

# 核心素养在小学语文阅读教学中的培养策略分析

成云

南昌市万科城小学

**摘要：**目前的新课程标准改革背景当中，如何在开展课堂教学阶段给学生们带来核心素养的培养，是大部分的教师在小学语文阅读教学之中都在深入思考的一个主要问题，目前的小学语文课堂教学开展过程中，核心素养培养存在一个非常明显的问题。本文就从小学阶段的语文课堂教学出发，探究核心素养培养存在的各种问题，探究核心素养在小学语文阅读教学开展过程中渗透所拥有的必要性以及具体方式，希望可以给小学阶段的语文阅读教学提供更加积极的帮助，保证学生们在小学语文课堂教学之中可以获得更加长远的未来发展。

**关键词：**核心素养；小学语文；阅读教学；教学策略；培养方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.197

新课程标准改革背景当中明确的指出，小学语文课堂教学开展过程中，教师应该通过核心素养的培养，让学生们获得终身发展，同时可以让学生们适应社会需求，获得更加优秀的个人魅力提高，新课程标准改革背景当中，阅读是学生们获取语言以及文字内在信息的主要策略，也是学生们认识世界并获完善思维结构以及优秀审美能力锻炼的重要途径。教师通过带领学生们开展阅读学习，可以让学生们在开展阅读学习的过程中开展更加积极主动的思考，带领学生们在思考的过程中开展知识学习，帮助学生们建立正确的三观，给学生的语文知识学习带来更加有效的促进，帮助学生们养成更加优秀的语文核心素养。

## 一、阅读对于学生们核心素养培养所拥有的作用

小学阶段的语文阅读教学开展过程中，语文阅读教学承担着帮助学生积累语言的主要责任，利用长时间的阅读，学生们可以完成词汇的积累，也可以积累更加丰富的古典语言，学习到各种优秀的语言规则，这种积累是给学生们带来语文核心素养培养的重要基础。阅读教学开展过程中，学生们可以和作者之间开展精神层面的沟通交流，学生们在这样的学习过程中，可以掌握作者的写作技巧，让学生们更加充分的感受到作者的情感表达方式<sup>[1]</sup>。例如教师在引导学生们学习文章《花的学校》的时候，文章当中的一句话：湿润的东风走过荒野，在竹林中吹着口笛。不仅可以将优美的教学意境展示给班级当中的学生们，同时也以让学生们在学习的过程中，在未来的文章写作过程中，也会使用自己所学习到的拟人修辞手法进行文章写作。语感也是学生们在理解语言的内在含义以及感受语言所拥有的情感所需要的

重要能力，更是学生们深度解析文字的一个重要过程。例如教师在引导学生们学习《秋天的雨》的时候，语感优秀的学生们，在读到词句金色的小喇叭以及丰收的歌时，学生们就可以对于秋天丰收的快乐拥有充分的感受，这种能力是学生们在漫长的阅读过程中所养成的。学生们可以通过反复、大量的文章阅读，渐渐的理解在阅读过程中看到的各种词语还有所能够想到的情境，将这些内容转变为属于自己的语感。

## 二、小学语文教学开展过程中的核心素养培养存在的问题

小学阶段的语文课堂教学开展过程中，一个非常常见的问题，就是学生们的阅读量存在一定的不足，很多家庭环境里面，学生家长对于阅读价值的认识也一定的问题，并没有对于学生们的阅读能力培养重要性给予充分的关注，所以日常生活里面，他们可能会给自己的孩子买零食或者是玩具，但是却没有将这些钱花在学生们的阅读上面，这就导致学生们出现日常阅读积累不足的情况，阅读范围也一直被限制在文章阅读里面，无法获得优秀的眼界拓展，也无法给学生们带来整体、全面的个人素质提高<sup>[2]</sup>。因为阅读量上面的不足，小学阶段的学生们也可能出现写作能力不足的情况，有的学生甚至会非常抗拒作文的创作，即便可以在教师所给予的鼓励当中，勉强完成几句创作，但是也没有什么锻炼价值。有的学生虽然说篇幅非常长，但是读起来会发现学生所创作的文章非常空洞，文章也没有中心思想，更不用说层次感，有的学生内心里面虽然有很多想法，但是却无法将这种想法放到纸面上进行表达，无法让学生们将自己复杂的情绪从语文教学当中抽取出来。同样因

为阅读量的不足，小学阶段的学生们在语言表达上面也存在非常明显的问题，很多学生对于自己所需要的内容以及自己想要表达的内容，都没有准确的表达方式，无法进行准确的语言描述，在表达过程中，学生们的思路并没有优秀的条理性支撑，他们基本上就是想到什么就去说什么，没有中心思想，在语意上面也存在非常明显的缺陷，让其他人根本无法明白他们的需求是什么<sup>[3]</sup>。

### 三、小学语文课堂教学开展过程中的核心素养培养策略

#### （一）丰富的语言材料积累

首先语言存在于学生们实际生活当中的各个方面，这就需要学生们去注意力自己实际生活里面的各种不同语言材料，我们平时所看到的广告词以及产品说明等等，其实都是生活当中的语言材料，这个时候学生们进行语言材料的积累，可以让学生们在阅读教学开展阶段更加轻松的理解各种文本材料。阅读教学开展阶段，选择的各种文本材料拥有非常优美的特征，尤其是一些优美的段落需要学生们进行背诵<sup>[4]</sup>。比如在引导学生们学习文章《荷花》的时候，其中就有很多段落需要学生们进行背诵，其中的很多段落都拥有较为生动、优美的特征，需要学生们在诵读的过程中，感受到其中想要表达出来的魅力，而且，目前我国国家也非常注重国文经典的诵读，这在小学语文课堂教学开展过程中是非常重要的一个环节，经典国文的诵读可以让小学阶段的学生们获得语言材料以及核心素养培养上面的积极帮助，除去上课时候所占用的时间，教师也可以将学生们的课后时间充分利用起来，鼓励学生们开展更加丰富的课外读物阅读，给学生们的阅读学习带来更加积极的帮助。语言材料的积累对于学生们的核心素养培养以及阅读能力提高来说都是基础条件，学生们自己的语言材料足够丰富，才能够理解阶段更加的轻松，开展更加丰富的积累，在语文课堂教学当中构建一个更加优秀的循环<sup>[5]</sup>。

#### （二）在教学内容上面通过因材施教的方式引导学生

根据文体上面的区别进行不同的教学目标以及教学方法选择，也是小学语文阅读教学培养学生们的核心素养一种非常重要的方式，小学语文课堂教学开展过程中，学生们个人需要承担的课堂教学目标非常的明确，在学

生们刚刚开始进行学习的时候，学生们所需要的学习的仅仅是一些童话故事以及寓言故事，但是在进入到下一个阶段之后，学生们需要接触的文体就会出现一定的改变，同时对于学生们的要求也会出现非常明显的提高，这就需要学生们在进行叙事类作品接触的时候也要进行这些作品的深入了解，不同的文体在特征上面也会拥有一定的区别，同时也包含各种全新的教育内容以及教学价值，所以教师在进行课堂教学内容确定的过程中，一定要拥有更加优秀的文体意识支撑，这样才能够提高学生们的学习体验。例如教师在引导学生们学习描写风景类的文章阶段，教师就可以在开展课堂教学之前，准备好和风景有关的图片以及各种小故事等等。例如教师在引导学生们学习文章《美丽的小兴安岭》这部分知识内容的时候，教师就可以给学生们播放一些小兴安岭的图片以及视频，等到正式开展课堂教学的时候，教师就可以正式进行介绍，先让学生们对于文章内容产生基础的认识，之后教师就可以带着学生们开展文章的阅读，这样一来就可以让学生们在不知不觉当中融入文章，同时也可以进行文章当中各种优美语句的比较和理解，提高学生们的语文知识学习体验<sup>[6]</sup>。

#### （三）多样化的小学语文课堂教学活动

学生们在不断进行语言积累的过程中，经常会出现厌烦语文知识学习的情况，学生们如果对于语文知识学习失去自己的兴趣，那么学生们开展更加高效语文知识学习兴趣的概率就会出现非常显著的降低，所以教师就需要注重多样化的语文课堂教学活动开展，首先对于学生们的文章背诵来说，教师绝对不能使用简单的背诵方式，在开展课堂教学实践活动阶段，教师可以结合文章内容的区别，选择各种不同的背诵方式，比如可以让学生们进行填空背诵、看板书背诵或者是做动作背诵，也可以在观察图片的过程中背诵。小学阶段的学生们目光不会一直停留在同一个地方，使用不同的背诵方式可以帮助学生们充分集中自己的注意力，对于一些背诵比较优秀的学生，教师也可以进行恰当的鼓励和帮助<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生们学习文章《静夜思》的时候，就可以使用歌谣背诵方式引导学生们，让学生们通过吟唱的方式代替枯燥的阅读。其次，教师在带领学生们诵读文章的时候，也可以进行音乐的播放，给学生们带来一个

优秀的阅读氛围,结合学生们的实践活动,让学生们开展文章的体验,在这样体验阶段,教师需要发挥出属于自己的引导作用,让学生们进行文章内容的深入分析和理解。例如教师在引导学生们学习《九月九日忆山东兄弟》的时候,教师就可以让学生们回忆家里面的团圆场景,自己家里面的所有人都在,但是唯独少了自己,这样一来就可以让学生们将属于自己的感受表达出来,保证学生们可以充分的感受到作者想要表达出来的思想感情<sup>[8]</sup>。

#### (四) 课内阅读教学方法的强化

兴趣对于学生们来说非常的重要,小学语文课堂开展过程中,优秀的阅读学习兴趣可以让学生们去哪还是呢新的融入阅读学习之中,学习效率也可以获得显著的提高,教师应该对于学生们的阅读学习兴趣激发给予充分的关注,带领学生们养成优秀的自主学习习惯。保证学生们在课余时间可以进行文章阅读的自主寻找,拓展学生们阅读视野的同时给学生们带来丰富的阅读知识体系,保证学生们可以获得优秀的核心素养培养<sup>[9]</sup>。实际的课堂教学开展过程中,学生们也比较喜欢听故事,教师在课堂教学开展之前进行介绍的时候,可以先给学生们讲一讲故事或者是提出问题,在这样的过程中,学生们就会获得问题探究欲望的显著激发,之后在教师所带来的引导当中,让学生们重新开展阅读和思考,将学生们在阅读阶段的问题标注出来,之后教师就可以使用一对一的方式帮助学生解决问题,保证学生们可以进行文章的全面了解。教师也应该注重阅读教学的层次性,让学生们通过多次阅读的方式进行文章的深度了解,第一次阅读阶段主要是为了让学生们能够理解文章大意,之后的阅读是为了让学生们能够利用精读的方式,掌握阅读的优秀方法,关注学生们的文章理解水平,深化学生们对于阅读词汇的掌握水平,保证学生们在未来开展阅读学习的时候可以更加的流畅,帮助学生们开展文章的深入阅读。最后就可以带领学生们开展文章的诵读,让学生们在诵读阶段融入属于自己的情感,领悟到文章更加深层次的内容<sup>[10]</sup>。

#### 结束语

综上所述,小学阶段的语文阅读教学开展过程中,教师应该将语文阅读教学当成是基础,对于课堂教学方

式创新给予充分的关注,认识到培养学生们的核心素养所拥有的重要性,在各种优秀的日常课堂教学活动阶段,带领学生们构建出一个属于自己的阅读知识体系,帮助学生们在自己的实际生活当中进行语文知识内容的应用,从而给学生们的核心素养培养提供更加充分的保障,满足新课程标准改革当中的相关要求。

#### 参考文献

- [1] 林长海. 基于学习任务群的群文阅读教学策略——以部编版小学中高年级语文教学为例[J]. 亚太教育, 2023(15): 107-109.
- [2] 郑颖颖. 基于数字化的小学语文学习任务群教学实践——以“文学阅读与创意表达”为例[J]. 亚太教育, 2023(15): 110-112.
- [3] 刘在平. 小学语文阅读教学策略现状研究——评《小学语文教学设计: 策略与策略教学》[J]. 语文建设, 2023(14): 81.
- [4] 郑新丽. 小学语文“思辨性阅读与表达”任务群教学路径的建构——以统编教材六年级下册第五单元为例[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023, 24(04): 53-57.
- [5] 李倩娜. 巩固基础提升能力构建体系——学科思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J]. 数据, 2022(03): 98-100.
- [6] 何珠花. 以大单元结构化阅读教学实现“减负提质”——以部编版小学语文二年级上册第四单元教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(02): 27-28.
- [7] 柏采沅. 小学语文阅读教学中应用思维导图的探究——以部编本三年级下册教材为例分析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(02): 143-145.
- [8] 管彬彬. 信息技术下的小学语文阅读教学情境创设的思考——以《海上日出》为例[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(06): 74-76.
- [9] 张崇苗. 慧阅读, 智语文——“互联网+”时代小学语文智慧阅读教学[J]. 中国新通信, 2021, 23(11): 202-203.
- [10] 陈琦. 《中庸》之“率性”及当代教学启示——以中小学语文阅读教学主问题设计为例[J]. 科教导刊, 2021(16): 138-140.