

# 关于新课改背景下中小学语文教学改革的分析

姚蕊

南昌十中经开区初中部（南昌经济技术开发区昌北三中）

**摘要：**随着新课改的推进，中小学语文教学面临翻天覆地的变革。这些变化重视以学生为中心的教学策略，强调小组合作学习、尊重学生的主体地位和营造积极的学习氛围。同时，现代技术和多媒体资源的应用也为课堂教学提供了更为丰富和多元的教学方法。教师的专业发展也成为关键，包括更新教育理念、提高自身的教育技能，以及积极参与教育研究和交流。为了实现中小学语文教学的高效和持续发展，必须综合考虑上述各个方面。

**关键词：**新课改；中小学；语文教学；学生中心；小组合作；多媒体资源；教师专业发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.064

## 前言

九年义务教育阶段的语文教学在当代教育体系中占据不可或缺的地位。它不仅是提升学生综合素质和文学素养的关键途径，也是为日后学习和发展打下坚实基础的重要手段。近年来，随着新课改的全面普及，如何在课改背景下有效推进中小学语文教学，提高教学质量和成效，成为教育界关注的焦点。

本文旨在深入探讨在新课改背景下中小学语文教学的有效策略。主要从以下三个大的方面进行分析和讨论：首先是如何利用小组合作学习推动学生的自主学习和主体地位的实现；其次是多媒体教学资源的合理应用在提高教学质量方面的重要性；最后是教师专业发展在教学改革中的关键作用。

本研究的意义在于为中小学语文教师提供理论和实践的参考依据，帮助他们更好地适应和推进新课改下的教学改革，进而有效提升学生的综合素质和学习成效。

## 一、学生中心的教学策略

在当前的教育环境中，以学生为中心的教学策略正逐渐成为主流，其目的是确保每位学生都能够得到充分的发展与关注。统计数据显示，当教学更加关注学生的需求和兴趣时，学生的学习积极性和成绩会得到显著提高。针对这一点，我们需要深入探讨如何在中小学语文课堂中实施这些策略。

### （一）开展小组合作学习

小组合作学习已经在教育领域中得到了广泛的认可和应。实际上，这种模式能够深化学生的知识理解，同时培育其团队协作和沟通技巧。教育部的统计数据揭示，采纳小组合作学习模式的学校里，学生的学习成果相较其他学习方式有着显著的提升。

心理学研究也证明，小组合作为学生提供了一个更为积极、安全的学习氛围。在这样的环境中，学生更加自由地分享观点、提出问题，并积极参与讨论，而不是

沉浸在担忧中，生怕自己的观点遭到他人的批评。通过团队间的交流和探讨，学生能够触及更多的视角和思维方式，从而更全面地理解课文内容。

具体到课堂实践，例如，在学习《鸟的天堂》这篇课文时，教师先为学生划分学习小组，然后明确学习要求。学生则以小组为单位，从不同的角度对文章内容进行深入分析和探讨。在小组讨论结束后，每组选派代表表达小组的共同观点和分析。这不仅是一个对文章的讨论，更是一次深入的思维锻炼和知识交融。完成小组表述后，教师的角色并未结束，他们需对学生的发言进行评价，针对每组的亮点给予积极反馈，同时指出不足之处，指导学生如何进一步完善和深化对文章的理解。

而在小组合作学习中，教师的组织与指导至关重要。他们需要确保小组内部的能力分配均衡，避免某些学生过于突出而其他学生沉默。教师还应提供必要的资源和方法，助力学生更有效地协作。

### （二）重视学生的主体地位

学生的主体地位在教育中是至关重要的。在过去的教育模式中，学生往往被视为被动的学习者，而现代教育越来越强调学生的主体性。根据统计，当学生觉得自己在学习过程中有更大的掌控权时，他们的学习动机和成果会显著提高。为了确保学生的主体地位，教师需要为学生提供更多的自主选择机会，例如选择学习的内容、方法和节奏。

以朱自清的《春》为例，这篇描述春天魅力的散文为学生提供了丰富的感受和想象空间。教师可以引导学生分享他们对于春天的个人体验、对于文章中某个细节的理解或是与自己生活中的春天相联系的故事。这样的教学方式不仅让学生更深入地理解文本，同时也鼓励他们主动参与到学习过程中，与文本进行更为深度的互动。

此外，教师还应该鼓励学生参与课堂讨论，分享自

己的观点和想法，从而提高他们的学习兴趣和积极性。然而，重视学生的主体地位并不意味着完全放任学生。相反，教师仍然需要对学生的学习进行指导和管理，确保他们能够按照教育目标进行有效的学习。为了实现这一点，教师需要持续地进行专业发展，学习如何更好地激发学生的学习兴趣和动机。

### （三）营造积极的学习氛围

一个积极、正面的学习氛围对于学生的学习效果有着不可忽视的影响。据研究显示，一个充满支持和鼓励的学习环境，可以有效提高学生的学习动机和成绩。在这样的环境中，学生更容易建立起对学习的信心，更愿意面对和克服学习中的困难。教师在营造学习氛围时，首先要确保每位学生都感到被尊重和被关心。这需要教师持续地对学生进行积极的反馈，赞扬他们的努力和成就，同时也要对他们提出建设性的建议和指导。此外，教师还需要为学生提供一个充满挑战和探索的学习环境。这意味着，除了常规的教学活动，教师还应该鼓励学生参与各种学习项目和活动，如实地考察、学习竞赛等，从而让学生更加深入地理解和掌握知识。

## 二、教学方法与技术的应用

在新课改的背景下，教学方法与技术的应用在中小学阶段的语文教学中占据了至关重要的地位。为了满足学生不断增长的学习需求，教师需要运用更加前沿的技术和教学手段，以确保教学内容既丰富又与时俱进。

### （一）多媒体课件的合理利用

多媒体课件为现代教育带来了革命性的变化。图像、声音、动画等元素相结合，能够极大地吸引学生的注意力，增强其对课堂内容的兴趣。而在语文教学中，多媒体不仅仅是为了装点课堂，它更是一个高效的工具，能够深化学生对文学作品的理解。例如，通过展示与文学作品相关的背景图片和视频，可以帮助学生更好地理解作品的背景和情境。

在制作多媒体课件时，教师需要注意与教学内容的高度结合。光鲜的图片、动画和音效固然重要，但更关键的是这些元素如何与教学内容融合，以增强学生的学习效果。同时，教师还需要注意避免多媒体的过度使用，以确保不会分散学生的注意力。

当然，多媒体的使用并不意味着传统教学方法的淘汰。在某些情况下，纸质教材和传统的教学方法可能更有助于学生的学习。因此，教师需要根据实际情况，灵活选择和结合多种教学手段，以确保教学效果的最大化。

### （二）与现实生活结合的教学内容

语文学科如同一面镜子，反映着时代与文化的变迁，同时又是通向现实世界的桥梁。在教学设计中，贴近生活、紧密结合日常实际是助力学生真正理解和应用所学知识的关键。对于文章与实际场景的结合，比如学习描述农村风貌的文献，不妨策划一场实地考察。这种考察不仅局限于观察农村的日常，还可以进一步涉及与当地居民的交流，或是体验一日农活。通过这种方式，文章中的描述会变得生动起来，学生的感悟也会更为深刻。更进一步地，为培养学生的时代意识和社会责任感，鼓励他们定期浏览各类媒体，捕捉社会热点和变化脉搏。通过与班级的深度讨论，他们不仅能锻炼自己的解读和批判能力，还能更有目的地关注社会，明确自身的定位和追求。

这样的教学模式，不仅仅是教给学生知识，更是让他们学会运用，理解这个世界的真谛，塑造与时代同行的现代公民。

### （三）互联网的资源利用

互联网时代为教育界打开了一扇充满无限机遇的窗户。其中，多媒体技术的引入不仅赋予了传统的教学方法以新的生命力，也提高了课堂教学的吸引力和效果。特别是在语文教学中，它将枯燥的文本转化为生动的视听体验，帮助学生更加直观地理解和感受文章的内涵。

考虑到《沁园春·雪》这样经典的文学作品，传统的教学方式可能会使其显得略显古老和距离。但是，通过利用互联网资源，教师可以将这些古老的文字转化为生动的图像、音乐和视频。例如，播放雪景的视频片段，配合诗句中描述的景色，让学生身临其境地体验那洁白的雪景和诗人的情感。此外，还可以播放相关的文学解析视频，使学生更深入地了解诗的背景和含义。

同时，现代教学方法也要求教师有能力筛选和加工互联网上的资源，确保它们真正符合教学需求。这不仅包括找到与课文内容相关的优质视频和图片，还需要考虑这些资源如何与教学目标、学生的实际需求和教学策略有效结合。在此基础上，教师可以设计出符合学生需求的教学课件，确保课堂内容既有趣又有深度。

然而，利用互联网资源的同时也伴随着一些挑战。过度依赖这些资源可能会削弱学生的独立思考和自主学习的能力。因此，教师需要平衡传统和现代的教学方法，确保学生在享受互联网带来的便利的同时，也能够培养出批判性的思维和独立的学习习惯。

## 三、教师的专业发展

基于新课改背景下，中小学语文教师面临着前所未有的挑战和机遇。在此背景下，教师的专业发展不仅是

对自身的一个提升，更是对教学改革的一种支撑。

### （一）不断更新教育理念

在新课改的大背景下，传统的教育理念已经不能完全满足现代教育的需求。教师应摒弃那些过于陈旧、不再适用的教育观点，而应深入研究现代教育理念，如学生为中心、小组合作学习等。当教育理念与时俱进，教育的效果也会得到大幅度的提升。更重要的是，这样的更新可以帮助教师更好地理解学生，从而为他们提供更为合适的教育资源和环境。

现今的社会日新月异，学科知识不断更新，教育理念也在不断进化。只有时刻关注教育的最新动态，才能确保教育理念的持续刷新。这不仅可以增强教师的教育敏感性，还能够为学生创造一个与时俱进的学习环境。

当然，仅仅更新教育理念还不够。教师还需要将这些理念真正融入自己的教育实践中，这样才能最大化地发挥其效果。只有在实践中不断地尝试、调整和完善，教育理念才能真正落地生根。

### （二）提高自身的教育技能

教师的教育技能如同一把钥匙，决定着教学质量的高低与教育创新的深浅。深入分析小组合作学习与多媒体教学的要求，便能明白其背后所倚赖的教育技能之丰富和深度。

在小组学习的策略中，科学地组建学习小组并非简单地分组，而是要基于学生的能力、性格和兴趣去进行灵活调整。确保每个学生参与进来，意味着教师需要观察、引导并及时调整，确保学生的发言权和学习机会平衡。而评估小组学习的效果更是一门艺术，涉及对学生学习深度、广度和互动质量的综合判断。

多媒体教学则带有更多的技术性。除了操作的熟练度，整合多媒体资源与教学内容是一场挑战。如何确保技术与内容的和谐融合，让学生不仅感受到技术的魅力，还能深入掌握知识点，考验着教师对多媒体与教学目标之间关系的理解。

当然，教师的教育技能并非固化在某一个阶段，而是在不断的教学实践、探索与反思中日臻完善。每一个课堂，每一个学生的反馈，每一个教学挑战，都为教师提供了宝贵的锻炼机会。与此同时，教师也需要不断地更新知识、寻找新的教育策略，以应对日新月异的教育环境和学生需求。

### （三）积极参与教育研究和交流

教育研究和交流是教师专业发展的重要途径。只有通过深入的研究和广泛的交流，教师才能真正了解教育的前沿动态，从而更好地指导自己的教育实践。

教育研究可以帮助教师深入理解教育现象，发现教育中的问题，并探索有效的解决方法。这不仅可以增强教师的教育自信，还能够为教育实践提供有力的理论支撑。

而教育交流则可以帮助教师拓宽自己的视野，了解其他教师的教育实践，从中汲取经验，为自己的教育实践提供新的思路和方法。在与其他教师的交流中，教师还可以得到真实的反馈，从而对自己的教育实践进行有针对性的调整。

总之，教师的专业发展是一个长期、系统的过程，需要教师在理念、技能和交流等多个方面进行不断的努力。只有这样，教师才能真正成为新课改背景下的合格、优秀的中小学语文教师。

## 四、结论

随着新课改的深入推进，中小学语文教学正经历着前所未有的变革。这种变革不仅仅是教材和教法的更新，更体现在教育理念和教学模式的深层次转型。学生的主体地位得到了充分的尊重，教学方法更加注重小组合作与实践，多媒体的利用为语文课堂注入了新的活力。这些变化对教师提出了更高的要求，不仅要求他们更新教育理念，提高自身的教育技能，还要积极参与教育研究和交流，与时俱进。

教师的专业发展已经不再是单一的技能提升，而是涉及理念、技能、研究与交流等多个方面的综合提高。这样的专业发展可以帮助教师更好地应对教学改革带来的挑战，更有效地促进学生的全面发展。

总的来说，新课改为中小学语文教学带来了新的机遇和挑战，只有当教师全面提高自身的专业素养，才能真正把握这些机遇，应对这些挑战，推动中小学语文学科的持续和健康发展。

## 参考文献

[1] 曹云霞. 新课改背景下提高小学语文课堂教学有效性策略[J]. 华夏教师, 2019(29): 49-50.

[2] 王思源. 新课改下中小学语文教学改革面临的问题及对策的分析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(04): 4.

[3] 韩军. 韩军与新语文教育 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.

[4] 钱理群. 经典阅读与语文教学 [J]. 桂林: 漓江出版社, 2021.

[5] 李伟. 在新课程改革下提高小学语文阅读教学的对策 [J]. 神州, 2018(8): 150.