

党史教育融入初中道德与法治课的理与路

龚姗姗

合肥市行知学校

摘要：教育部曾多次发文强调要在思政课中加强党史教育，且初中生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，把党史教育融入初中道德与法治课中可以有效提升中学生的爱国情怀，引导中学生坚定地走社会主义道路。因此本文将深入分析把党史教育融入初中道德与法治课中的主要原因、融入的主要内容以及探索怎样融入的基本路径。

关键词：党史教育；初中道德与法治；基本路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.238

2021年4月20日教育部办公厅发布《关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》中强调：“初中阶段重在打牢思想基础，引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识”。^[1]广大青少年正处于人生的“拔节孕穗期”，三观也在“塑造期”，学史明理、学史增信、学史崇德，少年兴则国兴，少年强则国强，党史学习是培养青少年强国思想的最好的教科书和必修课。2022年3月，中共中央办公厅印发的《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》指出，要积极探索适合不同行业、不同领域、不同群体深入学党史的方法途径，既要精准有效覆盖，又要生动鲜活开展，使学党史、知党史、用党史在全社会蔚然成风。^[2]道德与法治是一门初中生必修的课程，是开展党史教育的主阵地，是让红色基因、革命薪火代代传承的关键课程，因此党史教育和初中道德与法治的深刻融合是至关重要的。

一、为什么融：在教学中融入党史教育的主要原因

（一）课程性质和核心素养决定

在义务教育《道德与法治课程标准》（2022年版）颁布的背景下，特别明确思政课是基于社会发展和学业成长的需要，落实立德树人为根本任务的关键课程。道德与法治是义务教育阶段的思政课，旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等，其核心素养与党史教育有着极高的契合度，在道德与法治课堂上做好党史教育渗透，能够更好地保障学生适应未来国家和社会发展的需要，肩负起为实现中华民族伟大复兴的历史使命。

（二）党史教育的重要作用决定

党的历史是党的宝贵财富，是中国共产党人的精神支柱。我党已经成为拥有百年历史的第一大党，中国共

产党团结带领中国人民完成了第一个百年奋斗目标，至今仍然带着中国人民朝着第二个百年奋斗目标迈进。全国党史动员大会中高度强调全社会都要积极学习社会主义发展史、改革开放发展史、新中国史以及党史教育。青年学生是国家的未来和希望，加强对初中生的党史教育能够使学生在积极增强对道德与法治课程理解发同时，也能够增强对党史的了解和认知，厚植爱国主义情感，让初中生能够深刻感受到中国共产党是如何带领中国人民走过来谋求国家解放、独立和富强的历史之路，毅然接过民族的接力棒，奋勇前进。

（三）新时代的历史方位的要求

在新时代背景下，我国的改革和发展都进入到了一个新的阶段，迫切需要对社会的发展注入新的生机与活力，因此教育承担着为祖国的建设注入新鲜血液的艰巨任务。新时代青少年要在德智体美劳等方面都要有所发展，既有正确的三观，也具备爱国敬业诚信友善等优良品质，成为我国建设中不可缺少的人才。在初中道法中融入党史教育，有利于新时代青少年树立主人翁意识，深刻感受到没有共产党就没有新中国，促进自身的全面发展，立志为家乡发展和祖国的美好建设做出不懈的努力。

二、融什么：在教学中融入党史教育的主要内容

（一）融入正确党史观，明确党的领导

党史作用毋庸置疑，但目前也有出现一些边缘化，重视程度不够的问题，目前的思政课体系还不能系统地进行党史教育，可能会造成一些青年学生对党史知识的了解不够深入，对党史教育情感认识不佳，对党的情感认同度不高等问题。因此，思政课必须要充分发挥党史育人的积极作用，让青年学生坚定“四个自信”，树立正确的党史观。在教学当中让学生明确党的全面领导，

即在新中国建立和社会主义发展建设时期，明确中国共产党始终领导带领着中国人民。在八年级上册第十课“关心国家发展”一课中，就可以分别在课前、课中插入党史中与新中国建立、建设发展相关的内容，在新时代历史方位上增强坚持中国共产党领导的自觉性。

（二）融入党的光辉历程，找寻精神支柱

中国共产党的发展历史不仅仅是新中国从建立到发展建设的重要史实资料，同时在整个历程当中，无数中国共产党人身上所展现出来建党精神，更是对我们中华民族精神的继承和发展。例如在八年级上册第三单元中，可以重点在培养学生的责任意识，在这一单元融入党史教育的内容，让学生充分了解到中国共产党人在中国的各个发展阶段是如何主动承担国家建设与发展的责任和历史使命的。以伟大的建党精神为源头，在不同时期又不断的继承与发展，形成了一系列的具体其他精神。这些精神是中华民族精神的瑰宝，为中国人民不断前行提供了不竭的精神动力。

（三）融入先进党员事迹，赓续红色血脉

要积极发挥在党史中先进人物的模范作用，向学生宣传党的先进人物，学习他们的优秀品质，并且以党的先进人物为榜样，不断的规范自身行为，努力学习。在民主革命时期，有“生的光荣，死的伟大”的刘胡兰、“革命者光明磊落，视死如归”的陈延年等革命烈士，在当代的新中国建设时期，同样有“最美奋斗者”致力于兰考县治理建设的焦裕禄、身为“感动中国年度人物”一心带领小岗村人民致富的基层干部沈浩。革命烈士为了新中国的诞生不畏牺牲，新时代建设楷模为了人民的幸福生活艰苦奋斗，这些都是他们身上闪耀的品质。在研学游中带领学生参观革命博物馆、烈士陵园、红色研学基地等，让学生身临其境去感受党的革命精神和革命精神，自觉传承红色基因。

三、怎么融：在教学中融入党史教育的基本路径

2022年五四青年节前夕，习近平总书记在中国人民大学考察调研时强调，思政课的本质是讲道理，要注重方式方法。^[3]如何把党史融入思政课并且讲深、讲透、讲活，在学生内心深处播撒真善美的种子，让真理之光照耀着前行之路，既是要求也是新时代思政课教师的使命和担当。

（一）抽丝剥茧，讲透理论之道

如果能够把道德与法治课中的理论说服学生，就能真正地提高学生对中国特色社会主义的信念、对共产主义的信仰，坚定“四个自信”^[4-5]。思政教师要根据学生的认知能力因地制宜地讲清道理，把大道理拆解成小道理讲透，驳斥一些歪道理，让真理深入学生心中，因此需要老师具备“透理”利器，这一利器就是史实。例如八年级道德与法治下册第一单元第一课中有很多关于中国共产党的表述都是理论性语句，比如说讲到我们国家的性质，讲到中国共产党的性质和地位等等。如何把这种理论性的真理抽丝剥茧，把抽象的理论转化为具体，就需要老师借助史料来进行讲解^[6-9]。为了建立新中国，中国共产党领导的革命队伍中有370多万的革命烈士英勇牺牲了；为了抗击新冠肺炎疫情，有近400多名党员和干部献出了自己宝贵的生命；为了打赢脱贫攻坚战，1800多名党员和干部的生命永远留在了扶贫一线。一百多年来，不论国内和国际环境如何变化，中国共产党人的初心和使命从来都没有变过。无数史实证明，只有中国共产党才能带领中国人民走上康庄大道，中国共产党只有依靠人民，才能够克服一切困难，只有心系人民，才能够赢得胜利等。融入党史教育可以让这些书本上的理论能够更容易被学生理解和接受，让这些党相关的理论知识不只是是书本上的僵硬的文字，而是鲜活的跃然纸上的为学生所感染和震撼的我们民族的箴言。

（二）立足“四史”，讲深自信之本所谓“四史”即是党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史。以史为鉴可以知兴衰，毋庸置疑历史是现实最好的老师。学习“四史”可以真正提高学生对中国特色社会主义的信念、对共产主义的信仰，坚定“四个自信”。九年级上册第四单元“和谐与梦想”中讲到中国人自信的来源和根本的时候，我们可以借助“四史”知识，让学生更有底气，并且明白这个自信的根本来自哪里。教师可以从知、情、意、行四个方面展开讲深中国人自信的来源和根本^[10]。第一，知，学好理论知识。带领学生深刻体会到中国共产党成立来之不易、新中国的成立来之不易、中国特色社会主义来之不易等等，明白我们从哪里来，往哪里去。第二，情，提升自信和底气。从农村包围城市到建立抗日民族统一战线，从百废俱兴到脱贫攻坚战的胜利，每个历史的重大时刻，中国共产党总是能在困境中求生存和发展，总是能带领人民赢得胜利，

这也让我们更加相信党和国家的伟大，相信人民的伟大，让我们每一个中国人更加自信，更加确信在新时代党的带领下中国特色社会主义定会焕发出更加蓬勃的生机与活力。

第三，意，传承历史精神。认真学习广大党员干部的丰功伟绩，用他们的历史精神不断的催促学生不断以他们为榜样和动力。一百多年里涌现了无数中国共产党人为中国特色社会主义事业奋斗抛头颅、洒热血的事迹，用这些鲜活的事例来激发学生内心深处的情怀和责任。第四，行，勇担历史使命。勇担历史使命是学习相关知识的落脚点，广大学生通过前面的知、情和行已经引起了学生的共鸣，这时候就要趁热打铁，号召学生从身边做起，从小事做起，写出自己的与党和人民等的故事并和老师与学生分享^[11-12]。

（三）知行合一，讲活精神之源

初中思想政治课教学不仅要用好党史资源，还要学会将理论和行动相结合，做到理论和实践相统一，知行合一。为了让教学不再是枯燥乏味的灌输理论知识，走出死记硬背的困境，使学生学的有趣，提高学习的主动性，就需要老师不仅要注重课堂上理论知识的讲解，还要带学生通过社会来检验平时学习的成果，并且在社会这个大课堂上通过具体的亲身实践来检验平时学习到的知识^[13-16]。在教材九年级上册第三单元有关民族精神的相关内容。教师在讲解这一课时时，可以运用一些贴近学生生活的实际，与教学内容相关的党史素材，寻找或者走访老党员、老战士，近距离感受这些民族精神；鼓励学生在假期观看《长津湖》《战狼》《觉醒年代》等影视作品，参观历史英雄人物纪念馆；走到延乔路来感受陈延年和陈乔年两位年轻共产党员的向往的繁华大道等；让学生切实感受到如今的岁月静好，只是有很多这样的“英雄”替我们负重前行，进而厚植爱国主义情感，传承精神追求，树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的理想目标。

结语

综上所述，随着国家对思政课和党史教育越来越重视，把党史教育融入思政课是顺应时代发展的必然要求。中学生是国家的希望、民族的未来，在今后的教学中初中道德与法治教师要将党史教育渗透到日常的学科教学中，不断创新与党史融合的教育模式，努力让青少

年成为新时代合格的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 李渊博. 初中“道德与法治”课程的多维比较教学法研究[J]. 教育科学论坛, 2021(14): 68-71.
- [2] 宋秀丽. “互联网+”背景下初中道德与法治教育的有效策略[J]. 中国新通信, 2021, 23(11): 237-238.
- [3] 卓慧明. 初中道德与法治引入时政教学之我思[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(06): 242-243.
- [4] 孟庆霞. 党史教育融入初中道德与法治课程教学的实践探究[J]. 林区教学, 2021(12): 9-12.
- [5] 张娟凤. 在初中道德与法治课中创设教学情境落实党史教育的探索[J]. 现代教学, 2021(21): 15-16.
- [6] 邱丽燕. 从党史题材主观题设计看初中道德与法治教学导向——以全国部分省市2021年度道德与法治初中学业水平考试相关试题为例[J]. 广西教育, 2021(36): 65-68.
- [7] 王洁. 党史教育融入初中道德与法治课的实践探索——以“少年有梦”为例[J]. 上海课程教学研究, 2021(21): 76-81.
- [8] 徐亭. 党史教育与初中道德与法治学科教学融合的路径初探[J]. 现代教学, 2021(12): 37-39.
- [9] 侯清江. 初中道德与法治学科进行党史教育的路径探析[J]. 辽宁教育, 2021(13): 13-15.
- [10] 孟沁茹. 信阳党史资源融入初中《道德与法治》课研究[D]. 信阳师范学院, 2021.
- [11] 赵育祥, 邹媛. 在初中道德与法治教学中渗透马克思主义基础知识[J]. 中学政治教学参考, 2021(38): 72-74.
- [12] 王爱华. 初中道德与法治课堂教学中生命教育目标的达成[J]. 科教导刊, 2021(23): 165-167.
- [13] 张克新, 徐永胜. 新时代初中道德与法治学业评价改革十大关键词[J]. 中学政治教学参考, 2021(26): 72-74.
- [14] 王磊, 刘军伟, 张雪梅. 初中道德与法治的课堂特质与建构[J]. 人民教育, 2021(12): 53-55.
- [15] 潘刚文. 以五大发展理念引领道德与法治教学[J]. 贵州教育, 2017(05): 14-16.
- [16] 孟娜. 提高初中道德与法治课程教学有效性研究[J]. 华夏教师, 2021(32): 79-80.