

初中英语阅读教学存在的问题及对策

程世芹

江西省九江市武宁县第二中学

摘要:初中阶段的英语课堂教学开展过程中,教学策略是英语课堂教学非常重要的一个教学目标,整个初中英语课堂教学开展过程中,如果想要提高学生们的英语知识学习质量,那么英语课堂教学策略是必不可少的一个教学途径,但是目前的初中英语教学开展阶段,整个初中英语阅读教学课堂,依然存在很多不同的问题没有得到积极的解决,这就需要教师正确的认识到初中英语阅读教学开展过程中的各种问题,提出一些优秀的教学策略,将学生培养为更加优秀的英语人才,满足学生们的英语知识学习需求。

关键词:初中英语;阅读教学;教学问题;教学策略;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.215

初中英语课堂教学开展过程中,教师应该意识到初中阶段,学生们正处于语言能力的主要发展阶段,初中英语阅读教学是给学生带来阅读能力培养的重要场地,也是大部分的初中英语教师讨论和研究最为频繁的一个教学环节,但是总体来说,目前的初中英语阅读教学状况并不理想,大部分的学生们都存在阅读速度较慢同时理解能力也比较一般的问题,教师应该从这样的课堂教学实际情况出发,结合新课程标准改革的相关内容,发现初中英语阅读教学的各种问题,提出对应的解决策略,将学生培养为更加优秀的英语人才。

一、初中英语阅读教学的问题

(一)教学方式简单,阅读水平停留在表面

初中阶段的英语阅读教学方式,会直接影响到学生们对于整篇文章阅读所拥有的准确性,很多教师在开展课堂教学阶段,甚至会一直使用问答式的方式开展课堂教学,学生们所回答的问题都是教师提前设计好的,学生们在学习阶段非常的被动,这对于学生们的发散性思维建立以及学习自主性提高来说非常的不利,有的教师在日常的阅读教学实践活动当中,认为阅读就是精读,阅读教学就是进行生字生词的讲解,进行各种搭配简单列举,让学生们进行完整的句子和句式的分析,或者是理解一些英语故事,这样的英语课堂教学之中,教师所使用的教学方法比较简单、枯燥,学生们所接触到的文章基本上都是文章和其中的各种试题,很难获得优秀的阅读学习兴趣激发,更不用说让学生们获得推理能力、归纳能力以及感受能力的培养,学生们在这样的英语环境里面,情绪态度也比较消极,这对于学生们的阅读能力培养和提高来说非常的不利,会严重降低学生们

的英语阅读学习效果^[1]。

(二)阅读速度缓慢,学生们的英语词汇积累不足

词汇作为学生们开展语言学习的基本单位,学生们进行任何语言的学习都需要词汇学习的支撑,通过相关的教学研究我们可以发现,阅读分级系列的书籍,需要学生们进行大量的理解,学生们在开展阅读阶段,至少需要理解其中百分之九十五的单词,这样才能够让学生们的阅读学习更加的流畅。但是因为学生们的词汇量掌握不足,阅读时间也存在明显的限制,在词汇不足的障碍当中,学生们的阅读速度会更加缓慢,他们也没有足够的机会去接触英语词汇的学习,这种词汇量不足的教学环境,会让学生们在阅读学习阶段遇到非常明显的打击,严重的情况下会让学生们直接失去自己的阅读学习兴趣,导致学生们在学习英语知识阶段没有自信,形成一个恶性循环,让学生们迟迟无法获得优秀的阅读能力培养和提升^[2]。

(三)语言感受能力差,无法进行信息的灵活回馈

语言感受能够历史一种听说为基础的重要活动,但是也高于听说这两个板块,是学生们对于语言内涵的感受以及外在的表现,从新课程标准改革来看,初中阶段的英语阅读教学,应该将培养学生们的创新能力以及实践能力当成是重点,完成全新的课堂教学方法建立,给学生们带来更加优秀的英语综合应用能力培养。所以教师一定要注重传统课堂教学模式的突破,帮助学生建立更加优秀的英语语感。目前学生们对于材料提供的表面信息拥有一定的理解水平,但是并不能将这些知识内容灵活的转变为属于学生们的问题解决能力,教师一定要让学生们熟能生巧,不断的拓展学生们

平时的阅读量，才能够帮助学生们开展有效的总结，保证学生们可以进行更加充分的阅读、背诵和应用，给学生们带来进一步的语感培养，给学生们带来优秀的语言综合应用能力的提升。

（四）课外阅读量不足，语言背景的积累不够充分

新课程标准改革背景当中，全新的教材内容对于阅读量也提出更高的要求，新课程标准改革背景当中，对于学生们的阅读量开始提出更加详细的要求，但是因为教材的限制，很难跟上课堂教学改革的脚步，这就需要教师在开展课堂教学阶段，进行各种显性课堂教学资源的有效应用，包括使用报纸、视听课、网络以及多媒体等等，现代化科学技术的发展，可以给教师以及学生们带来更加广阔的英语知识学习空间，英语作为一门语言，语言学习不能一直被书面材料所限制，教师应该尽量通过各种视听材料以及电子学习材料，给学生们带来听力以及口语能力的强化，另外通过计算机技术以及报刊进行优秀教育资源的开发，也可以强化学生们对于整个世界的认知水平，在激发学生们知识学习兴趣的同时，帮助学生更好的进行信息的接受和处理，完成各种英语问题的解决，保证学生们可以在现代化的课堂教学里面获得有效的进步^[3]。

二、初中英语阅读教学开展过程中的教学策略

（一）从学生们的学习兴趣出发，进行生活化教学理念的引入

为了能够让学生们获得英语文章学习兴趣的激发，让他们愿意进行文章的主动阅读，初中英语教师应该注重从学生们的兴趣方向出发，所以教师也应该在课内课外和学生之间开展更加积极主动的沟通交流，及时的了解学生们在实际生活里面的兴趣习惯，给后续的阅读课堂教学开展打下一个足够稳固的基础^[4]。教师在掌握学生们的实际生活学习兴趣以及学习习惯之后，教师就可以尝试让生活化教学理念引入到课堂教学之中，在学生们英语阅读能力不足的状况下，从学生们的学习兴趣出发开展教学。比如教师发现学生们在进行英语文章阅读的过程中，始终无法进行一些英语俚语意思的理解，这个时候教师就可以选择一个符合学生们实际生活兴趣的例子来引导学生们。比如在英语当中，An apple of love在俚语里面的意思就是西红柿，相当于是你总是将

自己喜欢吃的苹果叫作平安果，这就会让学生们在学习兴趣的引导当中感受到英语阅读所拥有的趣味性，从而保证学生们可以积极主动的参与到阅读教学理念^[5]。

（二）改变教师和学生之间的地位，给学生带来学习主动性的激发

初中英语课堂教学开展过程中，教师如果想要给学生们带来优秀的英语阅读能力提高，就一定要注重引导学生们开展积极主动的阅读以及思考，实际上这一切的前提就是让改变教师和学生英语教学之中的地位，让学生们成为英语课堂教学开展过程中的主体，这样才能够带给学生们充足的主观能动性发挥空间，之后教师可以将自己放在引导者的角色上面，利用科学合理的引导方式，给学生们带来强烈的学习主动性，保证学生们可以开展独立的阅读以及思考，这种循环方式，可以让学生们更加喜欢英语阅读教学方式的开展。例如教师可以对于学生们的主体地位给予充分的尊重，然后在阅读教学阶段，去观察学生们在阅读时候的各种表现，在发现学生们遇到一些困难问题的时候，在第一时间去引导学生们，将一个优秀的问题解决思路带给学生，而不是直接告诉学生文章的语义，这样才能够给学生带来优秀的阅读能力培养，保证学生们在阅读阶段可以开展独立的思考^[6]。

（三）通过英语文化背景等教学环节，让学生们顺利过渡

为了避免学生们在进行英语知识学习的过程中出现无法理解的情况，教师可以在开展阅读理解课程的过程中，增加一个简单的文化背景教学板块，先让学生们进行相关文化背景的了解，再让学生们参与到阅读教学里面，这样一来就可以让学生们获得阅读理解难度的降低，给阅读教学质量的提高带来更加积极的帮助^[7]。例如教师在引导学生们学习an apple of love这个英语俚语的时候，学生们在知道这个俚语的意思是西红柿之后，就会产生一个疑问，为什么在字面意思上来看an apple of love的意思是爱的苹果，但是实际意思却是西红柿呢？这样的问题机会让学生们出现无法凭借自己进行理解的情况，这种问题出现的主要原因，就是因为学生们不知道俚语是从何而来的，教师这个时候就可以进行文化背景教学，在开展课堂教学阶段告诉学生们，

因为在国外的历史当中，人们觉得西红柿是非常可爱的，通过西红柿可以让男女之间的爱情获得促进，渐渐的就出现通过赠送西红柿表达自己爱意的风俗习惯，所以说这个俚语的意思就是西红柿，学生们在这样的文化背景了解之后再开展英语知识的学习，就可以迅速的开展文章理解，提高学生们的英语知识学习水平^[8]。

（四）利用课外阅读和精读、泛读之间的结合，扩充学生的阅读量

阅读课堂教学开展过程中的一个主要教学目标，就是让学生们获得阅读能力的培养，不仅需要学生们开展陈述性知识的学习，同时也需要学生们反复练习，让陈述性知识过渡为过程知识，保证学生们可以在短期记忆当中进行信息的自动化处理。阅读教学可以细分成三种不同的类型，包括精读、泛读以及速度等等。精读方式可以让阅读教学更加的准确，主要特征是教学质量比较高，在精读的过程中，学生们可以获得词汇、语法以及话语知识的巩固以及拓展，有效提高学生们的分析及阅读能力。泛读则可以让学生的阅读学习更加的流程，扩充学生们的阅读量，在泛读的过程中，则可以给学生带来语感的锻炼，保证学生们可以获得综合阅读能力的提升。速度则主要是让学生们获得不同的于都技巧培养，保证学生们的阅读更加迅速，带来更快的阅读速度^[9]。精读、泛读以及速度三者之间互相帮助，可以让学生们拥有一个更深、更广的阅读范围。所以提高阅读能力的任务就需要三者之间互相协助。我们国家的初中英语阅读教学目前存在明显的注重精读、易读以及速度的情况，这就会让学生们在阅读阶段出现阅读能力不足的情况，不仅会让学生的阅读能力提升受到限制，也会影响到学生的阅读能力提高，学生们如果在这种情况下出现语言水平一般的情况，就会让学生们的听力、口语以及写作能力也出现显著的将耕地，所以教师一定要在强化精读教学的过程中，对于泛读以及速度教学给予充分的关注，通过不同阅读方法的有效结合，给学生带来优秀的英语综合素养培养^[10]。

结束语

综上所述，教师一定要正确的认识到初中英语阅读教学开展过程中的各种问题，将更多的注意力放在提高学生们的英语阅读能力上面，进行课堂教学积极有效的

改进，解决目前初中英语课堂教学开展过程中的各种问题，帮助学生们积极主动的参与到英语阅读理解活动之中，帮助学生解决相关的问题，给英语阅读教学质量提供充分的保障。

参考文献

- [1] 陈文娟. 初中英语阅读教学评一体化实践探索——以仁爱版英语八年级上册Unit4 Topic1 SectionC为例[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(08): 35-37+41.
- [2] 梁裕青. 浅探“双减”政策下初中英语课后分层作业设计——以外研版《英语(九年级下册)》Module 4 Unit 2为例[J]. 英语广场, 2023(17): 133-136.
- [3] 周乐园. 基于畅言智慧课堂的初中英语深度阅读教学策略研究——以人教版《英语九年级全一册》Unit 9 Section A 3a阅读教学为例[J]. 英语广场, 2023(16): 123-127.
- [4] 孟亚琪. 应用“6T”路径的主题式英语单元阅读教学实践——以牛津深圳版7AU5 Visiting the Moon单元教学为例[J]. 品位·经典, 2023(10): 165-168.
- [5] 郑昌月, 蔡红梅. “读思达”教学法在初中英语阅读教学中的应用研究——以人教版九年级Unit 2 Section A为例[J]. 海外英语, 2023(09): 194-197.
- [6] 陈蕾. 单元主题意义引领下的“交流互动式”初中英语语法教学实践——以译林版《英语》七年级下册Unit 8 Pets为例[J]. 英语广场, 2023(05): 128-132.
- [7] 于晓琪. 基于“互联网+”初中英语写作教学中的泛在学习策略研究——以沪教版初中英语教材为例[J]. 信息与电脑(理论版), 2023, 35(03): 237-239.
- [8] 郭玥, 张瑜婷. 表现性评价在英语项目化学习中的运用——以初中英语整本书阅读为例[J]. 基础教育课程, 2023(03): 66-73.
- [9] 肖雅君. 初中英语阅读教学中思维可视化工具的应用——以培养学生学科核心素养为目标[J]. 华夏教师, 2023(03): 23-25.
- [10] 姜炎. 强化英语听说课教学 培养学生的关键能力——以牛津译林版初中英语“Travelling”教学为例[J]. 华夏教师, 2022(33): 26-28.