

初中道德与法治情境教学法的应用实践

黄小凡

杨桥殿镇初级中学

摘要：在初中阶段的教学过程之中，道德与法治学科的开展是对学生展开德育教育的重要载体，与此同时更是增强学生的法治意识，促进其获得全方面发展的重要途径。鉴于此，这便需要教师在教学实施的过程中，能够真正的做到遵循新课程改革的相关理念，采取情境教学的模式，促进教学质量与效率获得有效提升。对于初中阶段的学生来说，这一教学模式更加符合学生心理发展的特征，以此来激发学生学习的兴趣，提高学生学习的质量及效率，实现学习能力及核心素养培养的教学目标，本文从初中道德与法治教学中情境教学法应用的价值及应用的具体策略这两个方面入手进行研究。

关键词：初中道德与法治；情境教学法；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.230

初中道德与法治这一学科中所涉及的内容，具有相对较强的理论性，对于初中阶段的学生来说，其抽象思维的发展并不成熟，因此，在进行知识理解及掌握的过程中，存在一定的难度。如果教师在教学实施的过程中，仍然选择应用平铺直叙以及死记硬背的方式来带领学生进行学习，那么只会增加教学的枯燥，进而影响课堂教学质量及效率的提升。而要想改善这一教学的现状，需要教师在教学实施的过程中，积极主动的引入情境教学的方法，通过将枯燥的知识以形象的方式为学生所呈现，将更有助于调动学生学习的积极性，促进学生产生情感共鸣，树立起正确的思想观念。

一、初中道德与法治教学中情境教学法应用的价值

（一）有助于激发学生学习兴趣

道德与法治这一学科属于一门思想政治的理论课程，对于初中阶段的学生来说，在学习的过程之中，难免会感觉教材中所涉及的理论知识相对枯燥并且乏味，进而真正的影响学生学习积极性及主动性的提升^[1]。而情境教学模式的引用能够有效的改善这一教学的现状，通过将教学的内容，按照图画、表演以及案例等等一些手段所呈现，创设直观形象的课堂教学情境。将更有助于促使学生置身于真实的课堂教学情境之中，通过展开行为的模仿，进而完成相关知识的理解及掌握，并帮助学生获得良好的启发，产生正确的思想观念及道德品质。

（二）有助于充分发挥育人功能

在初中阶段的教学过程之中，道德与法治这一学科的开展是对学生展开思想品德教育的主要途径，与此同时，更是帮助学生形成正确人生观及价值观，促进其道德修养得到进一步提升的关键。那么，这便需要教师

在教学开展的过程中，能够真正的意识到这一学科所具备的作用及价值，通过引入情境教学的方式，以此来加深学生对于理论知识的理解。当然，在具体实施的过程之中，还有助于帮助学生逐渐完成理论知识的内化，并自觉的去遵守道德行为，进而充分的发挥出这一学科所具备的育人功能，实现核心素养培养的课堂教学目的。事实证明，道德与法治教学实施的过程之中，积极主动的引入情境教学的模式，不仅能够加深学生对于知识的理解，当然还能够帮助学生树立起正确的人生观及价值观，进而真正的提高课堂教学活动的有效性。

（三）有助于培养学生综合能力

情境教学模式实施的过程之中，所采取的课堂教学手段是多种多样的，其中借助多媒体设备进行辅助教学以及引导学生角色扮演等等，都是实现课堂教学情境创设的主要手段^[2]。对于初中阶段的学生来说，通过引领学生积极主动的参与到多样化的课堂教学情境之中来，带领学生完成信息的收集及处理，将更有助于培养学生形成良好的问题分析及解决能力。除此之外，在角色扮演活动参与的过程之中，还有助于帮助学生形成良好的语言表达能力及创新能力。在课堂教学情境创设的过程之中，教师一定要注意，有较多的情境，往往需要学生共同合作来完成，因此，在具体实施的过程中，还能够有效的锻炼学生的合作能力。由此能够看出，在初中道德与法治这一学科的教学过程之中，情境教学模式的应用，对于培养学生形成良好的综合能力，帮助学生获得全方面的发展，存在着积极的促进作用。

二、初中道德与法治教学中情境教学法应用的具体策略

（一）借助信息技术，创设教学情境

随着信息技术的飞速发展,多媒体设备凭借自身所强大的图画以及视频等等一些功能,已逐渐成为课堂教学情境创设的主要工具。通过将多媒体设备与初中道德与法治教学进行有效的结合,将更有助于弥补传统应试教育背景下课堂教学模式所存在的弊端,带领学生进入到生动形象的情境之中,以此来加深学生对于理论知识的理解及掌握,真正的提高课堂教学活动的有效性,获得事半功倍的课堂教学效果^[3]。

例如,在带领学生学习“让友谊之树常青”这一课时的内容时,教师便可以尝试将课堂教学活动与多媒体教学进行有机的融合,进而为课堂教学活动的开展带来一定的生机及活力,促使学生积极主动的参与到其中,更好的实现课堂教学质量与效率的提升。例如,在教学刚开始时,教师可以借助多媒体设备来为学生播放与本课时主题相关的歌曲,如“朋友”,通过借助这样的方式,将有助于为学生营造出一种轻松愉快的课堂教学环境。当调动学生学习的热情之后,教师便可以引导学生去进一步思考并探究,这一首歌曲内容所表达的具体含义,对于初中阶段的学生来说,通过借助这样的方式,将有助于帮助学生真正的体会到友谊所具备的重要作用。例如,友谊可以帮助他人渡过难关,与此同时,也可以为他人带来一定的精神支柱。在此过程之中,教师一定要注意,应该采取科学有效的教学措施,来对学生进行进一步的引导,例如,大家都知道,朋友的陪伴会对自己的一生产生或多或少的影响,那么,在实际生活之中,大家是否想与自己的朋友一同,来种下一棵常青的友谊之树呢?接下来,教师便可以在此基础之上,完成课堂教学内容的导入。在借助多媒体设备进行辅助教学时,教师一定要注意,除了可以用音乐来渲染课堂教学的情境之外,当然也可以尝试借助图画的内容来再现教材之中所描述的教学情境,进而帮助学生对其内容产生更深层次的理解及掌握。例如,在课堂教学实施的过程之中,教师可以借助多媒体设备,来为学生呈现与中国传统文化相关的课件,在课件制作的过程之中,教师可以尝试结合教学的内容,来为学生呈现语言文字,文学艺术以及文化典籍等等。通过借助这样的方式,不仅能够将教材中所涉及的理论知识以生动形象的方式为学生所呈现,还有助于进一步激发学生学习的积极性及主动性,帮助学生对中华民族的传统文化产生深层次的了解及掌握,并树立起正确的人生观及价值观。

(二) 结合学生生活,再现生活情境

在初中阶段的教学过程之中,道德与法治这一学科与学生的实际生活之间存在着密切的关联,通过对其内容进行分析,能够发现,其中所涉及的理论知识其实就是对学生实际生活中的现象进行提炼及总结,进而帮助学生在学的过程中,可以更好的去遵守社会生活的道德与规范^[4]。但是,对于初中阶段的学生来说,由于学生缺乏丰富的实际生活经验,所以,在教学活动实施的过程之中,对于教材中所涉及的较多内容都无法进行深层次的理解。那么,此时便需要教师注重结合教学的内容与学生的实际生活,来完成生活化教学情境的创设。通过将原本抽象的理论知识与丰富的实际生活情境进行有效的结合,那么,将更有助于帮助学生完成理论知识的感知以及理解,并帮助学生树立起正确的人生观及价值观。

例如,在带领学生学习“遵守规则”这一课时的内容时,通过对其内容进行分析,能够发现,这一课堂教学活动开展的主要目的便在于,帮助学生在学的过程之中,能够真正的理解并掌握,社会的规则与自由的辩证统一关系。但是在教学活动开展的过程中,能够发现,由于这一阶段的学生当前正处于向青年过渡的关键时期,并不具备成熟的思辨能力,在问题分析的过程之中总是缺乏一定的深度以及广度,所以说,在知识学习的过程之中,学生总是无法深刻的理解并掌握自由的边界以及规则是自由的保障等等一些理论知识。除此之外,对于这一阶段的学生来说,在学习及生活的过程之中,并不具备良好的规则意识,也就是说,学生之所以遵守规则,往往是出于一些外在的压力。所以说,这便需要教师在教学活动实施的过程之中,能够真正的做到,以学生实际生活之中所包含的一些事件作为素材,以教学情境作为教学的手段,通过突出学生在课堂教学中的主体地位,引导学生积极主动的参与到生活情境之中,展开深层次的分析及探究,将更有助于加深学生对于理论知识的理解,并更好的掌握社会的规则与自由之间所存在的辩证以及统一关系。当然,在课堂教学活动实施的过程之中,教师还可以从学生的实际生活出发,来鼓励学生与他人分享,自己对于学校以及班级的规章制度了解的具体情况,当然,也可以鼓励学生去说一说,在这些制度之中,最想打破哪一项规则?对于这一阶段的学生来说,这一话题将更符合学生的生活实际,

因此，将更有助于促使学生积极主动的参与交流及表达的过程之中。例如，在此环节，一些学生结合自己的实际生活经验，说出在学习以及生活的过程之中，想要打破的规则，例如，每天都要穿校服，不能够带手机到学校，上课不能吃零食等等。学生之所以会出现这些想法，其主要原因便在于，认为这些规则的存在，限制了自己的自由。此时，教师需要注重在此基础之上，对学生进行针对性的引导，例如，如果说学校选择将这些规则取消，那么，请大家设想一下，最终会呈现出怎样的结果呢？并引导学生积极主动的参与到分析及讨论的过程之中。在此过程中，学生能够得出，如何取消不可以带手机到学校的这一规则，那么，在学习的过程之中，学生很容易会产生攀比之风，会将全部的精力放在这一方面，人生观以及价值观也会逐渐扭曲，进而为学生今后的学习及发展带来消极的影响。通过落实上述的课堂教学活动，那么便有助于学生在学习的过程中，真正的意识到规则所具备的重要作用及价值，与此同时，还可以对理论知识进行进一步的理解及掌握，进而帮助学生树立起正确的人生观及价值观，促使学生在学习及生活的过程之中，真正的做到自觉遵守规则。

（三）通过角色扮演，创设直观情境

在教学活动实施的过程之中，对于初中阶段的学生而言，角色扮演活动是学生喜闻乐见的一种课堂教学方式。在初中道德与法治这一学科的教学过程之中，通过引导学生展开角色扮演，来完成直观课堂教学情境的创设，能够将原本抽象的理论知识以生动活泼的方式为学生所呈现。如此一来，将更有助于激发学生知识学习的兴趣，促使学生积极主动的参与到其中，对其内容产生更加深层次的理解及掌握^[5]。

例如，在带领学生学习“尊重他人”这一课时的内容时，在教学活动实施的过程之中，为了更好的调动学生知识学习的兴趣，帮助学生课堂教学的主要内容产生初步的了解及掌握，教师需要注重为学生设计并开展角色扮演的教学情境。在具体实施的过程之中，教师应该鼓励学生自主进行角色的挑选，与此同时，更应该注重引领学生结合自己的实际生活经验，来完成动作以及表情的创新。其中，主要为学生呈现出两种不同的角色扮演情境，第一场，是穿着时髦的妇人，牵着一只狗在街上溜达，此时，一旁的环卫工不小心碰到了这条狗，这名妇人便对其破口大骂。第二场，是在学校所举办的

乒乓球比赛之中所发生的事情，小明与小刚，在经过努力的拼搏之后，最终，小明打败了自己的对手小刚，并主动走到小刚的旁边，握手道谢。对于初中阶段的学生来说，通过为学生呈现出两个不同的课堂教学情境，并在此基础之上，引导学生对其展开鲜明的对比，将更有助于帮助学生在学习的过程之中，真正的体会到，每一个人都是有尊严的个体，在学习及生活的过程之中，都渴望得到他人的尊重。所以说，在社会生活之中，每一个人都需要真正的做到，尊重他人的人以及他人的劳动成果。事实证明，在初中道德与法治这一学科的教学过程之中，通过为学生设计并开展角色扮演活动，完成课堂教学情境的创设，无论教师是否对学生展开更加深层次的分析及解释，学生都可以在表演的过程之中，对本课时的内容产生更加直观的理解及掌握，与此同时，还可以在此基础之上，促进学生的语言表达能力及创新能力得到进一步的提升，进而真正的实现学习能力及核心素养培养的课堂教学目的，帮助学生获得全方位的发展。

总而言之，在当前的教育背景之下情境教学的模式在初中道德与法治这一学科的教学过程之中，存在着相对广阔的空间。不仅有助于促使学生的学习思维更加的活跃，当然，还有助于实现课堂教学质量及效率的提升。所以说，在当前的教学过程之中，教师需要真正的做到，正确的认知这一课堂教学模式所具备的作用以及价值，并科学合理的完成课堂教学目标的制定，进而真正能发挥出这一教学模式所具备的价值，培养学生形成良好的学习能力及综合素质，促进其获得更好的发展。

参考文献

- [1] 林玉凤. 核心素养的初中道德与法治情境教学[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(12): 45-46.
- [2] 殷芸芸. 基于情境的初中道德与法治教学探究[J]. 求知导刊, 2019(51): 40-41.
- [3] 黄晨. 初中道德与法治情境教学的策略研究[J]. 考试与评价, 2019(12): 97-98.
- [4] 邢海波. 初中道德与法治学科创设教学情境的策略分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(11): 59-60.
- [5] 杨晓莉. 情境教学法在初中道德与法治教学中的运用[J]. 新课程导学, 2019(S1): 18-19.