

朗读训练在初中语文教学中的运用

刘青

江西省宜春市铜鼓县第三中学

摘要:在初中语文教学中,朗读训练是一项重要的教学内容。通过朗读,学生可以提高发音准确性、语音语调处理能力和情感表达能力。为了有效运用朗读训练,教师可以采取指导正确发音和语音语调、提供反馈机制、挖掘潜力创新朗读训练方法以及个性化教学与差异化朗读训练等策略。此外,引入现代技术手段如语音识别、虚拟现实和在线平台等,可以进一步提升朗读训练效果。朗读训练的运用不仅可以提高学生的语言表达能力,还能培养他们的自信心和表演能力,促进综合素养的全面发展。

关键词:朗读训练;初中语文;教学运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.165

引言

朗读作为一种语言表达和交流方式,对于学生的语言能力和修养具有重要意义。通过朗读训练,学生可以提高语音表达、语调语感、语速掌握和表演能力等方面的综合语文能力。本文将从理论与实践两个层面来探讨朗读训练在初中语文教学中的具体运用方法,旨在提供一种有效的教学策略,促进初中语文教学的创新发展。

一、朗读训练的理论基础

(一) 朗读的概念与特点

朗读是指以声音的形式将文字或文本内容表达出来的一种阅读方式。与默读相比,朗读能够通过声音、语调和节奏等方面的表现,更好地传达作者的意图和情感,提高阅读的艺术性和感染力。朗读是一种口头表达的形式,要求读者通过正确的发音、流畅的语速和适当的语调来表达书面文字。它包括对句子的划分、词语的重音和停顿等方面的处理。通过朗读,读者可以更好地理解和体验文本的思想和情感,同时也能够提高语言能力和修养。

朗读是通过声音来表达文字的阅读方式。通过对声音的控制和运用,读者可以突出文字的重点和情感色彩,增加阅读的艺术性和感染力。朗读注重语调和节奏的把握。语调是指语音的升降变化,能够传递出文字的情感和表达方式。节奏是指朗读的语速和停顿的处理,能够使读者更好地理解句子的结构和语义。朗读能够更好地传达作者的情感和意图。通过声音的抑扬顿挫、轻重缓急等表现手法,读者可以更好地引起听者的共鸣和情感体验。朗读是一种与听者进行直接交流和互动的阅读方式。通过朗读,读者可以感知听者的反馈和理解程度,及时调整自己的表达方式,使阅读更具交流性和互动性。朗读能够增强读者的语言能力和修养。通过对语音、语调和节奏的训练,读者可以更准确地表达和理解文字,提高口头表达和文学素养。

(二) 朗读训练的意义与价值

朗读训练在初中语文教学中具有重要的意义和价值。朗读训练可以帮助学生熟悉和掌握正确的语音发声和语调变化规律,从而提高他们的口头表达能力。通过朗读的实践,学生能够锻炼发音准确、语速适宜以及语音语调鲜明的能力,使语言表达更加清晰流畅。朗读训练可以促进学生听力和口语能力的培养。通过朗读他人的作品或真实场景情境,学生可以更好地理解并模仿他人的表达方式。这有助于提高学生的听力理解和口头表达能力,使他们在实际交流中更自信、准确地表达自己的观点和想法。

朗读训练能够激发学生对阅读的兴趣。通过朗读优秀文学作品或精彩文章,学生可以亲身感受到文字的魅力和情感的传达。这不仅可以提高学生的阅读速度和理解能力,还能培养他们对文学和知识的兴趣,激发探索、思考和创造的欲望。朗读训练可以帮助学生增强自信心和表演力。在朗读的过程中,学生需要展示自己的声音和个性特点,自由发挥,充分展示自己的魅力。通过朗读的实践,学生可以尝试不同角色和情感的表达,培养他们在公众场合的表演自如和自信心。朗读训练能够培养学生的批判性思维。通过对文本内容的理解和情感色彩的把握,学生可以从多个角度思考和分析文本,发现其中的价值观、思想深度和逻辑推理。这有助于拓展学生的思维空间,提高他们的批判性思维和创造性思维能力。

二、初中生朗读能力现状分析

初中生朗读能力的现状是一个需要关注和改进的问题。初中生在朗读过程中存在发音不准确的情况。他们可能对一些音、声母或韵母发音存在困难,导致读音不清晰或错误。这可能是由于缺乏对语音规则和技巧的深入掌握。同时,初中生在朗读时,往往对句子的语调、节奏和停顿的处理不够灵活。他们可能在某些地方停顿

不当，影响了句子的整体表达效果。此外，他们可能缺乏对诗歌和文学作品中韵律和节奏的敏感性。

此外，初中生有时候在朗读时缺乏对文本情感的传达和表达能力。他们可能无法在适当的位置上突出重点，调整语速来表达作者想要传达的情感。这可能导致了在朗读中缺乏感染力和真实性。一些初中生在朗读时存在机械化的问题，只顾追求速度而忽略了对文本内涵的真正理解和体会。他们可能缺乏对文字情感的把握和自我的投入，朗读显得单调和缺乏表现力。一些初中生对朗读的意义和重要性缺乏充分的认识。他们可能将朗读仅仅视为任务和功课的一部分，缺乏主动参与和兴趣。这导致了他们缺乏对朗读技巧和方法的探索和实践。

三、朗读训练在初中语文教学中的运用方法

（一）设定合理的朗读目标与要求

在初中语文教学中，设定合理的朗读目标与要求对于学生进行有效的朗读训练至关重要。教师应该根据学生的年龄、语言水平和阅读能力，设定合理的朗读目标。例如，可以设定提高发音准确性、韵律和节奏的掌握、情感表达和口语表演技巧等方面的目标。这样可以使学生有明确的学习目标，知道自己朗读训练的重点和方向。教师应该要求学生在朗读中注重细节和技巧的运用。例如，对于发音准确性，教师可以要求学生注意语音规则，特别是一些容易出错的音、声母或韵母；对于韵律和节奏处理，教师可以引导学生通过加强停顿、调整语速和语调的方式提高朗读表达效果；对于情感表达和口语表演技巧，教师可以要求学生从语音语调、情感表达和身体语言等方面全方位地表现角色和情感。此外，在设定朗读要求时，教师也应充分尊重学生的个性差异和发展阶段。有些学生可能在朗读表达方面比较内向或不自信，教师可以以小组或个别形式进行指导，逐步培养他们的朗读能力和自信心。同时，教师还可以根据学生的实际情况，设定相应的时间和目标要求，鼓励他们从容、有序地进行朗读训练。

（二）选择适当的课文和材料

在初中语文教学中，选择适当的课文和材料对于开展有效的朗读训练至关重要。教师应该选择一些经典且与学生年龄和阅读能力相适应的课文。这些课文应具有一定的文学性和艺术性，既能够激发学生的兴趣，又能够培养他们的审美情操和语言表达能力。例如，可以选择优秀的文学作品、经典的诗歌或有趣的故事作为朗读材料。教师可以选择一些具有情感表达和角色刻画的材料。这样能够引导学生通过朗读模仿他人的表达方式和情感传达，帮助他们更好地理解和感悟课文背后的情感

和意蕴，提高情感表达能力。教师还可以根据学生的兴趣和特长，选择一些与其实际生活、时事热点或科学知识相关的材料。通过朗读这些内容，学生能够拓宽知识面，增加对不同领域的了解和掌握，同时也有助于提高他们的阅读理解能力和文化素养。教师可以借助多种媒体资源，如音频、视频等，为学生提供多样化的朗读材料。这样可以增加学生的兴趣和参与度，使学生在朗读中更容易感受到语音、节奏和情感的变化，从而更好地掌握朗读技巧和方法。

（三）指导学生正确的发音和语音语调

在初中语文教学中，指导学生正确的发音和语音语调是朗读训练中的重要环节。教师可以通过示范发音的方式来引导学生掌握正确的发音。可以使用语音教材、录音或多媒体资源等，向学生展示标准的音、声母或韵母的发音。通过听、模仿和跟读的方式，帮助学生矫正错误发音，提高语音准确性。教师还可以组织一些发音练习活动，让学生在多次重复中逐渐完善发音技巧。例如，可以设计课堂小游戏或口语练习，让学生在游戏中进行发音对决或同伴间的互动对话，在不断的实践中矫正和改进发音错误。同时，教师还应该引导学生正确掌握语音语调的变化规律。可以通过演示、分析句子结构和意义，以及使用动作、手势等方式，帮助学生理解和掌握不同语句或情感表达中的语音语调变动。例如，在朗读句子时，教师可以示范如何调整语调的高低升降，强调句子中的重要内容，使学生能够将这种变化运用到自己的朗读中。

（四）提供反馈和评价机制

为了有效地指导学生的朗读训练，教师应该及时提供反馈和评价机制来帮助学生改进和提高。教师可以进行现场评价，即边听边评。在学生朗读过程中，教师可以仔细倾听学生的朗读，关注他们的发音准确度、语音语调处理和情感表达等方面的表现，并及时给出建议和指导。可以针对学生的优点和不足之处进行积极的评价和鼓励，让学生意识到自己的进步和潜力。教师可以借助录音设备来对学生的朗读进行录音评估。通过录音回放，教师和学生可以听到自己的朗读表现，发现问题和改进空间。教师可以根据录音评估结果，针对学生的具体问题提供个性化的反馈和建议，帮助学生改进发音、语调、速度和情感表达等方面的不足。此外，教师还可以组织朗读比赛、分享会或小组互评等形式，让学生之间互相评价和反馈。通过互动和交流，学生可以更好地理解和接受他人的观点，从中汲取经验和提升自己的朗读能力。

四、朗读训练的优化与改进

（一）挖掘潜力，创新朗读训练方法

为了优化并改进朗读训练，在初中语文教学中，可以挖掘学生的潜力，创新各种朗读训练方法。教师可以引入音乐元素来丰富朗读训练。音乐可以帮助学生更好地感受韵律和节奏，同时提高他们的情感表达能力。例如，可以引导学生通过朗读配上节拍或旋律，使朗读更有动感和韵律感。此外，可以结合音乐、歌曲和朗读进行混搭式的表演活动，让学生借助音乐的力量更好地传达情感。教师可以运用戏剧和表演的技巧来提高学生的朗读能力。通过角色扮演、表演对白等方式，学生可以更好地理解和体验课文中的情感和角色，并将其融入朗读表达中。通过戏剧学习，学生不仅可以提高发音和语音语调的准确性，还可以培养情感投入和舞台表演的能力。另外，教师还可以利用科技手段来创新朗读训练。例如，借助手机应用程序和在线资源，学生可以使用语音录制和播放功能进行朗读练习和自我评估。在使用科技手段时，可以为学生提供模仿标准发音或范文朗读的素材，通过反复练习和对比，帮助他们提高朗读技巧和准确性。

（二）个性化教学与差异化朗读训练

为了优化朗读训练的效果，个性化教学与差异化朗读训练是一个重要的方向。教师应该根据学生的不同特点和层次，设计具有个性化的朗读训练方案。例如，对于一些发音准确性较差的学生，可以加强单音、双音等基础发音练习；对于对韵律和节奏处理较困难的学生，可以选择一些有节奏感和韵律变化的材料进行训练；对于情感表达能力较弱的学生，则可以通过角色扮演和情感导入等方式进行有针对性的训练。通过个性化的教学方法，可以更好地满足学生的学习需求，促进他们的发展。教师还可以采用差异化的朗读训练策略，根据学生的不同水平和需求，设置不同难度的任务。例如，对于一些朗读能力较强的学生，可以挑选一些较长、复杂的课文进行挑战；对于朗读能力较弱的学生，则可以选择一些简短、容易理解的材料进行训练。通过差异化的训练，能够满足不同学生的学习需求，激发他们的学习兴趣，提高他们的学习积极性。此外，教师还可以采用小组合作和个别辅导相结合的方式进行朗读训练。在小组合作中，学生可以互相倾听和评价，共同进步；在个别辅导中，教师可以针对学生的个别问题进行有针对性的指导和训练。通过不同形式的合作和辅导，可以充分发挥学生之间的互助和交流作用，实现学生的全面发展。

（三）引入现代技术手段提升朗读训练效果

引入现代技术手段可以更好地提升朗读训练的效果，在初中语文教学中能够发挥重要作用。可以利用语

音识别技术来实现自动评价和反馈。通过使用语音识别软件或在线平台，学生朗读的录音可以被转换成文字，然后系统可以自动分析、评估并给出准确的反馈。这样的技术应用可以极大地提高教师的工作效率，同时让学生在朗读过程中获得及时的自我评估和反馈，有助于他们快速发现问题并进行改进。虚拟现实（VR）技术可以提供更加身临其境的朗读体验。通过采用VR设备和模拟环境，学生可以感受到真实场景中的朗读情境，比如在演讲台上、戏剧舞台上等，从而更好地锻炼朗读的自信心和表演技巧。通过逼真的虚拟体验，学生可以真实感受到朗读的氛围和压力，并更好地调整自己的表现和情感。此外，社交媒体和在线平台也可以为学生提供更广阔的朗读平台。学生可以通过各种社交媒体平台或学校内部的在线平台，分享自己的朗读作品，并与同学、家长或教师进行互动和交流。这种互联网技术的运用可以增加学生的朗读机会和曝光度，促进他们的朗读自信心和表达能力的提升。

结语

朗读训练在初中语文教学中扮演着至关重要的角色。通过指导学生正确发音和语音语调，提供个性化评价与反馈，以及挖掘潜力和创新训练方法，教师能够帮助学生提高朗读技巧和语言表达能力。同时，引入现代技术手段如语音识别、虚拟现实和在线平台等，能够更好地激发学生的兴趣和参与度，提升朗读训练的效果。最终，朗读训练不仅有助于学生在语文学科中的学习成绩提高，还能培养他们的良好语言习惯和综合素养，为未来的学习和发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 李宗穆. 浅谈朗读训练在初中语文教学中的运用[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(09): 119.
- [2] 李小唐. 初中语文教学朗读训练初探[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(02): 145.
- [3] 王晓莉. 初中语文教学中的课堂朗读训练分析[J]. 考试周刊, 2018(89): 53.
- [4] 张丽芳. 初中语文朗读训练与能力提升的探讨[J]. 语文教学之友, 2018, 37(03): 33-34.
- [5] 田美蓉. 新课标理论下的初中语文课堂朗读训练的研究[C]//十三五规划科研管理办公室. 十三五规划科研成果汇编(第一卷). 十三五规划科研成果汇编(第一卷), 2017: 106-109.
- [6] 许海燕. 要重视初中语文教学中的课堂朗读训练[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2017年区域优质教育资源的整合研究研讨会成果集. 2017年区域优质教育资源的整合研究研讨会成果集, 2017: 935-936.