

# 初中数学教学对学生兴趣的培养策略

鲁红霞

江西省九江市第十一中学

**摘要:** 兴趣是学生们开展数学知识学习的主要动力来源,对于初中阶段的学生来说,学生们对于某一门科目拥有足够的学习兴趣,他们就会积极主动的参与到数学知识学习中,给学生带来更加优秀的数学学习水平培养。所以初中数学课堂教学开展过程中,教师一定要对于学生们学习兴趣培养给予更加充分的关注,改变学生们的数学知识学习状态。本文就从初中阶段的数学课堂教学出发,探究学生们数学知识学习兴趣不足的原因,从课堂教学实践活动出发,给学生们带来更加显著的数学学习兴趣激发。

**关键词:** 初中数学; 学习兴趣; 课堂教学; 教学方向; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.229

新课程标准改革背景当中明确的指出,初中数学课堂教学活动开展过程中,教师不仅要注重帮助学生们开展知识与技能的学习,同时也需要对于学生们学习兴趣激发给予充分的关注,带领学生们开展独立的知识思考,或者是让学生们开展合作交流学习,帮助学生们进行基本数学思想的感受,引导学生在各种不同的数学实践活动当中,完成优秀的数学基本学习经验积累。所以说,初中数学教师在引导学生们掌握数学技能的过程中,一定要对于学生们学习兴趣培养给予充分的关注,将学生培养为更加优秀的数学人才。

## 一、初中阶段学生数学学习兴趣的实际情况和刑场原因

### (一) 科目特征影响学生的学习兴趣

数学作为综合性的教育科目之一,其中不仅包含数学符号、运算以及逻辑思维、图形内容,也包含各种应用意识以及创新意识培养,其中拥有非常丰富的数学思想以及数学文化等内容,包括转化、建模以及各种优秀的数学精神和数学历史等等。数学教学科目所拥有的特殊性,会给学生们的数学知识学习兴趣带来非常明显的影响,为了透彻了解学生们的数学知识学习兴趣实际情况,教师可以利用随机抽选的方式,使用问卷调查的方式,了解班级当中的学生们,来掌握学生们对于数学知识学习的兴趣程度。初中阶段的数学教学因为科目所拥有的特殊性,初中阶段的数学教学经常会出现不被学生们所欢迎的情况,所以学生们在进入到初中之后的数学知识学习难度不断的攀升,无论是进行各种数学概念的理解,还是进行各种技能和方法的掌握,都开始愈发的抽象,对于学生们来说稍显复杂,相比于语文、英

语、物理、化学以及历史、地理等教育科目来说,数学的难度会不断的提高,因为学生们无法正常学习,自然也就开始厌烦数学知识内容的学习<sup>[1]</sup>。

### (二) 对于数学的认识影响到学生的学习兴趣

数学知识是学生们从小学的时候就开始接触的一门教育科目,他们每天都在开展数学知识内容的学习,这个学习过程对于学生们来说是一个循序渐进的教学过程,从条形统计图来说,学生从小学阶段就已经开始根据数量的多少来进行直条长短的描绘,一直到初中都是先看数量的多少,再从数量出发进行直条的绘制,初中阶段则需要开始进行分析。这样的课堂教学开展过程中,学生们可以感受到,虽然是同样的知识点,但是在不同的年级段,在学习目标上面出现了非常明显的区别,所以在一些学生的眼里面,数学知识学习是非常复杂的,需要足够的聪明才能够完成数学学习,如果比较迟钝的话很难完成数学知识学习。例如在引导学生们学习轴对称的时候,一个图形沿着一条线两边完全重合到一起就是轴对称图形,轴对称图形至少要拥有一个对称轴,这个时候就会出现学生们无法清晰的分辨轴对称和对称轴两个概念的情况。所以说很多学生数学知识学习不够优秀的主要原因,是因为学生们没有优秀的数学知识基础,随着数学知识难度不断提高,他们会愈发的无法跟上学习进度,数学知识拥有非常优秀的前后衔接性,如果学生们没有学会前面的知识内容,那么他们想要弥补这个缺陷是非常困难的。例如一元一次方程教学,需要学生们解一元一次方程,这就需要学生们能够熟练的进行整式加减乘除,并掌握等式的基本性质,否则很难进行解决。但是学生们如果小学阶段没有一个优

秀的基础，那么在进入到初中阶段就会出现因为难度过高放弃进行学习的情况<sup>[2]</sup>。

### （三）教师的个人素养

学生们在进入到初中阶段之后，已经知道如何去分辨是非，他们和小学阶段的学生们相比，要更加的难以管教，教师无论是拥有渊博的知识，非常爱护自己的学生，还是对于学生非常的苛刻，在学生们的眼里其实都是显而易见的。这个时候教师的魅力就会对于学生的学习兴趣和造成非常明显的影响，学生们如果喜欢自己的教师，那么课堂教学的开展就会非常的轻松。如果一个班级里面只有几个学生喜欢这个教师，那么还有待商榷，但是如果班级当中大部分的学生都比较喜欢这个教师，那么这个教师的课堂教学就会非常的轻松，学生的学习效果进步也会变得非常明显。此外教师的教学方式以及教学方法，也会直接影响到学生的学习兴趣和，教学开展过程中，我们经常会遇到一个问题，就有的学生在换了一个教师之后，会出现学习成绩的迅速提高或者迅速下降，这就说明教师对于学生的学习兴趣和影响其实是非常重要的。教师在开展课堂教学阶段，一定要注重课堂教学活动设计，保证学生们可以获得更加显著的进步，满足学生们的数学知识学习需求<sup>[3]</sup>。

## 二、初中数学课堂教学开展过程中的学习兴趣培养策略

### （一）课堂教学情境创设

初中阶段的数学课堂教学开展过程中，教师可以从课堂教学的有关内容出发，进行探究性教学主题的建立，给学生们带来更加优秀的探究性教学情境创设，并将一些问题提出来，在提出问题的時候，教师需要保证自己的问题拥有足够充分的价值，这样一来才能够让学生们拥有更加广阔的思考空间，教师在开展课堂教学阶段，也需要注重问题难易程度的控制，如果问题难度太高的话，就会导致学生的学习自信受到严重的打击，让学生们失去自己的数学知识学习兴趣，如果教师所设计的问题难度过于简单，就会让学生们无法开展充分的思考，无法达成最终的数学知识探究目标。所以教师在开展数学问题设计的过程中，就可以从不同的角度出发进行数学知识内容的思考，保证学生们可以更加全面的开展知识形成过程的了解，问题的难度足够合理，可以

带领学生们从相关的数学问题出发，开展探究性的数学知识学习，这对学生们的整体数学知识学习来说拥有非常积极的帮助<sup>[4]</sup>。因为学生们的知识学习水平不一样，所以他们的新知识接受能力也会出现一定的差别，如果提出的问题是一样的，就会让一些基础比较差的学生无法进行数学知识内容的理解，也无法带领他们参与到知识探究活动里面，这就需要教师从课堂教学主体出发，提出层次不一样的数学问题，保证问题能够更加符合当前学生们的实际生活，带领学生们在进行知识探究阶段获得全新的知识内容，深化学生的数学知识理解水平。例如教师在引导学生们学习二次函数这部分知识内容的时候，其中就会包含非常丰富的公式，包括一般式或者是顶点式等等，教师可以从学生们的学习能力区别出发，提出适合他们的问题，保证学生们可以进行公式的灵活应用，完成更加高质量的二次函数问题解决，满足学生们的数学知识学习需求<sup>[5]</sup>。

### （二）给学生带来优秀的自主探究意识锻炼

通过数学知识内容的学习，可以带领初中阶段的学生们探究数学问题，帮助学生们建立优秀的数学思维。所以教师在开展课堂教学阶段，就可以帮助学生们养成优秀的自主探究意识，给学生带来强烈的数学学习兴趣激发。首先，教师需要对于探究主体拥有明确的认识，这样才能够从主体对象出发，开展更加优秀的教学活动，保证学生们可以在探究活动里面获得全新的发现，从而让学生们进行数学知识的构建，而不是一直被动的开展数学知识内容的学习<sup>[6]</sup>。所以教师也应该利用更加有效的培养方式，帮助学生们养成优秀的自主他俺就意识，教师可以利用合作探究活动的开展，让学生们使用小组合作方式参与到合作探究之中，这样一来就可以让小组当中的成员将属于自己的价值以及优势展示出来，也可以带领学生们展开更加积极的沟通交流，将属于自己的对于问题的想法说出来，给学生们带来优秀的探究深度培养，而不是让学生们一直为了完成自己的任务去开展数学知识的探究<sup>[7]</sup>。其次，教师也可以结合学生们的学习水平出发，将学生们分成不同的学习小组，保证小组分配足够的科学合理，并且也可以让小组当中的学生们拥有属于自己的工作，让学生们负责好属于自己的工作，将学生们的优势更加明显的展示出来，同时也可

以给学生们带来更加优秀的潜力激发。同时学生们在合作探究的过程中,如果小组当中的成员之间,在意见上面出现分歧,教师就需要开展更加积极的教学引导方式,通过更加高质量的启发方式,帮助学生们突破自己的学习难点,给学生们带来更加显著的自主探究效果提高。例如教师在引导学生们学习多姿多彩的图形知识时,教师就可以让学生们自己先动手进行图形制作,在制作阶段强化学生们对于图形特征的了解,让学生们开展图形的正确判断,深化学生们对于图形知识的理解水平<sup>[8]</sup>。

### (三) 课堂教学理念的有效创新

初中阶段的学生们拥有属于自己的年龄段调整,他们非常的活泼好动,对于一些自己没有兴趣的内容,他们会出现难以接受的情况,面对这样的课堂教学状况,教师就需要尝试更新自己的教育理念,对于学生们的个性化差异给予更加充分的尊重,从而将学生的学习兴趣更加明显的激发出来。首先数学教师应该注重更加完善的课堂教学方案建立,对于学生们的能力培养给予充分的关注,提高学生们的数学认知水平,帮助学生感受数学知识学习所拥有的趣味性,保证学生可以开展更加积极的主动学习。其次教师可以从新课程标准改革背景当中的要求出发,注重课堂教学实践活动的有效开展,带领学生们积极主动的融入课堂教学活动之中,在实践活动里面学习不仅可以让学生们掌握基础理论知识,同时也可以给学生们带来优秀的实践技能训练<sup>[9]</sup>。例如教师引导学生们学习平移这部分数学知识内容的时候,教师就可以让学生们举例说一说自己生活当中有什么和平移有关的例子,这样一来就可以让学生们进行问题的积极解决,给学生们带来更加显著的课堂参与度培养,保证学生们可以充分集中自己的注意力。同时教师可以扮演好自己的引导者角色,在和学生们密切沟通交流的过程中,给学生们带来更加准确的知识学习方向,提高学生们的综合素养。教师也可以深入到学生的学习环境里面,掌握学生的兴趣方向,带领学生们开展知识总结,激发学生们的知识学习兴趣<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述,学习兴趣对于初中阶段的学生们来说非常的重要,所以教师需要对于学生们学习兴趣激发所

拥有的重要性给予充分的关注,给学生们带来更加显著的知识学习兴趣激发,利用科学合理的数学问题教学情境构建,保证学生们可以积极主动的融入数学课堂教学活动里面,让数学教学效果变得更加优秀,满足新课程标准改革背景当中的相关要求。

### 参考文献

- [1] 吴海珍. 新课标视域下小初数学教学衔接策略探析——以小学高年级数学教学为例[J]. 教育科学论坛, 2023(28): 20-22.
- [2] 李胜平. 基于核心素养的初中数学项目式学习实践探究——以“节约空间, 神奇收纳我创作”为例[J]. 创新人才教育, 2023(04): 13-17.
- [3] 黄秀旺. 翻转课堂: 促进学生学习自动力的提升——以苏科版初中数学教科书八年级上册“3.1勾股定理”教学为例[J]. 华夏教师, 2023(10): 82-84.
- [4] 吴凤桥, 冯芙蓉. 基于SEC模型的初中数学教材习题与课程标准的一致性研究——以人教版和北师大版的“方程与不等式”内容为例[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2023, 25(01): 4-9.
- [5] 武丽虹, 钱德春. 回归本源 引导探究 关联建构 知能并重——初中数学综合复习的教学设计策略与思考[J]. 数学通报, 2023, 62(01): 13-18.
- [6] 刘玉梅. “双减”下初中数学课堂的“导”与“独”——初中数学教学优化策略[J]. 华夏教师, 2022(35): 58-60.
- [7] 吴剑飞. 数学思想方法在初中数学教学中的渗透——评《初中数学思想方法导引》[J]. 中国油脂, 2022, 47(11): 169-170.
- [8] 伍春兰, 丁明怡, 葛晓红. 数学定理教学的“转识成智”——以初中“垂径定理”起始课为例[J]. 数学通报, 2022, 61(09): 32-36+40.
- [9] 齐丽, 胡延明, 高丽威. STEAM理念下的初中数学课程资源研究与开发——以项目式学习《测量》的设计为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(09): 69-72.
- [10] 朱曼红, 莫大勇. 基于核心素养的初中数学“综合与实践”教学设计研究——以“泰森多边形”为例[J]. 现代教育科学, 2022(05): 24-29.