

浅谈核心素养下初中英语阅读教学策略探析

胡雅翠

江西省南昌市红谷滩区云溪学校

摘要：现如今，我国课程不断的创新和改革，在英语课堂中落实学科核心素养培养目标，特别是在阅读教学中养成思维品质、提升文化意识和情感态度至关重要。学习者在阅读课中不仅要掌握阅读技巧，同时也要强化思维训练和文化传播。将产出导向法、语块教学法、任务型教学法和PWP教学法运用到阅读教学中，融合多模态的教学方式，探讨基于核心素养培养目标，如何将中国文化和本土文化融合到英语阅读教学中，以实现英语阅读文化意识提升的具体策略。

关键词：阅读策略；核心素养；初中英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.073

引言

对于初中英语的学习来说，较为重要的是学生的学习能力、语言能力和个人素质的提升。因此，在核心素养下的初中英语教学，不但是教育教学质量的一个提升，也是培养学生全面能力的一个过程，为此，教师就要研究核心素养下的教学策略，通过对阅读教学的探析，全面提升学生的核心素养。

一、初中英语学科素养概述

英语学科核心素养的培养是为了提高学生的综合学习水平，让学生能够在学完这一学科后提高思维能力，掌握英语学科的文化内涵。作为英语教师，必须明确教学大纲的要求，结合实际情况，选择合适的教学方法，让学生学习到一些高效的学习技巧，掌握做题的方法。每个学生的思维方式存在差异性，面对不同的题型，不同学生的理解以及做题方法是不同的，英语题型大多数情况下会考查学生的学习基础，单词及语法是学生经常出现问题的地方。另外一个难点是中西方文化的差异性，例如学生在做阅读理解类题目时，文章内容阐述的是西方的思想与文化，有的学生可能会潜意识地认为文章是中国人写的，导致容易混淆个人观点与作者的观点，因此培养学生的英语文化素养是非常有必要的。教育工作者应该很容易察觉到，步入初中的学生大多数都已经拥有了自己的独立意识，可能在潜意识里认为学习知识的过程比较枯燥，没有太多学习兴趣。当学生能够全身心感受到英语课堂的魅力后，才能具有主动钻研新知识的动力。教师要深入了解学生的学习特点，找到他们感兴趣的方向，顺应学生开展教学，帮助学生在课堂中发现学习的乐趣，针对教学纲要抓住重点内容展开

讲解，在这个过程中，要鼓励学生独立思考问题，提升英语学科素养。英语中有许多文章是讲述人生哲理以及社会经验的，学生也能够在文章内容中学到优秀的精神品质，有利于学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

二、核心素养下初中英语阅读教学策略的意义

在初中英语教学过程中为了更好的开展阅读教学，教师可围绕文章，倡导学生进行粗读—细读—精读，实行三轮阅读方法，这是提高学生阅读能力的基础。通过粗读，学生可以大概发现文章中不懂的词汇，对文章有一个笼统的理解，从而使学习具有针对性；然后是细读，通过细读对文章的语法、单词有一个深入的认识，全面理解文章的中心思想、语句结构，达到温故而知新；最后进行精读，每篇文章中都有一些经典的语句，通过精读甚至是背诵，在记忆的基础上理解。三轮阅读策略能够帮助学生深入理解文章的层次结构，使学生获得较为理想的阅读体验，真正发挥出阅读教学的价值所在，再加上教师实施有效的阅读策略，使学生的阅读能力得到培养。

三、目前初中英语阅读教学存在的问题

（一）教学理念落后，教学模式单一

目前，不少初中英语教师阅读教学思想落后，在课堂中一直扮演主导者的角色。因为教师主宰着课堂，所以学生只能被动地接受知识。不少英语教师过度注重对课本知识的传授，却忽略了英语阅读的指导训练，使英语课堂成了学生背读单词、学习语法的主阵地，听不到学生朗读课文的声音，看不到学生交流朗读心得的场景，英语阅读方法被忽略不计，严重阻碍了学生养成独

立思考、合作探究的习惯，不利于培养和提高初中生的英语阅读能力。另外，面对升学压力，英语教师更偏重于针对考点进行重点讲解，让学生死记硬背相关知识，课堂上看不到师生互动的情景，学生始终处于被动学习的状态，学生的自主阅读能力得不到提升。

（二）课堂提问忽视引导初中生探索文本内涵

新课改背景下，文化意识被多次提及，这意味着初中英语教学中培养初中学生文化意识是极其重要的教学任务之一。但通过实践调查发现，通过课堂提问培养初中生文化意识存在两个比较明显的问题。首先，关于培养初中生文化意识的提问占课堂总提问的比例较小，大多数时候教师通过提问主要是帮助初中生了解并梳理语篇的基本内容，更多的是检测初中生对文本基础语言知识的掌握情况，并没有引导初中生探索英语文本更深层次的情感和内涵，无法帮助初中生树立正确的三观，初中生了解文本基本内容后也就无法进一步升华情感。初中生的英语词汇量、思维能力等尚待提升，教师提问只会停留在较浅的文化认知层面，如果教师没有引导初中生深入挖掘文本，也就无法有效提高初中生的文化意识。

（三）学生的学习信心不足

步入初中后，学生需要学习的英语单词数量多了很多，难度方面也有所加大。这个阶段学生做的相关阅读题型不同于之前简单的记叙文章，在这个基础之上还增加了议论文与说明文，有较多的长难句或学生不熟悉的单词，学生在做题过程中很大概率会因此无法读懂文章内容。在考纲的要求下，学生需要识记的单词有所增加，而且英语单词需要不间断地识记才能不被遗忘，而很多学生无法做到这一点，长期积累的陌生单词会让学生在做阅读题型时遇到更多问题，学生的学习信心会因此逐渐削弱，不利于学生的全面发展。

四、核心素养下初中英语阅读教学策略措施

（一）更新观念，优化英语阅读教学模式

为了进一步提高初中英语阅读教学质量，初中英语教师应该加强自身的业务学习，认真研读相关教育理论，内化吸收前沿的教研教改经验，丰富专业知识与技能，为提升英语阅读教学效率奠定基础。同时，积极转变教学观念，优化阅读教学模式，将传统的静态教学模式变成师生双向交流互动的动态过程，为初中生的英

语阅读搭建自主学习的平台，给予初中生更多自由发挥的空间，充分发挥初中生的主体作用，引导初中生积极融入阅读教学活动，与文本对话，与同伴交流，以此培养初中生的创新思维，从而提高其英语阅读和人际交往的能力。

（二）提高学生阅读能力

1. 针对性的词汇和语法训练。学生的词汇量和语法知识是英语阅读的基础，教师应该根据学生的实际水平，有针对性地进行词汇和语法训练，帮助学生建立扎实的语言基础。2. 多样化的阅读材料。为了满足学生的兴趣和学习需求，教师应该提供多样化的阅读材料，包括不同主题、风格和难度的文章，以激发学生的学习兴趣。3. 阅读技巧和策略的教导。教师应该教导学生各种阅读技巧和策略，如快速浏览、预测内容、推测词义等，帮助学生提高阅读速度和理解能力。4. 阅读交流和讨论。鼓励学生在阅读后进行交流和讨论，分享自己的阅读体验和理解，从而增强对阅读内容的理解和记忆。

（三）促进英语阅读教学模式的重构

阅读一直以来都是初中英语教学的重要模块，在传统英语阅读教学中，教师通常会让学生先自主阅读，找出文章中不认识的生词，然后在课堂上逐词逐句地带领学生翻译文章，帮助学生了解文章大意，并完成相应的阅读练习。这样的阅读教学模式存在较大滞后性，学生的阅读能力难以得到充分、有效的锻炼。而在基于翻转课堂的初中英语阅读教学中，则要求教师根据教学目标和阅读内容，制作相应的教学视频，并与学习资源和学习要求一并发送给学生，让学生课前完成阅读任务，并记录自己在阅读中遇到的问题。在课堂教学环节，也不再是以教师讲解为主，而是让学生通过小组讨论的方式，相互分享和探讨阅读内容，共同解决阅读难题，实现深度阅读。课后，教师则可以布置课外阅读任务，促使学生将课外内阅读相结合，拓宽学生的阅读面，提升学生的阅读水平。可见，相较于传统阅读教学模式，基于翻转课堂的英语阅读教学不论是在内容安排还是在时间安排上都更加合理，更能凸显学生的学习自主性。

（四）以情境教学培养学生语言能力

英语学科中的语言能力可以简单理解为语言建构与应用能力，即学生在特定教学情境中，借助英语语言，以听、说、读、写、译等能力转化，清晰表达语言含

义,促进沟通交流的能力。语言能力的建构涵盖词汇、语法、功能、语音与话题五个维度,要求教师在语言表达与阅读积累方面有所侧重。在阅读课堂中,教师可以通过创设教学情境的方式为学生提供多样的表达机会,使学生在情境中反复练习,开展对话交流,锻炼语言应用能力,进一步提升英语语言能力。当然,教师一定要基于教学内容创设情境,不能为了情境而创设情境。同时,教师还要注意教学情境与教学情境之间的过渡。学生的语言能力、语言素养都是通过长期熏陶形成的,教师的语言魅力就是学生学习的“教科书”。为此,教师要注重课堂教学情境的创设。

(五) 凸显学生的主体地位,提升学生的学习效率

为了有效改变教学中的缺陷,英语教师必须把握教育改革要求,重视培养学生核心素养的工作,积极改变自身的教学模式。例如,在引导学生进行英语阅读的过程中,为了让学生将更多的注意力集中在阅读文本上,教师可以在学生进行阅读之前提出一些与文本内容相关的问题,让学生带着问题进行英语课堂学习,能够让学生在在学习过程中更有侧重点,有助于学生更认真地阅读英语文章,从而提升学生的英语阅读水平,对激发学生英语学习的主动性也有着十分积极的意义。学生的英语水平得到提高,在英语阅读和英语学习中会变得更顺畅和轻松,可以有效提升学生学习英语的自信心,这对促使学生在英语课堂中积极地与教师沟通交流,更多地展现自己,发挥自身在课堂中的主体地位有着重要作用。

(六) 以创新模式锻炼学生学习能力

在核心素养培养中,学习能力是学生提高学习效率、形成自主学习体系的先决性条件。学习能力主要体现在认知能力、调控能力、资源整合能力与交际能力四个维度。具备良好学习能力的学生能对新知产生明确的目标意识,并能整合多元化的学习渠道,获得优质的学习资源,自主对学习任务与时间进行科学规划。具备高阶学习方法的学生能不断反思、归纳学习问题,在学科学习中找到个性化的学习节奏。在阅读教学中,教师可以通过创新教学模式的方式为学生学习能力的提升提供指导,将高效英语学习方法作为开展课堂教学活动的基础框架,通过课堂实践的方式引导学生践行多元学习方法,使学生结合个人学习情况选择和调整学习方法。

(七) “教—学—评”一体化,运用恰当的评价方

式

新课标中提出:“要推动‘教—学—评’一体化设计与实施。”“注重三者相互依存、相互影响、相互促进,发挥协同育人功能。”“教—学—评”一体化的理念要求教师主动学习和运用评价知识与方法,在教学过程中运用恰当的评价方式。新课改背景下的英语阅读教学要求突出交互性、自主性,课中的自主学习活动更为多样化,对教、学、评的整合也提出了更高的要求。针对课中以学习单、阅读笔记等形式出现的学习活动,教师要重视展示性评价。可以让学生展示完成任务的结果,提升学生的成就感。同时,要注重运用语言评价的手段,让语言发挥反馈、激励等作用。对于有价值的发言、回答,教师要给予积极的评价,肯定学生的闪光点。教师要注重捕捉学生在课堂中的积极表现,对学生的学习态度给予评价;也要重视学生自主评价的作用,如:可以在讨论活动结束后让学生展开互评,由学生结合单元主题对讨论中显露的情感、价值观进行评价。“教—学—评”一体化能够让评价贯穿教学全过程,同时可以优化教与学的互动,高效推进课堂教育成效。

结语

综上所述,初中英语教师要认识到阅读和写作教学之间的关联性,并采取合适的方式做好二者之间的融合,以此助力学生提升学习效果,使学生取得更好的发展。在教学过程中,教师要做好对学生的引导,使其养成在阅读过程中积累、在写作过程中反思的习惯,帮助学生不断积累知识,锻炼学生的能力,最终实现学生语言能力、思维品质、文化品格的同步发展。

参考文献

- [1] 杨芳. 改革初中英语培养学生核心素养[J]. 考试周刊, 2018(82): 117.
- [2] 王得友. 基于核心素养的初中英语阅读教学探究[J]. 作文成功之路(中), 2018(9): 2.
- [3] 吴小红. 基于培养学生的核心素养的初中英语阅读教学探究[J]. 考试周刊, 2017(A5): 130.
- [4] 陈丽芳. 读写结合, 并蒂花开: 初中英语阅读与写作教学有效结合探究[J]. 黑河教育, 2021(7): 22-23.
- [5] 杨海平. 试论初中英语阅读教学与写作教学的有效结合[J]. 试题与研究, 2021(4): 89-90.