

新课程背景下初中物理多样化教学的开展

马维娜

景德镇市第二十中学

摘要：新课程背景下，初中物理多样化教学的开展成为教师关注的重要问题。传统的物理教学模式以内容的传授为主，忽视了学生的兴趣和参与度。多样化教学则通过灵活的教学方法和个性化的学习活动，满足学生不同的学习需求和兴趣，提高教学质量和学生学习效果。本文将探讨新课程背景下初中物理多样化教学的开展。

关键词：新课程；初中物理；多样化教学；教学开展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.044

一、初中物理多样化教学的理论基础和意义

（一）理论基础

建构主义认为学生是主动参与学习的构建者，通过与周围环境的互动和合作，学生能够构建自己的知识和理解。多样化教学可以为学生提供更多的参与和互动机会，促进学生通过实践和探究来建构物理知识。每个学生都具有独特的学习风格、兴趣和学习需求。多样化教学强调根据学生的个别差异进行教学设计和个性化的学习活动，让每个学生都能充分发挥自己的潜能和特长。认知心理学研究人类的思维和学习过程。多样化教学的方法和策略可以从认知心理学的视角出发，充分考虑学生的认知发展阶段和学习方式，提供符合学生认知需求的学习活动和教学方法。

（二）意义

多样化教学能够创造积极的学习氛围，提供有趣和有挑战性的学习活动，激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进他们主动参与学习并持续学习下去。多样化教学能够根据学生的不同学习需求和个体差异进行个性化的教学设计，帮助学生更深入地理解和掌握物理知识，提高学习效果和学科能力的发展。多样化教学注重培养学生的创新思维和解决问题的能力。通过合作学习、实验探究、情境教学等多样化的学习活动，学生能够培养综合素养，进一步发展解决问题和创新的能力。多样化教学旨在让每个学生都能有机会充分发展其自身的潜能和特长。通过提供不同形式和内容的学习活动，多样化教学有助于学生全面发展目标的达成，包括知识与技能的发展、情感与态度的培养、价值观和道德素养的塑造等。

二、多样化教学在初中物理教学中的实施策略

（一）学情分析和个性差异化教学

了解学生的学习特点和水平，根据学生的个体差异进行针对性教学设计。学情分析和个性差异化教学是初中物理教学中的重要环节，可以帮助教师了解学生的学习特点和个性差异，根据这些信息进行有针对性的教学

设计和个性化的学习活动。教师可以通过观察学生的行为、听取学生和家长的反馈、分析学生的作业和考试成绩等，收集学生的信息。了解学生的学习风格（例如，视觉型、听觉型或动手型）和学习习惯（例如，早晨学习效果还是晚上学习效果）。通过课堂观察、诊断测试或初步考试来了解学生的学科水平和知识储备。通过与学生的交流和反馈，了解学生对物理学科的兴趣和动机。

根据学情分析的结果，对学生的学习目标进行明确和具体的设定。例如，将目标分为基础性的和挑战性的目标来满足不同学生的需求。

通过多样化的教学资源和教学方法，提供多样的学习活动以满足不同学生的需求。例如，提供拓展性任务、应用性任务或创新性任务来满足学生的不同需求。根据学生的学习风格和学习习惯，选择适合的教学策略。例如，为视觉型学生提供图像和图表，并为动手型学生提供实践和实验活动。通过小组合作学习和个体学习的结合，使学生既可以在合作中相互促进，又可以在个体学习中有独立思考和发展。使用多种形式的评估方法，如课堂观察、小组讨论、问答等，及时了解学生的学习进展和理解程度。针对每个学生的不同需求，提供个性化的反馈和指导，帮助学生改进学习策略和提高学习成绩。培养学生的自我评价和自主学习能力，使学生能够独立地认识自己的学习情况和学习需求，定制个性化的学习计划。

（二）合作学习和小组讨论

通过小组合作学习活动，鼓励学生彼此交流和合作，培养团队意识和沟通能力。物理学科本身就是一门以实验为主的学科，在具体的教学过程中也需要充分结合生活实际，帮助学生理解知识。而且初中阶段的物理概念知识由于大部分都和学生的实际认知情况不相符，因此在学生具体学习过程中，影响学生的实际学习效果。根据如今的课堂教学情况，实际上需要更加重视学

生的课堂学习情况，课堂中结合实验的形式，让学生参与到课堂中，辅助学生理解知识。特别是针对初中教学，更加需要重视学生的课堂学习情况，让学生打好知识基础。

例如，在进行“声的利用”这一小节时，那么在授课的环节当中，实际上针对初中阶段的教学来说，教师可以让学生在课堂中有更多的交流了，那么课堂中进行学习的过程中，对于课堂教学中的一些知识点的理解层次都是比较有限的，因此课堂知识内容讲解后，教师及时的让学生与自己的同桌进行课堂知识交流，探讨也是为了能够让学生在探讨的过程中可以对于一些自己没有掌握牢固的知识点可以增加认知程度，同时也是为了让学生在交流的过程中可以相互学习学习的方式方法，在学习过程中可以更好的运用其中，提高自己的物理学习成绩。

（三）实验和探究性学习

注重学生的实践和探究，提供丰富多样的实验和观察活动，培养学生的科学思维和动手能力。物理学科本身就是一门以实验为主的学科，在具体的教学过程中也需要充分结合生活实际，帮助学生理解知识。而且初中阶段的物理概念知识由于大部分都和学生的实际认知情况不相符，因此在学生具体学习过程中，影响学生的实际学习效果。根据如今的课堂教学情况，实际上需要更加重视学生的课堂学习情况，课堂中结合实验的形式，让学生参与到课堂中，辅助学生理解知识。特别是针对初中教学，更加需要重视学生的课堂学习情况，让学生打好知识基础。

例如，在进行“串、并联电路电压的规律”这一小节时，针对这一小节的内容，教师可以让学生到实验室当中进行上课。课堂中，为了提高学生进行实验的有效性，调动学生参与实验当中的积极性，就可以让学生几个学生为一组的形式进行课堂实验，让学生共同进行探究实验。而且这个实验具体还是为了让学生感受串联并联的过程，增加学生对于知识点的理解和掌握效果。课堂中教师先让学生听课，观看实验，然后再开始实验，在实验过程中学生会将学习到的知识点应用到实验过程中，通过几个学生共同探究实验的形式，也加深了对于知识点的理解效果。

（四）情境教学和问题解决

设置情境情景、提出问题，引导学生主动思考和解决问题，培养学生的批判性思维和创新能。情境教学是一种以情境为核心的教学方法，通过创设真实生活或

实践情境，让学生在情境中展开学习，体验知识的应用和解决问题的过程。在物理教学中，可以通过模拟实验、案例分析和探究活动等方式来创设情境。教师可以用图表、实验装置、多媒体资源等展示某一特定情境，激发学生的好奇心和学习兴趣，引导学生自主探究和发现知识。在情境中，教师可以提出引导性问题，激发学生思考和探索，并培养学生的批判性思维和分析能力。学生在情境中进行实验、观察、数据分析等，通过与他人讨论和合作来解决问题，锻炼学生的实践能力和合作意识。学生通过探究和解决问题，将学到的知识应用到情境中，形成对知识的深刻理解和实践经验。

问题解决是一种注重学生发现、分析和解决问题的教学方法。在物理教学中，教师可以通过提出挑战性问题来激发学生的学习兴趣 and 动力，培养学生的实践能力和创新思维。教师可以提出与学生生活经验相关的有挑战性的问题，鼓励学生从多个角度思考和探索问题的解决办法。学生在小组合作或个体学习的过程中，通过实验、推理、建模等方式，积极思考和分析问题，寻找解决办法。学生之间进行讨论和交流，分享自己的想法和解决方法，通过合作和交流来改进和完善问题解决过程。学生在解决问题后，教师引导学生总结思路和方法，形成对问题解决过程的归纳和理解。

（五）数字技术和多媒体应用

利用数字技术和多媒体资源，丰富教学内容和方法，提高学生的学习兴趣 and 学科技能。学生本身对于学科学习的动力，对于课堂教学来说非常的重要，只有学生本身对于这个学习产生一定积极性的前提下，那么教师才进行授课的过程中学生才会更加自觉的去投入到课堂中学习。但是相反如果说学生对学科学习的积极性不高的话，那么课堂中就需要教师花费大量的时间去维持学生在课堂中的听课注意力以及听课纪律，这样就会减慢课堂教学进程的开展，因此在授课的过程当中，可以借助一些比较有趣的内容去吸引学生的注意力，让学生能够在学时提高动力。

例如，在进行“升华和凝华”这一小节时，那么在课堂中教师实际上在授课的环节当中，就可以更多的结合与一些课件内容的形式来帮助学生进行理解和学习，并且课堂中运用一些图片的内容，也可以让学生在学的过程中注意力更加集中，他们在学习时也会更加的投入初中阶段学生在学习过程中，他们进行一些图片内容，学习的过程中会对于这些形式比较感兴趣，课堂中教师运用这样的形式来引导学生，也可以帮助学生在学

习时更加投入。

三、在初中物理多样化教学中，教师面临的挑战

1. 教师专业发展的挑战：多样化教学需要教师具备丰富的教学经验和知识储备，但教师可能在多样化教学理念和方法方面缺乏专业知识。对策是提供相关的专业培训和教师进修，帮助教师了解多样化教学的理念和实践，并提供实际案例和教学资源。

2. 学生多样性的挑战：班级中的学生拥有不同的学习风格、学习能力和背景知识。如何满足不同学生的需求和差异是一个挑战。对策是进行学情分析，了解学生的差异，应用不同的教学策略，个性化地开展教学活动，并鼓励学生通过小组合作学习相互促进和学习。

3. 课堂管理的挑战：多样化教学往往需要更多的合作学习和小组活动，可能会给课堂管理带来一定的困难。对策是教师在课前充分准备，明确学习目标和规则，组织课堂活动，提供适当的支持和指导，并与学生共同制定合作学习的规则。

4. 评价与反馈的挑战：多样化教学需要灵活的评价方式和个性化的反馈。传统的评价和反馈方式可能不适合多样化教学的需求。对策是设计和使用多样化的评价方式，如口头表达、探究报告、项目作品等，及时提供个性化的反馈和指导，鼓励学生的自我评价和反思。

5. 时间和资源的挑战：多样化教学需要更多的时间和教学资源。教师可能面临课程时间紧张和教学资源的限制。对策是合理规划和利用教学时间，适应课程的节奏和进度。同时，多利用网络资源和合作共享的方式获取更多的教学资源。

6. 学校和家庭支持的挑战：多样化教学需要学校和家庭的支持。学校可能面临教学模式的改变和资源的投入的挑战。对策是与学校领导和同事进行有效的沟通，争取支持和资源。与家长进行密切合作，共同关注学生的学习和发展。

四、多样化教学的价值

多样化教学是一种针对学生的差异化需求、以多样的方法和策略开展的教学模式。它强调适应学生的学习风格、兴趣、能力和背景，为学生提供个性化的学习经验和机会。

1. 满足学生个体差异：每个学生都具有独特的学习风格、兴趣、能力和背景。多样化教学能够针对不同学生的兴趣、学习风格和能力设定个性化的学习目标和活动，以满足他们个体差异的学习需求。

2. 高学习动机和参与度：多样化教学能够激发学生

的学习兴趣和积极性。通过提供有趣、挑战性和有意义的学习活动，学生能够更加主动地参与学习，提高学习动机和参与度。

3. 提升学习深度和广度：多样化教学强调学生的主动学习和深度理解。通过实践、探究、合作学习等方式，学生能够更深入地理解和应用所学内容，提高学习的深度和广度。

4. 培养综合素养和创新能力：多样化教学注重培养学生的综合素养和创新能力。通过有挑战性、开放性和创造性的学习任务，学生能够培养批判性思维、解决问题的能力、合作与沟通能力，提高创新思维和创造力。

5. 促进学科整合和跨学科学习：多样化教学能够促进学科之间的整合和跨学科学习。通过跨学科的学习活动和项目，学生能够将不同学科的知识 and 技能融合在一起，形成整体的学习能力和综合素养。

6. 培养个人责任和自主学习能力：多样化教学鼓励学生主动参与和承担学习责任。学生在个人学习过程中能够更好地认识自己的学习样式和需求，培养自主学习的能力和意识。

通过多样化教学，教师能够更好地满足学生的个体差异，激发学生的学习动机和积极性，提高学习深度和广度，培养学生的综合素养和创新能力，促进学科整合和跨学科学习，培养个人责任和自主学习能力。这些价值和意义有助于提升学生的学习效果和学科能力发展，促进全面发展和终身学习。

结语

总而言之，多样化教学在新课程背景下对初中物理教学的开展具有重要意义。通过根据学生的学情和个性特点进行个性化教学，采用合作学习、实验和探究性学习、情境教学与数字技术等策略，可以提高学生的学习动机和学习效果。然而，多样化教学也面临着师生互动的平衡、教材选择与评价与反馈等挑战。未来的发展需要进一步研究和实践来解决这些问题，不断完善和提高多样化教学的实施。

参考文献

- [1] 王令迅. 初中物理课堂上的多样化教学要点[J]. 文渊(高中版), 2020(8): 138.
- [2] 谢延珍. 初中物理课堂上的多样化教学策略思考[J]. 新课程, 2020(23): 126.
- [3] 王南. 初中物理课堂上的多样化教学策略探究[J]. 魅力中国, 2020(4): 70-71.