

情境教学在初中英语课堂中的应用实践

李璐

江西省赣州市宁都县对坊初级中学

摘要:在初中英语教学实施的过程之中,情境创设是教师所能够使用到的有效教学手段,其对于实现教学质量及效率的提升存在着举足轻重的作用。但是就目前的教学情况来看,仍然有一些教师在教学实施的过程之中只是单纯的照搬教材中所涉及的理论知识,并引导学生通过死记硬背的方式来完成知识的记忆,很难吸引学生融入课堂教学实施的过程中,会影响到学生各方面能力的提升。而情境教学的模式便能够有效的优化这一教学的现状,本文从初中英语教学中情境教学模式应用的必要性、应用的价值及应用的具体策略这三个方面入手进行研究。

关键词:初中英语教学;情境教学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.206

情境教学的模式,其实就是指教师在教学实施的过程中,能够从所讲解的内容实际出发,借助不同的课堂教学形式以及手段,来巧妙的设计教学的情境,进而更好的激发学生学习的兴趣,帮助学生对知识进行深层次的理解及掌握。因此,在初中英语这一学科的教学过程之中,教师应当注重创设多元化的教学情境,借助教学情境来吸引学生学习的注意力,推动学生参与到各个教学活动之中,取得良好的学习成果。

一、情境教学在初中英语教学中应用的必要性

(一) 学生学习特点决定情境教学

对于初中阶段的学生来说,当前学生正处于青春期,在教学实施的过程中,对于一些具有趣味性的课堂教学方式相对感兴趣,除此之外,对于这些教学的方法也具有相对较高的接受度^[1]。所以说,作为一名称职的教师,这便需要教师在教学开展的过程中,能够真正的做到完成课堂教学方法的改革及创新,通过引入多元化的课堂教学手段,将更有助于促使课堂教学富有一定的活力。当然,对于初中阶段的学生而言,通过构建这一课堂,才能够更好的吸引学生学习的注意力,促使学生积极主动的参与到学习的过程中,并取得理想的学习成果。在初中英语这一学科的教学过程之中,借助情境教学的模式进行辅助教学,起到的便是这一教学的作用,也就是说,不仅能够为课堂教学活动的开展给予一定的活力,还能够为教学质量及效率的提升奠定坚实的基础。

(二) 英语学科特点决定情境教学

英语这一学科属于一门语言性质的学科,在知识学习的过程之中,关于语言知识的学习及应用,往往更加

讲究情境化,也就是,在不同的情境之中,需要采取针对性的语言来进行内容的表达。也正是因为英语这一学科所具备的鲜明特征,才决定教师在教学实施的过程之中,要注重结合课堂教学的内容来为学生呈现出多元化的课堂教学情境。只有这样才更有助于凸显出英语这一学科所具备的特点,并帮助学生借助巧妙的学习方式,更好的完成理论知识的理解及掌握,为其知识应用能力的提升提供强有力的支持。

二、情境教学在初中英语教学中应用具备的价值

(一) 有助于调动学生学习热情

教学活动实施的过程中,多元化课堂教学情境的创设,将更有助于激发学生学习的兴趣,促使学生积极主动的参与到知识学习及探究的过程中,进而更好的诱发学生的情感共鸣^[2]。对于初中阶段的学生来说,在此过程之中,学生是自愿进行英语知识学习的,因此,将更有助于充分的发挥出学生的主观能动性。除此之外,通过借助这样的方式,还有助于为学生呈现出轻松愉快的课堂教学氛围,确保教师与学生之间能够展开有效的交流及沟通,进而真正的实现高效课堂的构建。

(二) 有助于推动学生高效学习

在之前的教学过程之中,教师往往采取枯燥乏味的教学方式,死板的完成英语知识的传授,并要求学生通过死记硬背的方式对其进行记忆,但事实上,对于初中阶段学生而言,这一教学方式将无法取得良好的学习成果。但如果说,教师在教学实施的过程中,能够注重创设具有趣味性并且真实的课堂教学情境,那么,将有助于转变学生学习的状态,并产生鲜明的对比。在此过程中,教师需要注重采取灵活的课堂教学方式,来完成教

学情形的创设,如此一来,将更有助于帮助学生快速的突破,教学的重点及难点,促进教学的质量及效率得到有效的提升。由此能够看出,在初中英语教学实施的过程之中,情境化教学的模式对于提高学生学习的效率,存在着非常重要的作用及地位,因此,教师需要对其落实的策略进行有效的分析与探究。

三、情境教学在初中英语教学中应用的具体策略

(一) 设计开展游戏活动,创设趣味教学情境

对于初中阶段的学生而言,在知识学习及生活的过程之中,对于趣味游戏总是情有独钟。所以说,在初中英语教学实施的过程中,教师应当注重改善传统应试教育背景下机械式的课堂教学方式,而是能够注重结合教学的内容,设计并开展具有趣味性的游戏活动,进而创设趣味化的课堂教学情境^[3]。当学生置身于这一课堂教学的情境中时,将更有助于吸引学生学习的注意力,并全身心的投入到知识的学习与探究,进而取得良好的学习成果。

例如,在带领学生学习“Can you play the guitar”这一课时的内容时,为了帮助学生更好的对I can这一句型产生正确的理解及认知,在教学实施的过程中,教师可注重结合教学的内容,为学生呈现出具有趣味性的游戏活动。具体的游戏规则如下,学生需要以接力的形式参与此次活动,在接力的过程中,需要尝试应用I can…这一句型,来表达自己的会做些什么。如果说在接力的过程之中,其中的一个学生并没有快速的应用英语描述出相关的内容,那么,则需要将其淘汰,除此之外,描述的内容出现错误或者重复的现象时,也需要被淘汰。在为学生阐述完此次游戏活动的规则之后,便可以引导学生积极主动的参与到游戏活动之中,在此过程之中,能够发现,班级中的学生为了避免自己会被淘汰,会全身心的投入到此次游戏活动之中,积极主动的进行思考及探究,进而呈现出相对较多的表达,例如,I can play basketball、I can play the guitar、I can sing、I can draw以及I can run等等。通过记录这样的方式,将更有助于营造出轻松愉快的课堂教学氛围,调整学生的学习状态,帮助学生更好的完成理论知识的理解及应用,实现学习能力的有效提升。

(二) 信息技术辅助教学,创设直观教学情境

就目前的教学情况来看,学生在知识学习的过程中,仍然选择应用直观化以及形象化的思维来完成知识的学习与探究,对于一些抽象并且复杂的知识,将无法进行快速的理解及掌握^[4]。但是,课堂教学的时间是有限的,所以说,作为一名称职的教师,在教学实施的过程中,应注重采取科学有效的方式,来寻找符合初中阶段学生认知特点的课堂教学方法。其中,借助信息技术进行辅助教学,便能够有效的实现这一教学的目的,通过创设直观教学情境,将更有助于降低学生知识理解的难度。

例如,在带领学生学习“I'm watching TV”这一课时的内容时,针对现在进行时这一语法知识的学习,由于学生在汉语学习的过程之中,并没有涉及相关的概念,所以,在对其知识理解及掌握的过程之中,存在相对较大的难度,无法取得良好的学习成果。那么此时,教师便可以注重将教学的内容与信息技术进行充分的融合,通过借助信息技术所具备的直观化特征,为学生创设直观化的课堂教学情境,将更有助于调动学生的学习的热情。首先,教师需要借助多媒体设备来为学生呈现出以下这一画面,一个学生正捧着一本书,认真的进行阅读,在画面出现的同时,需要播放以下这一句子,例如,I am reading a book。在完成播放之后,大屏幕之中又呈现出了另外的一个画面,例如,一个母亲正在做饭,所播放的英语句式为My mother is cooking。也就是说,在大屏幕之中,首先需要呈现出某一个人正在干什么的动画视频,之后,需要在此基础之上,来播放描述这一事件的句子,例如,Grandma is doing housework、Lily is wash her hands等等。对于初中阶段的学生来说,通过对比大屏幕之中所呈现出的行为以及具体的英语句式,将更有助于帮助学生在学的过程之中,意识到所描述的都是某一个人正在干什么,也就是说,表达的都是现在进行时,如此一来,便能够帮助学生有效的突破这一教学的重点及难点,并在脑海之中产生相对深刻的印象。事实证明,在初中英语教学实施的过程之中,直观化的课堂教学情境,将更有助于帮助学生在短时间内完成理论知识的理解及掌握,取得理想的学习成果,并为其后续的学习打下坚实的基础。

(三) 开展小组合作学习,创设合作教学情境

在初中英语教学实施的过程之中，指导学生以小组为单位来展开合作式的学习，将更有助于促进学生之间展开有效的交流及沟通，并在互帮互助的过程中，更好的完成理论知识的理解及掌握^[5]。事实证明，如果从这一角度来进行分析的话，引导学生展开小组合作学习，创作合作教学情境，也是吸引学生注意力，促进其学习能力以及综合素质得到有效提升的有效策略。

例如，在带领学生学习“Can you play the guitar”这一课时的内容时，便可以将班级中的学生划分为若干个小组，在小组划分的过程之中，教师一定要注意，每一个小组之中需要有基础相对扎实的学生，与此同时，也需要具备基础相对较差的学生，也就是说，每一个小组中的学生之间应具备一定的差异性，但是，整体的水平并不具备明显的差异。当完成合理的划分之后，便可以注重结合教学的内容呈现合作学习的任务，以此来完成合作教学情境的创设。对于初中阶段的学生来说，通过借助这样的方式，将有助于帮助学生逐渐成为知识学习的统一体，朝着同样的目标所努力，进而充分的发挥出自身所具备的优势，结合他人的做法来调整自身的错误行为。例如在教学活动实施的过程之中，一些知识理解及掌握并不熟练的学生，很容易会在认知方面产生一定的偏差以及混淆，例如，一些学生会说出 I can play in basketball 这一句式。通过对其进行分析，能够发现，显然是错误的，这一句式融合了两种句型。那么，接下来，教师便可以在此基础之上，以这一内容为契机，来完成合作化教学情境的创设，也就是说，教师需要引导学生以小组的形式，分析并探究这一表达过程之中所存在的错误，并对其进行纠正。在合作化学习的过程之中，学生可以充分的感受到他人所给予的尊重，因此，将有助于进一步增强学生学习的动力，并在此基础之上，帮助学生取得良好的学习成果。

（四）立足学生实际生活，创设生活教学情境

英语这一学科属于一门语言类的学科，主要用于学生之间的交流及沟通，也就是说，这一学科具备一定的工具性特征。鉴于此，这便需要教师在教学实施的过程之中，能够真正的做到，采取科学有效的教学策略，通过结合学生的实际生活，创设生活化的教学情境。通过借助这样的方式，将有助于为学生知识学习及应用提供

更加丰富的机会，当然，也更有助于实现口语交际能力的培养。

例如，在带领学生学习“Where did you go on vacation”这一课时的内容时，教师便可以鼓励学生通过英语演讲的方式，来描述一下自己在旅游过程中的所见所闻。对于初中阶段的学生来说，由于在此过程之中所发生的事件，是切实发生的，因此，在此过程中，学生能够真正的做到有话可说。在具体实施的过程之中，其重点及难点，便是认真的进行语言的组织，并在此基础之上，可以正确的应用英语语法的方式进行表达。对于初中阶段的学生来说，在生活化教学情境之中，学生可以尽情的表达自己的观点及想法，并在此基础之上，帮助学生更好的完成知识的学习，所以说，在教学实施的过程之中，教师应当注重多为学生组织这样的课堂教学活动。当然，教师在教学实施的过程之中，还可以注重引导学生展开生活化情境的对话，如此一来，学生不仅能够进一步完成所学内容的复习，当然，今后再遇到相同的情况时，也可以从容的应对，以此来推动学生更好的完成知识的学习与探究。

总而言之，在初中英语教学实施的过程之中，结合实际情况实现多元化课堂教学情境的创设，对于调动学生学习的兴趣，引导学生展开高效的学习，存在着非常重要的作用及地位。所以说，这便需要教师在教学开展的过程之中，能够真正的做到，结合具体的教学情况分析并探究可行的情境创设方式，通过为学生呈现生动形象的课堂教学情境，进而更好的助力学生完成知识的学习，实现学习能力及核心素养培养的教学目的。

参考文献

- [1] 李超. 浅析初中英语课堂中情境教学的运用策略[J]. 校园英语, 2019(51): 151-152.
- [2] 余巧莲. 用情境教学助推初中英语教学发展[J]. 新智慧, 2019(34): 44-45.
- [3] 张苏. 情境教学法在初中英语教学中的应用策略[J]. 课程教育研究, 2019(48): 130-131.
- [4] 王晓红. 初中英语情境教学策略探究[J]. 新课程(下), 2019(11): 81-82.
- [5] 贾玲. 探析情境教学法在初中英语教学实践中的应用[J]. 当代家庭教育, 2019(33): 171-172.