

核心素养背景下初中道德与法治教学策略研究

占汉生

江西省九江市都昌县鄱湖学校

摘要：随着社会的发展和变化，培养学生的道德素质和法治意识越来越受到重视。通过对相关文献和案例的分析，我们发现初中阶段是培养学生道德与法治意识的关键时期。基于核心素养的理念，本文提出了一些初中道德与法治教学的策略。首先，教师应注重培养学生的道德情感和判断力，通过情感教育、案例分析等方式，引导学生形成正确的价值观和道德观念。其次，教师应关注学生的法治意识和法律素养，通过模拟法庭、角色扮演等活动，加深学生对法治原则和法律知识的理解。此外，教师还应积极参与校内外道德与法治实践活动，给予学生正确的道德榜样和法治引领。

关键词：核心素养；道德与法治；初中教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.055

引言

在当今社会，核心素养教育被广泛认可并成为教育改革的重要方向之一。作为核心素养的重要组成部分，道德与法治素养对中小学生的全面发展具有至关重要的意义。初中阶段是培养学生道德与法治意识的重要时期，因此，研究核心素养背景下初中道德与法治教学策略，对于推动学生道德素质和法治意识的培养具有重要的理论和实践价值。通过本论文的研究和实践，我们可以为中小学教育提供有针对性的指导，并为相关教育决策者提供可行的政策建议，以不断提升学生的道德素养和法治意识，为构建和谐社会、培养有品德、有法治意识的公民做出贡献。

一、核心素养概述

核心素养是指个体在不同领域中综合运用知识、技能、态度和价值观的能力。它强调的是学生的全面发展和终身学习，涵盖多个维度，包括学科素养、创新思维、社会责任、人际交往等。学科素养是核心素养的重要组成部分，它强调学生在各个学科领域的基础知识和核心概念的掌握，能够运用这些知识解决问题和应对挑战。具有学科素养的学生能够在学科学习中获得深入理解，并能够进行跨学科的整合和创新。创新思维是核心素养的另一个方面，它强调学生的创造性思维和问题解决能力。具有创新思维的学生具备批判性思维、创意思维、系统思维等能力，能够对信息进行分析和评估，并能够提出独特的见解和解决方案。社会责任是核心素养的社会维度，它强调学生的公民意识、社会参与和道德判断能力。具有社会责任感的学生能够积极参与社会事务，关心他人和社区的福祉，并能够根据道德原则进行自我反思和决策。人际交往是核心素养的人际关系维度，它强调学生的合作能力、沟通技巧和团队合作精神。具有良好人际交往能力的学生能够有效地与他人合

作，建立积极的人际关系，并能够在集体中发挥自己的作用。

二、初中道德与法治教学问题

（一）教材内容的更新与适应性

教材需要及时反映社会变革和法律法规的最新发展。法律法规是社会行为规范的重要依据，因此教材应根据最新的法律条文和政策进行相应更新。特别是在法律体系或法治环境发生重大变化的情况下，及时更新教材内容，确保教材的准确性和权威性。教材内容也需要关注学生的认知水平和兴趣特点。初中学生的认知能力和心理发展具有一定的特点，因此教材的编写应符合学生的年龄特征和学习需求。教材内容应该具有生活化、可感知性和实践性，能够引起学生的兴趣和共鸣，促进他们对道德与法治知识的理解和接受。教材的编写还应该加强跨学科的融合。道德与法治教育与其他学科教育有着密切的联系，可以通过与语文、历史、政治等学科的融合，实现知识的互通和相互支持。教材应该以案例分析、事件剖析等方式展开，将道德与法治知识和其他学科的内容有机结合起来，帮助学生形成综合性的视野和思维方式。教师培训和教育部门的支持也是教材更新和适应性的重要保障。教师需要及时了解教育部门对教材更新的要求和指导意见，并通过专业培训提升自己的教学能力和知识水平。教育部门可以组织相关的研讨会和交流活动，推动教师之间的经验分享和教材编写的规范化。

（二）教师的专业素养和教学方法的多样性

教师需要具备扎实的学科知识。他们应该熟悉最新的道德与法治知识，并了解相关的法律法规和社会背景。这要求教师不仅要通过学习和自我研究来不断更新自己的知识储备，还要参与专业培训和学术交流活动，深化对道德与法治领域的理解。教师需要具备有效的教

学方法和技能。除了传统的授课方式，教师应灵活运用多种教学方法，如案例分析、角色扮演、小组讨论、互动式授课等，使学生能够积极参与、主动思考和实践。通过不同的教学方法，可以激发学生的学习兴趣，增加他们对道德与法治问题的思考和理解。教师还应注重培养学生的综合素养和能力。除了传授知识，教师还应尽可能引导学生发展道德情感、判断力、决策力和行为能力。通过情感教育、思辨教学和案例分析等方式，帮助学生形成正确的价值观和道德观念，提高他们的法治意识和素养水平。教师还应不断反思和改进自己的教学实践。通过教学反思和经验总结，教师可以评估自己的教学效果，并针对性地调整教学方法和策略。同时，也可以与其他同行进行交流和分享，借鉴他们的成功经验和教学思路。

（三）学生参与度的提升

创设积极的学习环境。教师可以通过营造良好的氛围和关系，使学生感到安全和自由地表达自己的观点。积极鼓励学生参与讨论和提问，给予他们足够的时间和空间，尊重他们的意见和思考过程。采用互动式教学方法。除了传统的一对多授课方式，教师可以使用互动式的教学方法，如小组讨论、角色扮演、案例分析等。这些方法能够激发学生的兴趣和思考，增加他们的参与感和主动性。注重个体差异和多元化表达。不同学生具有不同的学习风格和表达方式，教师应尊重并善于引导学生根据自己的特点和兴趣进行表达。可以提供多样化的学习资源和活动，鼓励学生通过绘画、写作、演讲等方式表达自己的想法和见解。促进学生参与校内外道德实践活动也是提高参与度的重要途径。教师可以组织学生参加社区服务、志愿者活动等，让他们亲身体验社会责任与价值观的培养，激发他们积极参与社会公益事业的热情。

三、初中道德与法治教学策略研究

（一）培养学生正确的价值观念和道德情感体验

教师可以通过自身言传身教来树立正确的价值观念和道德观念，成为学生的榜样。在课堂上，通过精选的案例、故事、视频等材料，引导学生思考和讨论正确的价值观念以及道德问题。创设一系列情境和活动，让学生亲身体验道德行为和情感体验。进行角色扮演、情感分享、小组活动等，让学生体验正直、宽容、友善等道德情感。提供开放性的问题和讨论，鼓励学生围绕社会问题、伦理问题等展开道德思考和价值判断。鼓励学生表达自己的意见，并引导他们理解不同的价值观念和道德选择。鼓励学生反思自己的行为 and 决策是否符合正确的价值观念和道德准则。通过日常记录、写作、小结等

方式，帮助学生深入思考和评价自己的道德行为。设立明确的正面激励和奖励机制，以鼓励学生表现出正确的价值观念和道德情感体验。表扬学生的优秀行为，并给予适当的奖励和认可，以激发学生的积极性和主动性。

（二）开展情感驱动的道德与法治教学活动

使用富有情感色彩的故事、影视片段等素材，引发学生的共鸣与思考。通过讲述或观看精心选择的故事，让学生体验道德冲突、责任和正义的情感，加深对道德与法治的理解。鼓励学生分享自己经历过的或见过的道德与法治问题，以及相关的情感体验。引导学生反思这些经历所带来的情感和影响，并关联到道德与法治的意义与价值。安排学生参与角色扮演，让他们在模拟的情境中面对道德与法治冲突，并进行决策和行为选择。通过感受不同角色的情感、压力和挑战，学生能够更加理解决策的复杂性和对道德与法治的影响。在讨论道德与法治问题时，给予学生充分的表达和发声的机会。鼓励学生表达自己的情感和立场，了解他们的愤怒、失望、担忧等情绪，并引导他们通过合适的方式表达和倡导。借助情感驱动的项目和活动，培养学生的社会责任感和公民意识。可以组织学生参与关爱社区弱势群体、环保活动、宣传道德与法治知识等，让他们通过实际行动体验情感驱动的道德与法治教育。

（三）以案例教学为基础，引导学生深入理解道德和法治的内涵

以案例教学为基础，可以帮助学生深入理解道德和法治的内涵，并促使他们在实际情境中思考、分析和应用相关原则。选择具有代表性、有现实意义的案例，能够涉及学生的生活经验和社会问题。确保案例所涉及的道德和法治问题紧密相关，并能引发学生的思考。在介绍案例时，鼓励学生提出他们对案例中涉及的道德和法治问题的看法和疑问。引导学生分析案例背后的核心问题，并帮助他们明确关键问题。将学生分成小组，让他们针对案例展开讨论，并就相关问题进行交流和辩论。鼓励学生分享自己对道德和法治的理解，充分发挥他们的思考和观点。引导学生以伦理学的视角，对案例中的不同行为和决策进行权衡和伦理分析。鼓励学生思考不同利益、价值观和法律规定之间的平衡和冲突，并提出自己的立场和理由。在案例教学结束后，让学生围绕相关问题进行个人反思和总结。鼓励学生深入思考自己在类似情境中可能面临的道德和法治挑战，以及如何应对和解决这些问题。

（四）开展实践活动，让学生在实际行动中践行道德与法治

组织学生参与社区服务和义工活动，如清洁环境、

关爱老人、支教等。在活动中引导学生了解公民的责任和义务，培养他们关心他人、乐于助人的道德品质。安排学生参观法庭、公安局或其他法律机构，让他们亲身感受法律的力量和正义的体现。引导学生借鉴实际案例，反思违反法律和道德的后果，并提出对应的解决方案。组织学生进行模拟法庭或辩论活动，让他们充当法官、检察官或辩护律师等角色，从中学习法律和道德的应用。通过模拟活动，学生能够分析案件、辩论观点，并加深对法律程序和道德原则的理解。鼓励学生选择感兴趣的社会问题进行研究调查，或者进行实地考察，了解相关事件的影响和背后的法律和道德问题。引导学生整理和呈现研究成果，并分享自己对于道德和法治的思考。引导学生参与编写学校或班级的道德守则和纪律规定，让他们深入思考和讨论应遵守的准则和行为规范。学生可以在团队合作中共同制定和遵守这些守则，从而培养他们的团队意识和责任感。

（五）建立多元评价体系，全面了解学生的道德水平和法治素养

教师通过观察学生在课堂和校园的行为举止，以及他们在实践活动中的表现来评价其道德水平和法治素养。教师可以制定观察评价表，记录和分析学生的道德表现，从而得出评价结论。鼓励学生进行自我评价，让他们积极反思自己的道德行为和法治意识。引导学生进行同伴互评，相互反馈，共同提高道德行为和法治素养。给学生提供个性化的项目和作品评价机会，要求他们运用道德和法治知识解决实际问题。对学生的项目和作品进行评价时，注重对其道德决策、责任担当以及法律合规性的评价。组织学生进行口头表达和辩论，让他们阐释和表达自己对道德和法治的理解和观点。在评价时，注重学生对道德问题的逻辑思考、辩证能力和论证的合理性。

（六）探索个性化发展路径，培养学生的自主学习 and 创新能力

在核心素养背景下的初中道德与法治教学中，探索个性化发展路径可以帮助学生实现更好的学习效果，同时培养他们的自主学习和创新能力。尊重学生的个体差异，根据他们的兴趣、能力和学习风格制定个性化的学习计划。通过与学生和家长的沟通，了解他们的需求和目标，为他们提供个性化的学习资源和支持。在教学中引入选择性任务或项目，让学生根据自己的兴趣和能力进行选择。鼓励学生承担独立完成的任务，培养他们的自主学习能力和自我管理能力。提供创新性的学习任务和项目，鼓励学生在实践中运用道德和法治知识解决问题。鼓励学生进行独立的研究、探究和实践，培养

他们的创新思维和解决实际问题的能力。运用多样化的评价方式，包括自我评价、同伴评价和教师评价等，帮助学生全面了解自己的学习进展。鼓励学生进行反思和自我调整，并给予具体的建设性反馈，引导他们进一步完善和发展。提供丰富多样的学习资源，包括书籍、网络资料、活动等，以满足学生个性化发展的需求。为学生提供必要的指导和支持，帮助他们克服困难，实现个性化发展的目标。

结束语

本文围绕核心素养，研究了初中道德与法治教学策略，并提出了一些相关的措施和建议。通过对相关文献和案例的分析，我们认识到道德与法治教育在培养学生核心素养和全面发展中的重要性。在教学策略方面，本文提出了几个关键的思考点和建议。首先，教师要注重培养学生的道德情感、道德判断和道德行为能力，通过反思、讨论和案例分析等方法，引导学生形成正确的价值观和道德观念。其次，教师要关注学生的法治意识和法律素养，通过多样化的教学方法，如模拟法庭、角色扮演等活动，加深学生对法治原则和法律知识的理解。此外，教师也应该积极参与校内外的道德与法治实践活动，以身作则，给予学生正确的道德榜样和法治引领。综上所述，初中道德与法治教学是培养学生核心素养的重要环节。通过教学策略的设计和实施，可以帮助学生形成正确的价值观与法治观念，提高他们的道德情感和法律素养。

参考文献

- [1] 陈国强, 张文慧. (2019). 近年来初中核心素养背景下道德与法治课程教学策略研究途径探析[J]. 中小学教育研究, 2019(11), 134-136.
- [2] 季涛. (2020). 初中核心素养背景下道德与法治教学策略研究[J]. 宁夏经贸职业技术学院学报, 2020(4), 150-152.
- [3] 曹红领, 彭开军. (2020). 核心素养视角下初中道德与法治教学策略的探索与研究[J]. 理论月刊, 2020(8), 219-220.
- [4] 李亚平. (2020). 核心素养视阈下初中法治与道德教学模式的创新研究[J]. 新课程研究, 2020(12), 106-108.
- [5] 高伟, 周晓红. (2019). 初中道德与法治教学中融入素养教育的实践研究[J]. 外语学刊, 2019(5), 173-174.
- [6] 邓萍, 刘晶晶. (2021). 初中道德与法治核心素养视角下教学策略的研究与探索[J]. 西南财经大学学报, 2021(4), 71-73.