。如在描写季节风景的散文阅读教学中，教师可收集季节景物图片、视频制作微课，并给每个景物配上花体字说明，搭配舒缓的轻音乐。在播放微课之前，教师可做简短的导入预告：老师要带大家开启一场季节之旅。在学生聚精会神地观看微课内容后，教师可让学生联系微课内容互动交流自己眼中的季节风景，或者回忆以前学过的描写该季节的文章、诗歌，随后引出新文本的主题和作者，并预设悬念：作者会从哪些角度描写微课中的季节美景呢？和大家以往学过的文章有什么不同呢？这样通过应用微课创设情境，学生的思维获得预热，迫不及待地参与文本研读。

### 结语

初中语文教师需要逐渐改变传统的教学思想，并适应新时期的教学思想。首先，教师需要改变课堂的教学体系，激发学生对教学内容的主动探究意愿。其次，增加教师与学生之间的交流，通过创新型的教育方式缩短和学生间的距离。然后，引入课堂生活化的内容，使课堂站在现实生活的基础上，便于学生理解。最后，使用合作教学法，促进学生之间的交流与互动，使课堂整体由学生进行掌控，教师在一旁作为引导者，将学生的学习思路引导向正确的方向。

### 参考文献

- [1] 孙洁. 新课标背景下初中语文高效课堂的构建研究[J]. 作文成功之路: 中考冲刺, 2015(8): 1.
- [2] 王岁宪. 信息技术在初中语文教学中的应用[J]. 中国新通信, 2021(23): 179-180.