

游戏活动在幼儿园学前教育教学中的应用策略研究

唐玲

四川省遂宁市大英县天星幼儿园

摘要: 相比于其他年龄段的学生们来说, 幼儿园阶段的学生们年龄更加的幼小, 他们无论是身体还是心理都处于启蒙阶段, 所以说幼儿园教师在开展幼儿教育阶段, 也应该使用一些和其他阶段不一样的教学方式, 这样才能够让幼儿看到更加全面的教育模式, 满足幼儿的身心发展规律, 给幼儿带来更加健康、快乐的发展。游戏活动教育模式在观察和研究之后, 更加适合于当前的幼儿园教育, 所以幼儿园教师也应该利用游戏教学活动, 满足学生们的好奇心, 给幼儿带来更加强烈的学习热情, 构建出一个更加高质量的幼儿园课堂教学环境。

关键词: 游戏活动; 幼儿园; 学前教育; 应用策略; 教学方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.187

游戏活动是幼儿园教师在开展课堂教学阶段经常会应用到的一种教育形式, 更加符合幼儿的年龄特征以及他们的天性, 也可以结合相关的教育内容, 所以说非常受幼儿教师的喜欢, 但是我们国家的游戏活动在幼儿教育开展阶段的应用时间比较短暂, 所以很多幼儿园游戏活动开展过程中还有很多问题没有得到解决, 这对于幼儿的身心发展来说非常的不利, 所以教师一定要利用科学合理的策略, 完成游戏活动和教学内容之间的有效结合, 给幼儿教育带来更加积极的帮助。

一、幼儿园学前教育阶段游戏活动的必要性

(一) 可以给幼儿的身体发展提供帮助

幼儿园的学前教育开展阶段, 合理的游戏活动开展可以让幼儿获得优秀的身体素质锻炼, 在这个阶段, 幼儿利用游戏活动的帮助, 参与到一些运动类型的游戏里面, 可以让幼儿的手眼更加的协调, 也可以让他们更加的平衡, 让幼儿在肌肉群以及骨骼上都获得更加有效的锻炼, 从而给幼儿带来优秀的综合素养培养, 在这样的运动环节里面, 幼儿也可以摆脱紧张的学习状态, 放松自己的身心, 同时在运动的过程中, 幼儿也需要互相之间沟通交流, 从而获得优秀的社交能力培养, 有很多活动实际上都需要幼儿的同伴配合自己才能够有效完成, 在这样的课堂教学开展过程中, 幼儿就需要展示出属于自己的社交能力, 保证幼儿的心态更加的积极健康, 也可以让幼儿的情绪更加的优秀, 避免幼儿因为焦虑和紧张, 出现身体以及心灵上面的问题, 最终给幼儿的身体发展带来积极有效的帮助, 保证幼儿可以获得更加显著的成长和进步^[1]。

(二) 可以给幼儿的智力发展提供帮助

幼儿园当中的幼儿在年龄阶段上面非常的特殊, 这个阶段的幼儿无论是身体还是智力都处于迅速的发展阶段, 尤其是智力水平上面的发展, 在这个阶段的智力启蒙方式绝对不能使用死记硬背的方式引导学生们, 因为大部分幼儿的智力水平并没有达到这个阶段, 所以说教师如果不去使用合理的教学方式, 对于幼儿的智力发展就很难带来积极的帮助。所以学前教育开展阶段游戏方式的应用, 更加符合幼儿的天性, 同时也可以避免幼儿园教师在开展教学的时候枯燥无聊, 因为幼儿的智力发展还没有达到一定的阶段, 这个阶段的幼儿很难接受教师单方面的知识讲解^[2]。但是如果利用游戏活动开展课堂教学, 讲解知识内容, 就可以让幼儿对于自己学习的知识内容拥有强烈的兴趣, 同时也可以给幼儿带来更加积极的智力发展。最为重要的是很多游戏活动都拥有属于自己的逻辑性以及规律性特征, 幼儿在开展这种类型的学习活动阶段, 会不断的展开深入思考, 从而保证幼儿可以获得优秀的智力水平进步。

二、幼儿园学前教育阶段游戏活动开展存在的问题

(一) 游戏活动的开展环境比较恶劣

目前的很多活动在幼儿园学前教育开展阶段依然存在一个非常主要的问题, 那就是游戏活动环境比较恶劣, 通常情况下幼儿并不能很好的适应整个环境, 所以环境对于幼儿来说有着非常明显的影响, 如果幼儿园在游戏活动开展阶段的环境不够优秀, 就会让幼儿参与到游戏活动当中的积极性出现显著的降低, 幼儿园游戏活动环境的恶劣大致体现在两个不同的方向上^[3]。首先就

是游戏开展过程中有很多设施以及材料都存在不够全面的情况, 大部分的游戏活动开展都需要凭借丰富的材料以及充足的设备, 但是有很多幼儿园并没有去开展这些游戏活动的设备以及材料制成, 这也是很多游戏活动在幼儿园当中无法正常开展的主要原因, 还有一个问题就是这些游戏设备虽然有, 却没有定期维护和修理, 甚至有很多幼儿园为了节省开销, 很多年都不会去进行游戏设备的更新, 这就会让幼儿的人身安全受到一定的威胁。第二个则是很多幼儿园在利益的驱使之下, 会不断的扩张自己的招生人数以及招生范围, 这就会让幼儿园当中出现班级人数超出限制的情况, 但是幼儿园并没有准备充足的游戏活动材料去满足幼儿的人数, 所以就无法让幼儿平等的参与到幼儿园游戏活动里面, 这对于幼儿的个人发展来说无法提供足够积极的帮助, 整个幼儿园游戏活动也会出现不够公平的状况^[4]。

(二) 游戏活动的应用方式比较简单

目前的很多幼儿园里面, 幼儿园教师在开展课堂教学阶段, 都会尝试用游戏活动方式, 开展相关的知识内容讲解, 但是存在一个非常重要的问题就是他们的游戏活动应用方式非常的简单, 这种简单指的主要是幼儿园教师在开展游戏活动开展课堂教学阶段, 一直都是将游戏活动和自己所讲述的内容有效结合到一起, 但是并没有尝试应用创新教育手段, 给课堂教学活动的顺利开展提供积极的帮助。有一些幼儿教师的教育观念, 一直都被我们国家的教育形势以及教学背景所影响, 这种因循守旧的方式会让教师的教育方式无法及时的更新, 还有就是在游戏教学活动开展阶段, 教师在课堂教学之中扮演的一直都是参与者和帮助者, 而是应该对于幼儿在在游戏活动当中的主导地位给予充分的关注, 让幼儿成为游戏活动发展和主导者。但是很多幼儿教师都没有从这样的教育原则出发开展游戏, 而是在游戏活动当中不断的干涉幼儿, 这就会让幼儿在游戏活动之中的主导地位被严重的削弱。游戏活动这种将自发性和探究性当成是主要特征的游戏教学活动, 变成教师为主导的教学活动, 所以也就无法给幼儿带来优秀的幼儿自主性以及探究性激发^[5]。

三、幼儿园学前教育开展阶段的游戏活动应用策略

(一) 通过不同的学习途径挖掘开展游戏活动

为了让教学过程中游戏活动方式比较单一的问题得到有效的解决, 首先教师需要不断的提高自己的教育水平和教学质量, 在网络上面搜索各种网课开展知识学习, 或者是参与到学校组织的培训里面, 不断的提高自己的游戏活动应用水平^[6]。当然幼儿园方面也应该给幼儿园教师的教育水平提高带来更加丰富的条件, 例如可以组织不同的幼儿园幼儿教师开展沟通交流, 彼此之间交流自己的游戏活动应用经验以及方式, 在这样的教学过程中可以给幼儿教师带来更加充分的感受以及体验, 其次也让教师也应该注重更新自己的教育观念, 意识到自己仅仅是游戏活动里面的参与者, 让幼儿成为课堂教学的主导, 不要让幼儿在游戏活动里面的主导地位被削弱, 在游戏阶段给幼儿带来积极的引导, 保证幼儿可以自己进行游戏的探究和开发。例如教师在引导幼儿参与到游戏活动螃蟹宝宝搬瓜的时候, 幼儿教师就可以通过不同的途径参与到游戏活动之中, 首先教师可以通过多媒体教学方式, 将和螃蟹有关的视频播放给幼儿, 让幼儿去观察螃蟹的行走方式, 给幼儿带来更加强烈的参与到游戏活动之中的兴趣。其次幼儿教师可以给幼儿发一个和螃蟹有关的头饰, 之后让幼儿去模仿螃蟹的行走方式, 教师可以先带着幼儿熟悉一下他们之后要走的场地, 之后给每一个幼儿都发一个球, 并告诉幼儿不能用手, 因为螃蟹都是用自己的钳子。这样一来就可以让幼儿从自己的主体地位出发, 发挥出属于自己的想象力来搬运这些瓜, 教师也可以将幼儿分成不同的小组, 让他们比一比谁的运瓜方式最有效率, 从而给幼儿带来更加优秀的学习体验^[7]。

(二) 通过合理的教学情境开展游戏活动

幼儿园在开展游戏活动阶段, 最为主要的就是要进行科学合理的教学情景创设, 带领幼儿参与到游戏活动之中, 合理的教学情景, 主要就是要从类型不同的游戏活动以及不同种类的游戏出发, 进行不同的教学情景选择, 带领幼儿参与到活动里面, 开展积极有效的教育。这也是目前幼儿园游戏活动教学开展阶段, 应用较为广泛的课堂教学情境创设方式, 幼儿园教师通过生活化的教学情境创设, 不仅可以更加符合幼儿的实际生活, 同时这些内容也都是幼儿比较熟知的内容, 可以让幼儿参与到游戏活动当中的积极性获得更加显著的提高。例如

在开展游戏活动的过程中,教师可以给幼儿带来一些角色扮演类型的教育活动以及游戏,让幼儿去模仿实际生活中可能会出现各种场景,自己选择一个角色参与到扮演活动里面,这样一来就可以给幼儿带来参与到游戏活动当中的积极性提高,也可以让幼儿对于自己实际生活里面的各种内容拥有深入的认知以及理解,满足幼儿的学习体验^[8]。例如教师在引导幼儿参与到游戏活动红绿灯里面的时候,如果想要创设一个符合幼儿实际生活的教学情景,教师就可以让幼儿去扮演路人或者是路上的司机,并让幼儿选择自己喜欢的交通工具,让幼儿在有红绿灯的道路上面行驶,这个时候幼儿就可以在行驶的过程中,感受到自己身为司机或者是路人,在经过红绿灯的时候应该去关注哪些地方,整个游戏正式开始之前,教师也应该进行红绿灯规则的清晰讲解,如果幼儿出现不愿意遵守规则的情况,那么他们就会被淘汰,这样一来就可以给幼儿带来强烈的参与到游戏活动里面的积极性^[9]。

(三) 通过积极的反馈,来改变游戏环境

幼儿园游戏活动开展过程中,针对环境恶劣的这个问题,教师可以使用的一个主要的策略就是教师可以将这种情况积极的反映给幼儿园的园长,让整个游戏活动的环境获得更加积极的改善。幼儿园方面首先需要做到的就是要定时去检修、购买相关的游戏活动材料以及设备,保证游戏活动材料的开展可以让幼儿游戏活动的设备安全获得充分的保障,避免幼儿因为游戏设备的安全程度不足,让幼儿受到安全方面的威胁。其次教师需要做到的就是要让幼儿园的招生人数得到更加有效的控制,幼儿园阶段对于幼儿来说是人生当中非常主要的一个阶段,幼儿很多的能力发展,都会在这个阶段获得有效的培养,所以幼儿园方面一定要保证幼儿可以平等的参与到各种游戏活动里面,给幼儿的游戏活动构建一个优秀的教育环境,保证幼儿可以进入到一个优秀的教学环境里面,参与到各种高质量的游戏教学活动之中,将幼儿培养为更加符合新课程标准改革要求的优秀人才^[10]。

结束语

综上所述,为了让游戏活动在幼儿园当中的开展更加的顺利,幼儿教师应该在开展教学的过程中,不断提

高自己的教育水平,完成科学合理的教学情境创设,通过全新的教育观念以及教学方式更新,让幼儿获得更加积极有效的促进,所以教师一定要对于游戏活动对于幼儿身心发展所拥有的重要作用给予充分的关注,保证游戏活动可以在学前教育中获得更加显著的发展,将幼儿培养为更加优秀的人才。

参考文献

- [1] 李桂云, 马静慧. 生态视域下幼儿园创意美术课程的建构与实践——以哈尔滨市南岗区第二幼儿园为例[J]. 林区教学, 2023(09): 121-124.
- [2] 周怡宏, 沈明泓, 赵凤娟. 基于深度学习的学前教育教法类课程教学改革实践——以学前儿童健康教育课程为例[J]. 昌吉学院学报, 2023(04): 106-113.
- [3] 孙雨晴, 贺敬雯, 马元玲. 辽宁省乡村幼儿园教育现状、困境与提升对策——以北票市10所乡镇中心幼儿园为例[J]. 甘肃教育研究, 2023(08): 43-45.
- [4] 钱禹帆, 陈理宣. 幼儿园传统节日文化活动的建构与实施——基于幼儿文化自信培养的视角[J]. 内江师范学院学报, 2023, 38(07): 110-116.
- [5] 叶琪琳. 活·宽·深: 科学幼小衔接背景下幼儿园入学准备教育新样态——以泉州市实验幼儿园为例[J]. 教育观察, 2023, 12(18): 27-30.
- [6] 丁睿歆, 吴琮. 幼儿园教育活动中的教师指导策略现状及分析——以科学教育活动为例[J]. 沈阳师范大学学报(教育科学版), 2023, 2(02): 82-91.
- [7] 丁竹君, 杨丽. 从幼儿园优秀游戏活动案例看教师游戏组织——基于NVivo12.0的质性分析[J]. 陕西学前师范学院学报, 2023, 39(02): 55-60.
- [8] 原晋霞, 曾晓滢. 幼儿园游戏中师幼互动质量提升策略——基于持续共享思维理论[J]. 陕西学前师范学院学报, 2023, 39(02): 61-68.
- [9] 海建利. 优化幼儿园足球活动游戏化课程的实践研究——以郑州市郑东新区普惠路第一幼儿园为例[J]. 中国教育学刊, 2023(S1): 148-151.
- [10] 林仁子. 幼儿园区域游戏活动的实践与探索——以延吉市实验幼儿园为例[J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(06): 190-192.