

双减背景下小学低段数学趣味教学策略

关惠瑜

广东省江门市开平市长沙街道办事处谭宏帙纪念小学

摘要：双减的主张是“减负”和“减排”，是教育改革政策的一部分。其中减负强调减轻学生和教师的过重课业负担，推动素质教育；减排强调减少教育机构和教师的不合理评价和考核。双减对义务教育阶段教学工作提出了提质增效的要求，主要体现在以下方面：首先，提高教学质量。减少过多的课业负担，有助于教师更专注于提高教学质量。其次，优化教育资源。减轻学校的行政负担，更好地配置资源，提供更好的教育服务。另外，强调素质教育。减负政策促进了素质教育的实施，更注重培养学生的综合素养和创新能力。文章立足双减，从小学低段数学出发，探讨如何在充分发挥趣味教学价值的前提下，真正实现减负提质增效。

关键词：双减；小学数学；低段教学；趣味教法；实践应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.175

小学数学是培养学生基本数学素养的关键阶段。小学数学课程可以培养学生的逻辑思维和问题解决能力，为未来学习更高级别数学打下基础。数学是一门实用的学科，小学数学教育使学生能够应用数学知识解决日常生活中的问题，如购物、理财等，并且数学课程还可以培养学生的自学和团队合作能力，促进综合素质的发展。趣味教学指的是通过生动有趣的方式来传授知识，激发学生学习的兴趣。在小学数学课程中，趣味教学可以通过游戏、实验、互动等方式来让学生更好地理解和掌握数学知识，同时增加学习的趣味性和吸引力。

一、小学数学知识特征和低段学生学习特征

（一）小学数学知识特征

小学数学虽然相对简单，但仍然不能忽视数学知识的突出特征。第一，基础性。小学数学是数学学科的起点，它主要注重培养学生的数学基础知识和基本技能。这些知识包括数字、算术运算、几何形状、度量单位、分数等。第二，抽象性。虽然小学数学内容基础，但它也涉及一些抽象概念，如数学符号和代数表达式。学生需要逐步培养对抽象概念的理解能力。第三，逻辑性。数学是一门逻辑严密的学科，小学数学课程培养学生的逻辑思维和问题解决能力。学生需要学会分析问题、提出解决方案，并验证答案的正确性^[1]。第四，渐进性。小学数学课程按照难度递增的原则设置，内容和技能会随着学年逐渐深入和扩展。这有助于学生逐步建立数学知识体系。第五，实际应用。小学数学不仅关注数学的理论知识，还强调数学在日常生活中的实际应用。学生学习数学知识的目的之一是能够解决生活中的问题，如

计算购物金额、测量长度等。

（二）低段小学生学习特征

小学低段学生受到学前教育和家庭教育等影响，在小学阶段的学习中，普遍存在以下特征：第一，好奇心强。小学低段的学生通常对周围的世界充满好奇心，他们对新事物和新知识充满兴趣。这是教育者可以利用的动力，通过吸引学生的好奇心来促进学习。第二，短暂的注意力。低龄段的学生的注意力往往较短，他们很难持续集中精力进行长时间的学习。因此，教育者需要使用多种互动和有趣的方法来保持他们的兴趣和集中注意力。第三，喜欢互动。学龄前儿童和小学低段学生更喜欢互动式的学习，他们通过亲身体验和互动来理解世界。因此，教育者可以使用故事、游戏和实践活动来教授数学知识。第四，模仿能力强。这个年龄段的学生善于模仿，他们通过观察和模仿他人来学习。教育者可以充分利用这一特点，通过示范和模仿来传授数学技能。第五，需求情感关怀。学龄前和小学低段的学生通常需要情感关怀和支持，教育者需要创造温馨、安全的学习环境，鼓励学生积极参与学习。

二、双减背景下小学低段数学趣味教学价值

结合以上特征来看，要想在小学数学课堂真正贯彻双减，推动数学课堂向着减负提质增效的目标发展，有必要采取趣味教学手段，这种教学方法与小学生的兴趣爱好相符，在小学生的注意力吸引上有重要作用，可以降低小学生的学习难度和学习中产生的压力。双减的小学低段数学实施趣味教学，具有以下必要性和价值：首先，减轻学生压力。通过趣味教学，可以降低学生的学业压

力,使他们更愿意学习数学^[2]。其次,增加学习兴趣。趣味教学可以激发学生对数学的兴趣,提高学习积极性。另外,提高教学效果。生动有趣的教学方式可以更好地传递知识,帮助学生更好地理解和记忆数学概念。最后,培养创新能力。趣味教学鼓励学生主动思考和解决问题,培养了他们的创新能力。因此,双减政策下,小学数学教育可以通过趣味教学来提高教学质量,减轻小学生的负担,促进数学素养的提升。

三、双减背景下小学低段数学趣味教学策略

(一) 创设趣味情境、实现寓教于乐

新课程强调,教师具体教案设计、课程教学开展环节,要尽量与具体教学内容相结合将对应的教学情境创设出来,从而更好地辅助学生立足特定环境,实现对数学知识的高质量学习目的,这与双减提质增效要求也不谋而合。借助具体情境来呈现、展现知识点,达到生动、具体学习环境的创设,更有助于小学生对知识的理解、吸收。对于小学低段数学教学来说,相对适用的一种教学手段就是趣味教学情境的创设,它利于学生兴趣的更好激活,能够保障教学达到寓教于乐的效果。

小学数学课上,加、减、乘、除是低段学生需掌握的要点内容,而在学生学习简单加减乘除运算的前提下,需要教师利用不同大卡片写下运算符号和不同数字,之后引导学生以随机的方式来抽取卡片。这一过程,部分学生会拿到画有+号的卡片,还有学生会拿到写有数字的卡片,也有学生会拿到标有=号的卡片,而在整体学生均拿到卡片的情况下,就需要教师指引学生以自由的方式进行组队,并让各小组将正确算式排列出来^[3]。这一情境化学习环节,多数学生都要借助运算才可以将任务顺利完成,而这种新颖方式也有助于学生体验、感受学习乐趣所在。以此为前提,教师就情境开展的模式进行优化改变:比如将一个具体数字写在黑板上,在此基础上强调学生基于道具的应用任意进行组合、排列,只需将黑板上的数字得出即可。这种运算情境的教学,可以锻炼学生的思考能力,也有助于学生对运算基本法则、要求的熟练掌握,从而推动小学生运算能力的提升。

(二) 依靠信息技术、激发学习热情

双减旨在减负的前提下,实现提质增效的目的,而

这一目标达成中,需要引起重视的就是教育信息化发展。新时代迅猛发展的信息技术,使得教学活动开展的可能性越来越多,也极大程度提升了课堂教学的质、效^[4]。小学低段数学趣味教学环节,数学教师也可以多媒体设备为依靠,通过动画、图像等方式方法的灵活运用,确保教学内容的呈现更具直观性,此时有助于小学生学习难度的极大限度降低,而小学生的热情也会因多媒体的牵引而大大激活。

比如,学习二年级下“图形的运动”时,教师就可以结合多媒体,借助动画方式来呈现图形的运动及轨迹等,而在学生对动画的观看中讲解有关知识,能让学生立足轻松和愉悦的氛围,达到对知识点的有效理解,这自然可以明显提升学习的效果。因为大部分小学生的空间想象力相对缺乏,对知识点的掌握上通常是借助背诵等方式,但背诵只能让学生短时间内记住所学知识,后面遗忘的难度很大,知识的应用更是无法实现。为了改善这种情况,就需要教师与多媒体设备紧密结合,借助动画呈现方式使学生立体思维、空间想象力得到培养,确保学生的思维局限得到突破,让学生真切感受数学知识的乐趣、奥妙所在,使其成就感逐步提升^[5]。

(三) 引入游戏、吸引学生参与课堂

在课堂教学中引入游戏,可以保障小学生爱玩和贪玩的天性得到满足。游戏的引入中需要教师遵循的基本原则如下:形式是游戏,内核是知识点,目标是培养能力。只有遵循这些原则,才可以使课堂教学陷入娱乐化、过度游戏化的问题得到有效避免^[6]。如利用道具训练学生计算能力的环节,要想保障训练的趣味性特征充分凸显,同时有效达成教学目的,教师可针对以下题目进行设置: $3+4\times 8-?=12$,后续需要教师鼓励学生立足道具桶将括号、基本运算符号、数字对等式等任意选择出来补充,从而将12这一结果得出。教师所给选择相对开放,而学生可通过数字23的直接补充就能够获12这一结果;也可在搭配运算符号、数字的前提下,将12这一结果得出。上述游戏有助于小学生参与积极性的极大限度调动,还可以使学生运算能力得到培养,能够真正实现预期的教学目的。

游戏形式的应用还有助于教师多元课堂的打造,比如教师教学的推进中,可利用PK赛的形式。在低段小学

生对加减乘除运算法则已经学过且掌握的情况下，教师可在一个密封箱子中内放置各种计算题，并立足现场通过1V1竞速PK这一方式的应用，使学生的能动性得到调动。第一，先就一道题目进行随机抽取，并在黑板上公布题目。第二，以随机的方式将两名学生选出，并要求其进行迅速作答，而回答最快且正确的学生可奖励一分，其中一名学生先积满三分的情况下，就能够顺利进入到下轮的PK赛之中^[7]。通过这样的PK赛，能让课堂氛围越发的活跃，而学生的学习热情也会处在不断高涨的状态中，并且借助这一比赛也可以提升学生计算能力。除此之外，要想为游戏开展提供更好的推动作用，教师也可鼓励、引导学生将抽题人和积分员等自主选择出来，从而让学生在游戏开展的全过程参与进去，使其注意力得到高度集中。

（四）渗透生活元素、引导发现乐趣

双减下小学低段趣味教学环节，最重要的目标之一就是指引学生立足生活来对数学的实用性进行体验、感受。数学学科的应用性特征十分突出，但大部分学生对该学科的认知通常都是以课堂所学为主，主观上认为数学只是学习中的学科之一，未能在生活中数学智慧、数学知识上提高关注度^[8]。从笔者角度进行分析，在教师带领学生将数学、生活之间通道打开的情况下，可以进一步提升学生的热情，也能够更进一步的调动学生学习中的主动性，并且学生学习体验也会越发的深刻。

要想辅助学生能够真正意识到数学、生活间的联系，教师教学中就要将生活场景引入到课堂上。比如，可以询问学生：早上你吃的早餐中，豆浆是2元，鸡蛋是1元，包子是2.5元，你知道这顿早餐共花费多少吗？这一计算场景的突出特征就是极具生活气息且贴近学生日常，而引入这种场景，可以辅助学生意识到数学在生活中的应用及其价值，也能够引导学生逐步尝试立足生活，为父母家庭开支的计算等提供帮助。而在这样的学习中，也可以让学生逐步认识到数学知识的实用性特征，并且在计算环节学生的成就感也能够发自内心的生成。除此之外，选择一些实践类任务布置给学生也是一种较好的方式，能够鼓励学生通过实践对数学进行感知、触摸，而学生在做任务的环节，也可以体验数学知识的别样趣味^[9]。如学完“认识钟表”后，引导小学生

与自身兴趣相结合，从自己上学之路出发，介绍途经某一场所的实践，或者是自己出门、到校的具体时间等。这种实践性活动，可以让学生进一步感受数学价值、乐趣所在，视野也能够得到拓宽，对数学的认知也可以越来越深，不仅有助于学生对这门学科学习兴趣的长久保持，同时综合能力也可以在其中不断提升。

结束语

双减重在让学生的课堂学习、课后作业达成减负提质增效的目标。对于低年级小学生而言，受其天性影响，学习中的持久性很难保持，最终会给学习的效果造成极大的影响。而趣味教学与小学生特性、爱好相匹配，也是双减要求下提质增效目标实现的一个有效手段。所以，小学低段数学课上贯彻双减的过程中，数学教师要 will 趣味教学方法应用好，基于趣味数学课堂的打造，实现课堂教学质、效的综合提升，让学生以往面对知识学习时的压力得到最大限度减轻，实现学有所获，让课堂真正成为教书育人的主阵地。

参考文献

- [1] 杨平. 立足“双减”践行小学数学教学减负增效[J]. 科普童话, 2023(5): 25-27.
- [2] 刘向华. “双减”背景下如何提高小学数学教学效率[J]. 新课程, 2022(28): 178-180.
- [3] 李婵娟. 趣味教学法在小学数学教学中的运用[J]. 江西教育, 2022(39): 74-75.
- [4] 戈转. 双减背景下小学低年级数学作业设计的优化[J]. 读与写, 2022(31): 163-165.
- [5] 赵永福. “双减”背景下数学课堂运用趣味教学法探究[J]. 成才之路, 2023(10): 81-84.
- [6] 朱鑫娟. “双减”背景下小学兴趣数学的教学方法实践[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(4): 71-72.
- [7] 吴小玲. 借助趣味教学法构建小学数学高效课堂[J]. 俏丽·教师, 2022(14): 40-42.
- [8] 禹潇潇. 低年级小学数学开展趣味教学活动的方式方法[J]. 名师在线(中英文), 2022(18): 35-37.
- [9] 陈丽芹. 趣味化教学在小学数学教学中的应用[J]. 灌篮, 2021(36): 132-133.