

项目式学习在初中地理教学中的应用

况国武

红谷滩区凤凰学校

摘要：随着教师们教学理念的不断提升，各类创新型的教学方法层出不穷，项目式学习凭借其独特的优势和惊人的效果中脱颖而出。现阶段初中地理学科要以培养学生的专业素养为核心，主要培养学生运用学科知识分析问题、解决问题的能力。而项目式学习恰好是让学生在解决问题过程中逐步深入地掌握学科知识与提升技能，与现阶段地理学科的培养目标相契合。故初中地理教师必须深谙项目式学习的应用策略，将其熟练地应用于课堂教学活动，让学生在项目实施过程中得到专业素养的提升与能力的训练。

关键词：项目式学习；初中地理；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.158

在我国基础教育深化改革的大背景下，一味以传授知识为主的传统教学方式已不再适应时代发展的需求，一批具有鲜明时代特征的创新型教学方法应运而生，项目式学习法无疑是其中最为亮眼的一颗明星。项目式学习是一种以学生为中心的动态教学方法，教师根据教学需要设计明确的项目主体，让学生在开放型的教学环境中围绕项目主体展开学习，学生在此过程中通过思考与探索自主寻求解决问题的途径，从而使得创新力、创造力和实践能力得到全面的培养，这是传统教学方式所不能达到的教育高度。项目式学习应用于初中地理学科，能够有效改善效率低、效果差的教学现状，但是项目式学习在初中地理学科的应用仍属摸着石头过河的阶段，教师尚无成熟的教学经验可以借鉴。本文在剖析项目式学习特点的同时，深入探索项目式学习在初中地理学科中的应用策略，期望能够为教师们的教学研究指点迷津。

一、项目式学习的特点

（一）学生是学习的主体

教师要始终坚持以学生为中心，时刻发挥学生在项目式学习的主体地位，教师只扮演引导者、辅助者的桥梁作用，给予学生适当的鼓励与协助，切忌不能喧宾夺主。教师从项目主题的选择、方案的制订、实施的细则及最终的项目评估与学习反思，都要注重学生的参与深度，要让学生真正深入到项目每一个环节，通过自主思考感知到知识的力量与能力的提升。

（二）以课程标准为核心

课程标准明确规定了学科的基本教育理念、教学目标及实施建议，也是教师实施教学活动的依据。通俗来讲，课程标准就是学生经过一段时间或某一课的学习应该知道什么或者能解决什么问题。项目式学习是一项教学活动，自然不能脱离课程标准的约束，教师要在课程

标准的原则下进行项目式学习的设计与实施，必须清晰地知道此次教学活动要实现的目标，缺乏目标的教学活动犹如一团散沙，是无法堆积成塔的。

（三）设定项目主题

项目主题相当于项目的行动纲领，学生在项目式学习中必须围绕主题进行项目的实施。教师在进行项目主题设定时以课程标准为核心，可以参考中小学综合实践活动课程指导纲要中推荐的主题，也可以在教材资料、实际生活、时政要闻，甚至童话故事中选择合适的主题，但必须符合学生的认知基础和兴趣爱好。好的项目主题至关重要，它不仅能够激发学生的探索欲望，让学生具备提出问题的意识和能力，而且还具有极强的实践性，能够让学生在一系列驱动性问题的带动下主动思考与实践。

（四）驱动性问题的设计

驱动性问题是以前课程标准为核心，围绕项目主题设计而成，它贯穿于项目式学习的全过程，能够推动学生的思考与项目的进展。教师在驱动性问题的设计时，还需要与学生进行良好的沟通，了解学生的兴趣与想法，确保问题能够给予学生足够的思考空间与探索的欲望。好的驱动性问题能够将枯燥的课本知识，转换为学生感兴趣的话题，让学生在好奇心的驱使下积极地寻求解决问题的方案，并能够在教师问题的引导下提出一系列驱动性的问题，从而呈现一种自驱式的深度学习景象。

（五）项目式学习讲求“真”

传统教学模式的最大弊端就是只让学生学习到了书面知识，而无法将所学知识应用于真实生活。项目式学习是创设真实的生活场景，让学生仿若置身于真实世界，去探索学科知识的真谛及应用技巧，是一种有价值、有意义的学习方式。项目式学习重在求“真”，有真实的项目背景、真实的项目流程，以及真实存在且需

要解决的问题，方方面面都与真实世界有着千丝万缕的联系，让学生时刻感受到学科知识与真实世界之间的关系，也时刻感受到学科知识的应用价值。

二、项目式学习在初中地理教学中的应用价值

（一）提升地理学科的教学效果

项目式学习是学生置身于教师构建的真实生活场景，针对教师提出的有着明确主题和研究方向的项目开展的探索式学习活动，学生在整个学习过程中处于主导地位，拥有绝对的主动权和自由度，同时项目式学习符合学生的认知发展规律和兴趣爱好，能够充分激发学生地理学习的积极性，调动学生参与学习活动的意愿，使学生在沉浸式的学习活动中去探索地理知识的奥秘，感受地理学科与现实生活的关系，从而提升了初中地理教学的有效性。

（二）有助于学生综合素养的全面发展

初中地理是一门集学科性与生活性为一体的基础性学科，教师可以把丰富的地理素材与鲜活的地理活动相结合，以此推动学生的思维发展与技能提升，实现培养学生综合素养的教学目标。学生在地理学科开展的项目式学习过程中，需要在教师驱动性问题的引导下开动思维，也需要与合作伙伴进行深入的沟通与交流，还需要对各种想法进行实践验证，如此全方位的训练与培养共同促进了学生的全面发展，使得学生在增强地理知识储备的同时，更掌握了独立解决问题的技能与方法。

（三）促进教师与学生的和谐共处

在传统教学模式下，教师与学生处于完全对立的关系，教师更多时候是按照自己的方式开展教学活动，学生只能被动的接收教师传递的信息。在项目式学习模式下，学生成了教学活动的主人，教师担当项目的发起人、组织者和引导者的角色，从学生发展的角度进行项目的拟定，选择学生接受度最高的方式进行项目的实施。并在学生遇到挫折时给予鼓励，在学生产生意见分歧时给予调和，教师和学生成了目标一致的合作伙伴，加强了相互之间的互动交流，促进了师生之间的和谐相处。

三、项目式学习在初中地理教学中的应用策略

（一）结合现实生活，确定项目主题

项目主题是项目式学习的灵魂，地理学科主要研究人类活动与地理环境之间的关系，也是学生认识人类赖以生存的地球家园和了解环境安全的重要途径，具有很强的实用性。新课程标准明确强调，地理教学要依据学科特点设计贴近现实生活的教学策略，以此培养学生的家国情怀、全球视野，以及辩证思维、创新意识和实践

技能。教师在进行项目式学习主题设定时，必须以课程标准为准绳，结合学生的生活经验和兴趣爱好，兼顾学校的教学设施和教育资源进行综合考量，同时教师选取的项目宜难度适中，既能够激发学生的探索欲望，也与学生现有的认知水平相匹配，如此才能够发挥项目式学习的优势，让学生全身心投入到课题的研究之中，从而实现思维能力和实践技能的提升。

例如，《我国的人口问题》一课是让学生认识到我国面临严峻的人口形势，以及我国人口过快增长对经济发展和生活水平的影响，并了解计划生育基本国策的内容及意义，以此增强学生的社会责任感，培养学生理性分析问题的能力。人口问题早已成为社会关注的热点问题，也是学生非常感兴趣的话题，于是教师便将此设定为本次项目式学习的主题，让学生在众多事实资料的强烈对比下，在多媒体设备的助力下，在教师驱动性问题的引导下，通过小组合作探究的方式，探索出了我国人口现状的特点及形成的原因。并在将我国主要资源人均占有量与世界发达国家的对比、环境破坏、人均消耗等的事实资料中，逐步认识到人口多对生态环境和自然资源带来的压力，从而充分理解计划生育政策实施的必要性。教师精准的项目主题设计，带领学生对人口问题进行极为深入的探索，使学生能够站在可持续发展的高度看待人口问题，认识到人口问题是影响到人类生存发展的世界性大问题，既实现了绝佳的教学效果，又提升了学生的学习高度，充分体现了地理学科的教学价值。

（二）开展小组合作模式，提升学生的实践技能

每一名学生因学习能力的不同和思维模式的区别，造成了擅长领域的差异。教师要充分了解每名学生的特长与优势，根据项目实施的需要，将学生进行合理的分组，为小组每名成员分配契合的任务，让学生发挥其优势与特长，为小组的项目探索做出相应的贡献，如此既让学生感受到成就感与愉悦感，也能使学生在相互交流中弥补自身的不足，达到了取长补短、全面发展的学习效果。教师在项目策划时将项目的实施细则、涉及的知识点、难易程度进行全方位的剖析，然后将学生按照各自的擅长领域进行分配，保证所有学生都能够参与到项目实操过程中，确保每一名学生的主体地位。

例如，《天气与气候》一课是让学生知道天气与气候的区别，并能在生活中正确使用这两个术语，同时认识到人类活动对大气环境的负面影响及保护大气环境的重要性。本节课涉及的知识点主要有天气和气候的定义、特点与区别，卫星云图和天气预报的符号，气温和降水的变化与分布等内容。教师决定从感性材料出发，

以天气状况作为项目研究的切入点,请学生联系生产、生活的实际,在项目实施过程中体会和认识相关概念的定义和原理。教师不仅对项目内容进行了细致的分解和精心的设计,也对每名学生的学习能力进行了准确的判断,帮助学生在项目中找到了最合适的位置,促使每个学生都能积极主动地参与到小组互动中来,并在独立思考的基础上做出自己的判断,感受到了分工合作的优势和团结的力量,为学生更好的融入社会生活,形成良好的社会品质打下了坚实的基础。

(三) 多渠道整合教学资源,丰富项目作品的内容

项目资源的搜索、筛选与整合是项目式学习实施中最为重要的工作内容,资料是否契合项目主题,资料的丰富程度、表现形式等,能够反映学生对知识点的理解深度,以及实践技能的掌握程度,也能够表现出学生思维模式与学习方式的不足之处,以便让教师根据学生的情况实施针对性的有效指导。项目资源的搜集方式多种多样,筛选方式也各不相同,整合途径也各具特色,教师要尽可能地为每名学生分配合适的角色,使学生均能发挥自己的领域优势,让项目作品的内容更加丰富,形式更加新颖,能够生动直观地表达设计者的意图。

例如,《黄土高原水土流失》一课是让学生了解水土流失的原因及后果,能够阐述黄土高原水土流失的治理措施及经验。教师认为黄土高原的水土流失虽然只是个案,但却有着无可比拟的教学价值,它能够使学生通过学习想到整个中国乃至全球环境问题的严峻性,能够极为有效的培养学生的环保意识,帮助学生成长为有着强烈责任感的地球公民。为了提升本次项目式学习的效果,教师将项目开展的时间提前至课前预习,请学生先通过各种渠道收集黄土高原水土流失的资料,然后在课堂中让每个小组对收集的资料进行筛选和整合。教师留意到有部分小组竟然搜集到了有关黄河灾害的资料,通过一系列真实的数字让大家感受到水土流失的危害。接着在教师的指导下,学生分别从地形、植被、气候、土壤和人类活动等五方面去探索黄土高原水土流失的原因。通过各小组的讨论与协调,学生分别以PPT、视频动画、研究报告等形式完成了项目作品的制作,不仅内容与本次项目主题相契合,而且还将本节知识点与收集的资料进行了充分的融合,使得作品的内容详实而全面,学生的专业分析能力和独立思考能力都在此过程中得到了培养。

(四) 重视项目评价与成果展示,促进学生的全面发展

评价是教学活动不可分割的组成部分,具有举足轻

重的作用,好的评价方式能够帮助学生公正客观地认识到自己的不足,达到查漏补缺的学习效果。在项目式学习模式中,教师是教学活动的设计者与指导者,学生是教学活动的参考者与受益者,这样的角色分配在评价环节仍然不可改变。教师可以利用多媒体设备详细记录学生的实践操作过程,让学生在紧张的项目实施之后,以旁观者的身份分析自己的学习经历,从而能够全面而细致的了解项目的全局,也能够清晰地认识到自己学习过程中的失误与不足。同时,学生认知体系仍在建立阶段,教师有必要为每名学生的表现进行合理的评价,从而弥补学生认识的缺失,促进学生更加全面的成长。

项目完成并不代表着本次项目式学习之旅的结束,项目成果展示同样也是项目式学习必不可少的环节,它能够提升学生的学习体验感,让学生感受到付出后的愉悦与自豪感。教师可以将教室设定为项目成果展示的场所,让每个学习小组选派一名组员进行项目内容的讲解与设计理念的剖析,让旁听者领会到小组作品的优势,也能够让学生通过分享认识到其他小组作品独特的设计理念,从而丰富学生的认知,提高学生的创新意识。教师也可以挑选部分小组的优秀作品,带领全班学生进行赏析,为学生逐一分析作品的优良之处,帮助学生建立评判标准,使学生能够以更加严格的标准对待自己之后的学习。教师还可以将优秀作品放到校园公共场所内进行分开展示,或者请学生带上作品登上更大的舞台展示,以此增强学生的学习荣誉感,提升学生的发展高度,促进学生全面而健康的发展。

结语

项目式学习模式是随着教育改革逐步深入而衍生出的新型教学方法,它与现阶段实施素质教育的理念相吻合。将项目式学习应用于初中地理学科,是对新型教学模式的应用探索,也是提升初中地理学科素养的有效举措,教师必须领会项目式学习的精髓,掌握项目式学习的实施策略,探索和研究项目式学习模式在地理学科更为广泛的实践方法,以此促进地理学科教学的深化改革,改善学生的学习效果,提升地理学科的教学价值。

参考文献

- [1] 翟玉凤. 试论在初中地理教学中实施项目式学习的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(11): 95.
- [2] 陈大鹏. 项目式学习在初中地理教学中的应用研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(7): 9-10.
- [3] 罗璐. 项目式学习在初中地理教学中的实践研究[J]. 基础教育论坛, 2021(20): 30-31.