

# 析农村学校初中学生语文阅读现状与提升策略

刘红新

新疆伊宁市托格拉克乡中心学校

**摘要：**随着素质教育的不断深入发展，我国越来越注重对学生的全面培养。然而，就农村初中生的阅读情况而言，在教育过程中，学生的阅读兴趣和阅读习惯未得到充分的培养，学生阅读并没有引起足够的重视。为了改变这种局面，教师需要仔细分析农村初中生的阅读现状，并制定相应的改进和对策。在教学实践中，可以采取多种措施激发学生的阅读兴趣，提高学生的阅读水平。总之，对于农村初中生而言，培养阅读习惯和阅读兴趣对学生的未来发展具有积极的意义。因此，教师需要加强对学生的关注和指导，促进学生阅读。

**关键词：**农村；初中学生；阅读；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.081

目前，我国农村初中语文课堂教学中，缺少对学生的有效管理，而阅读则是学生获取知识、提高学习兴趣、拓宽视野和发展能力的重要途径。教师采取针对性的措施促进初中生提高阅读能力，为学生提供丰富的阅读材料，鼓励学生阅读，培养学生阅读兴趣，加强学生阅读管理，帮助学生养成良好阅读习惯。此外，在教学过程中，老师应鼓励学生通过阅读学会理解与分析文章。唯有如此，初中学生才能发展出良好的阅读能力，提高学业成绩，更好地适应未来挑战。

## 一、现状

在农村地区初中生的阅读量远低于城市学生。研究发现，大多数农村初中生每周只能抽出极少的时间阅读1-2本书籍，而且这些书籍多数为实用性书籍，例如教辅资料和学校教材。这是一个令人担忧的趋势，因为阅读在促进个人发展，提高人类认知水平，培养个人兴趣和提升个人智力等方面有着不可替代的重要性。在未来的发展中，教师必须对此予以重视，为农村学生提供更广泛和更有趣的阅读材料，以鼓励他们积极阅读并从中获益。

学生阅读名著概率较低，尽管部分农村初中生对经典文学作品感兴趣，但整体而言，学生们更倾向于选择轻松有趣的读物，满足阅读需求。

由于许多农村地区的教师师资力量不足，在阅读名著这一过程中，许多学生会遇到困难。这是由于教师的指导并不充分，教师对阅读名著的重要性也没有足够的认识，并且缺乏行之有效的指导方法。这些问题不仅影响了学生的阅读效果，还严重限制了学生的文学素养和思维水平的提高。这些困难包括学生无法理解文本的深层意义，阅读速度缓慢，无法掌握文本的情节和角色关系等等，这些都应该得到关注和解决。

## 二、根本问题

在农村初中学生，课业压力较大，素质教育在此过程中没有得到很好的实施。目前，农村初中教师普遍使用的教学方式是应试教育，通过做大量的习题来提高学生的学习成绩，而对素质教育的关注较少。然而，相关的调查显示，单纯依靠反复地选题训练，并不能有效地提高学生成绩，相反，还会降低学生对学习的兴趣，占满学生的宝贵时间，缩短学生的阅读时间。

学校藏书数量众多，种类繁多，书籍较为陈旧，相当一部分图书已无法满足现在的阅读需求，家庭藏书相对缺乏的。由于家长的文化水平普遍较低，因此，对于农村家长来说，课外图书只指作文书、练习册、辅导资料等，而把其他图书被当作闲书，不明确读书的重要性。另外，也有部分农村家庭由于经济条件较差，没有能力为学生购买图书。

另外，缺少一个独立阅读的环境，这也是一个很大的问题。大多数农村家庭不能为学生营造一个良好的读书环境，连写作业也基本是在茶几，饭桌等地方，这样的阅读环境会影响学生的读书兴趣。由于受家庭、社会等诸多因素的影响，有些学生尚未形成良好的读书习惯。虽然学生们都知道读书的重要性，但学生对读书的兴趣不足，所以在课余的时候，往往选择玩游戏，或者聊天等消磨时间。

看电视、看智能电话等会让学生分心，特别是对那些自我控制能力不强的学生。由于电视节目及智能手机的种种特性，使得学生在阅读及学习上产生了诸多消极的影响。应该注意到，这一现象有相当一部分责任归于父母，有些农村家庭，父母忙于工作，将智能产品塞给孩子，用以安抚，或者将孩子托付给家中长辈，一般情况下，长辈都会比较溺爱小孩，加重学生使用电子设备的情况，这样学生的兴趣就会转移到电子设备，阅读就更加少了。

### 三、策略

#### （一）教师创新教学方法

学生的阅读兴趣和阅读技能的提高，对综合素养的提高和未来的学习有着至关重要的作用。教师可以通过采用创新的教学方法来实现这一目标。教师用更为生动有趣的方式来传授课程概念，如使用案例分析、角色扮演等方法，以满足学生的需求，并且增加学生对阅读的热情。值得强调的是，学生阅读能力的提高并不局限于单纯追求高分，通过阅读，学生可以拓宽视野，增加知识储备，提高逻辑思维能力和判断能力。鉴于此，教师需要注重培养学生的阅读能力，并积极创新教育教学方法，不断探索适合学生的教学策略。只有如此，学生的阅读兴趣和阅读技能将会得到全面提高，为学生未来的发展打下坚实的基础。

例如，在学习《木兰诗》这一课，教师先提出问题“历史上有一位赫赫有名的女子，在战场上厮杀多年，仍能安全归乡。同学们知道她是谁吗？她就是——花木兰。”因为文章是古诗文，并不太好理解，所以教师在课文讲解之后，可以以抽签的方式让学生以《木兰诗》为剧情表演。“同学们，就以我们今天学习的课文为剧本，让我们用抽签的方法写出剧本，然后表演行吗？同意的请举手！”绝大多数学生都会举手，因为课堂内容确实没有表演更吸引学生。还会有学生在抽签之前，积极发言争取角色。“好的，那让我们来抽签决定，我们把木兰这个角色定为两个演员好吗？因为同学们都非常想要演戏，尽量多的可以让同学们参与进去，并且木兰这个角色，在故事内容中，占比非常大。”学生们同意的概率非常大。“再有角色就是木兰的爹娘，木兰的弟弟和姐姐，我们再找几个当木兰在战场上的战友。”接下来，教师与学生讨论，木兰的战友有几个，决定好角色之后，教师再与学生商讨谁来撰写剧本，或者是由几个人共同撰写剧本。教师与学生共同决定好之后，教师可以让学生写小纸条，放进教师事先带来的小盒子里，教师可以再开开玩笑活跃气氛。接下来进行抽签活动，抽到的学生高兴，没有抽到的或许会很失落，教师需要安抚失落的学生，并且分配内容给这些学生，让这些学生更有参与感。文章经过学生的切实演绎，学生对文章的内容与含义，有更深入的理解。

#### （二）激发学生阅读兴趣

激发学生的阅读兴趣是培养学生良好阅读习惯和提高阅读能力的重要一环。提供多样化的阅读材料是激发学生阅读兴趣的关键，为了满足学生的不同阅读需求，这些材料可以有趣、具有挑战性和丰富性，能够引发学

生的好奇心和求知欲。此外，教师还可以根据学生的兴趣爱好，推荐相关的书籍和主题，提高学生对阅读内容的认同感和喜好度。教师可以通过引导学生认识到阅读对提高知识水平、开阔眼界和丰富情感体验的重要性，激发他们对阅读的兴趣和动力。教师可以提供引导性问题，鼓励学生思考、解析和表达自己对阅读内容的理解和感受，此外，教师还可以与学生分享喜欢的书籍和阅读体验，为学生树立阅读榜样和模范。

例如，老舍写的《骆驼祥子》，这个故事大概内容就是，祥子进城当黄包车夫，为了买车不断努力，但当时的社会给了他好几次痛击，他买了车，又卖了车，三买三卖，最终祥子变成了和开始的大部分黄包车夫一样，成了一个麻木的人。这本小说的简介可能并不太符合学生阅读的兴趣，但是内容非常精彩，所以说可以推荐给學生阅读，并且这本书是，初中生必读书目中的一本，所以学校的藏书，里面一定会有几本，也就解决了一些学生因为家庭原因，买不了这本书。开始学生看这本书可能并不感兴趣，也看不入眼，但作者笔力深厚，学生必然会深深的陷入文章里面。教师可以观察学生的阅读进度，分享自己的读书体验，或者透露一些后续的内容，提高学生对书籍的观看兴趣。在虎妞与祥子结成夫妻时，教师与学生可以对此内容进行讨论，教师只需要提出这个问题，在开始对学生进行引导，之后学生就会投入进问题中积极回答讨论。必然会有学生批判虎妞，认为虎妞故意给祥子设下圈套，非常讨厌虎妞。教师此时就可以提出观点，引导学生发散思维“虎妞与祥子结婚，真的是祥子吃了大亏吗？在那个社会里，虎妞这种行为又何尝不是一种追求真爱的方式，虽然我们并不提倡这种方式，并且虎妞与祥子结婚之后给予了祥子不少的物质财富……”教师说出这方面的内容之后，学生必然会沉默一会儿，因为学生一时不能想到这么多的内容，但教师给学生讲出这部分内容，让学生进行更多维的思考，能够更加真切的理解书中的人物，更深入的理解书籍的内容。

#### （三）养成学生读书习惯

养成阅读习惯对于学生的全面成长和素质培养具有重要意义。制定切实可行的阅读计划有助于养成阅读习惯。学校和教师可以指导学生合理规划阅读时间，并设立目标和阅读计划。教师可以鼓励学生每天抽出固定时间进行阅读，并要求学生记录阅读内容和心得体会。同时，教师可以与学生共同制定个性化的阅读目标，并提供指导和建议，帮助学生顺利完成阅读计划。养成阅读习惯是培养学生终身学习能力和提高个人素质的关键。

通过培养阅读兴趣、建立良好的阅读环境以及制定切实可行的阅读计划，可以帮助学生养成阅读习惯。教师为学生提供支持和引导，让阅读成为学生生活中不可或缺的一部分。

以阅读《钢铁是怎样炼成的》为例，其实很多人都知道这本书，但阅读的人并不太多，因为这本书的名字听起来，好像就是在讨论炼成钢铁的方法，并不是学生阅读的第一选择。在之后教师推荐这本书，讲述一些书中很热血的内容，但大部分学生应该对此仍旧没有兴趣。所以说语文教师在合理分配语文作业时将阅读任务加入其中，合理减少抄写或者同质化的练习，将更多的时间分配在阅读上。这本书分为十五个章节，教师可以让学生每星期读一章节内容，不止要读书的内容，也要写这一章节的阅读心得。开始或许是教师的强制要求，让学生完成这项阅读作业，但书中的内容，可以吸引学生进行后续的阅读。学生也可能因为书中的内容太过吸引人，超前完成阅读任务。但因为教师要为学生养成阅读习惯，每周的任务对养成阅读习惯帮助并不大，所以教师还要设定每天的阅读任务，摘抄书中的学生认为写的非常好的句子。教师可以将阅读任务的相关作业让学生每周交一次，由教师判断写得好的作业，当然判断好的作业的标准并不是文笔有多么华丽而是丰富的情感内核，好的作业由作业的主人进行分享。分享的重点是阅读内容与心得体会，每个人对文章内容的体会不尽然相同，分享阅读的心得体会，让学生可以感受不同的阅读体验，让读书的过程中更加精彩。

#### （四）互动巩固阅读成果

教师们将学生们分成不同的小组，并引导学生阅读和讨论与相关内容有关的文章。所有选择的文章都是由经验丰富的教师精心挑选的，符合学生的理解能力，同时适当提高难度，以激发学生的思考和挑战能力。除此之外，教师还会鼓励学生们进行多次讨论和反思，以加深学生对文章内容的理解和思考，更好地巩固阅读所带来的好效果。这样不仅使学生们更好地理解所读的文章，还能促进学生的合作和交流技能。教师使用这种教学方式还有助于学生们提升阅读理解能力和写作水平。总而言之，这种小组学习的方式可以使学生更加深入地理解所读文章的内容，并且培养学生的解决问题的和独立思考能力。

例如，阅读《西游记》，这本书内容很丰富，虽然很多学生会在电视上或者手机上看到关于这本书的内容，但还是需要学生进行一定的思考才能有较为深入的

理解。教师可以将学生六人一组，让学生进行对书籍内容的讨论。一个学期可以举办两三次这种班级研讨会，讨论这本书中的内容。书中自然有很多方面是值得讨论，深入思考的。教师可以先为研讨会定下一个主题，例如“喜欢书中那个人物，为什么喜欢这个人物”，由此问题发散思维。绝大部分学生喜欢的角色是孙悟空，因为孙悟空的机敏勇敢，武力值非常高，学生对其他角色的喜爱度与对孙悟空的喜爱度相比会逊色不少，但是一定会有不一样的声音出现。“我喜欢猪八戒”一个学生会站起来讲，“我喜欢猪八戒是因为，他在几个主角中最像普通的，普遍的大众，的法力不是很高，也很懒惰，对保护唐僧取经也没什么动力，他就像一个普通人，没有那么优秀，也有一些小缺点，但他依旧是善良的，就像我们普通人，也就是我们普通人。”研讨会中的交流讨论，可以让学生更能认识到其他人眼中的《西游记》，从不同的角度理解《西游记》，在学生们心中塑造更立体的形象。

#### 结语

教师应当积极探索有效的方法，以帮助农村初中生更好地掌握语文阅读技能，以此促进学生的全面成长。通过引导学生认识到个人成长中阅读的重要性，培养阅读兴趣，才能真正提高学生的语文阅读能力。因此，应该对农村初中学生的阅读能力给予更多的关注和重视，提供更多的阅读资源以营造适宜的阅读环境。在教育实践中，教师应该不断创新阅读教学模式，注重提高教学质量，让学生接触到更广泛、更深入的知识，以适应社会发展的需求，从而帮助农村初中生实现全面发展。

#### 参考文献

- [1] 李莉莉. 激发学生阅读兴趣实现语文教学目标[C]. //全国小学语文教学研究会第八届学术年会论文集. 2007: 173-177.
- [2] 孙光军, 孟凡利. 创设课外阅读情境激发学生阅读兴趣[J]. 现代教育科学(小学教师), 2012(1): 98.
- [3] 邓建明. 农村初中生语文阅读能力现状分析及提升策略[J]. 中外交流, 2018, 000(031): 105.
- [4] 普华. 农村初中生语文阅读能力现状分析及提升策略[J]. 西部素质教育, 2016, 2(21): 170.
- [5] 蒙爱英. 农村初中生语文阅读能力现状分析及提升策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2014(36): 170-170, 171.