

# 巧用生活化教学，提高初中地理教学质量

刘晶晶

山西省平遥县朱坑乡第一初级中学

**摘要：**为了能够贯彻落实这些理念，初中地理教学过程中，教师需要拓展眼界，结合社会发展角度，紧密贴合社会实践生活，在教学内容和教学组织上贴合学生、贴近生活、贴近社会，调动起学生的地理学习热情，促使学生从已经具备的生活经验当中认识地理知识、学习地理知识。因此，下面从初中地理生活化教学的意义出发，分析初中地理生活化教学中存在的问题，探讨生活化教学提高初中地理教学质量的策略。

**关键词：**初中地理；生活化教学；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.016

## 引言

初中地理教师要明确地理教学目标，旨在培养学生的地理认知能力、逻辑分析能力，帮助学生通过学习地理学科，提高学生的地理知识储备量。为了良好实现教学目标，要在初中地理教学过程中运用生活化教学方法，教师要在教学中把生活化教学策略和地理课堂教学知识有机结合在一起，激起学生的学习兴趣，把生活实践以及地理学习进行有机结合，提高学生学习效率，培养学生综合素养。

### 一、初中地理生活化教学的意义

#### （一）激发学生学习兴趣

新课改背景下，初中地理教学要高度关注培养学生的地理素养，教师要带领学生从实际生活当中学习地理知识点，运用地理知识来熟练解决实际生活当中的问题。初中地理生活化教学，能够及时转变学生的被动学习状态，此种全新的教学方法提出对教师更高的专业性方面的要求，要把实际生活和地理知识良好进行结合在一起，坚持学生为本的理念，实现生活化教学目标，提高学生的学习兴趣。

#### （二）培养学生实际运用能力

初中地理生活化教学可以帮助学生挖掘潜力，助力学生掌握更多生活技能。初中地理教师要从教学任务入手，发挥出身旁地理资源的优势，创设生活教学情境，提高学生学习积极性。在传统的课堂教学过程中，教师过分关注学生的应试能力，不注重培养学生的实践运用能力。伴随着新课改的逐步深入，地理教学目标开始和实际生活之间联系更加紧密。因此，教师在初中地理教学中要运用生活化教学法，让学生产生学习地理知识的欲望，从而真正帮助学生提高实际运用地理知识的能力。

### 二、初中地理教学现状及存在的问题

#### （一）学生主动性不高

现今的初中地理课堂教学过程中，学生的主动性

不高是一项主要问题。虽然素质教育改革提出时间已经非常久，可教学功利化的现象已经非常常见。大部分学生在地理知识的学习中，过于关注期末考试的成绩，不注重提高学生的地理综合素质。在这样的情形下，虽然大部分教师开始努力帮助学生提高地理综合素质，但是学生的学习主动性比较低，缺乏主动参与地理学科教学的热情。这样的师生互动的不协调性，导致初中地理教学效果直线下降，阻碍了学生的健康成长。

#### （二）地理教学方式单一化

现如今，初中地理课堂教学中比较突出的问题就是地理教学方式单一。多媒体教学开始变成大多数地理课堂所运用的教学模式，虽然这一种教学模式具有较强的画面感，具有较高的灵活度，可此种单一的教学方法却削弱了学生的学习热情，不利于学生的学习进步。在课堂教学中，教师和学生之间的沟通不多，学生无法紧跟教师的脚步来进行学习，导致教学效果降低。

#### （三）地理课堂缺乏活力

以往的初中地理课堂教学过程中，教材当中的内容具有较高的抽象性特点，学生无法在非常短的时间里对地理知识点进行理解和掌握，再加上教师所采用的方法比较传统，不具备创新性，最终会造成课堂活动失去生机活力，不能帮助学生主动参与到课堂活动中。而且，地理教学缺乏现代信息技术的支持，知识的讲解缺乏形象具体化，导致学生在理解地理知识点当中碰到较大的困难，很难提高学生的学习热情。

### 三、生活化教学提高初中地理教学质量的策略

#### （一）运用生活化课堂导入

陶行知先生提出了“生活即教育”的理论，生活化教学的核心即教学和生活紧密进行结合，把生活当成教育的核心，真正扩大教育的范围。初中地理课堂教学过程中采用生活化教学方法，要高度关注结合生活，良好做好地理课堂导入，促使学生在学习初中地理知识的初期，保持更高的好奇心，意识到生活和地理知识点间的

密切关系。

如教师讲解关于湘教版初中地理“世界的海陆分布”这节课的内容时，教师能够先采用多媒体的方法，为学生生动形象地呈现出有关世界海陆分布的视频片段，集中学生的注意力，在课堂教学当中给学生呈现出实际生活当中较为常见的地球仪、世界地图等实物，尽快带着学生参与到课堂学习中来，顺利将这一节课的知识点引入进来。另外，教师在给学生讲解关于湘教版初中地理“天气和气候”的内容时，教师先要让学生进行小组讨论下面的问题“为何我国的四季会出现冷暖不同的现象呢？我国南北方的气候差异是什么原因造成的呢？”教师通过给学生介绍实际生活当中四季更替的现象，让学生仔细对生活当中季节的变化展开观察，顺利引入“天气和气候”这部分内容。

#### （二）挖掘教材中生活资源

初中地理课堂教学过程中，教师需要深入挖掘出教材当中的生活化资源，是营造良好课堂氛围的前提条件，还是提高学生知识认知的本质手段。教师提出，在未来的教学中，要保持长远的眼光，深入对教材知识点进行分析，挖掘出非常多的生活化教学资源，选取非常多学生较为感兴趣的生活案例，带着学生来剖析教材知识点，给学生创设部分生活情境，带着学生展开深入探讨研究，从而建立起生活和地理知识点之间的联系，促使学生更深刻认识和理解地理知识点。

例如教师在讲解关于湘教版初中地理“工业的空间分布”的教学内容当中，教材当中重点是从珠三角、长三角、京津唐等多个区域出发，让学生介绍工业的空间分布关系。因为大部分学生对上述地区并不熟悉，所以根本不能够分析这部分地区当中的工业分布特征，这时候教师就可以充分结合生活化教学资源，带着学生对当地有哪些重要的工业企业进行分析，要求学生自主阐述所在地方的工业特征，从而帮助学生更深刻理解为何在辽中南地区拥有发达的机械产业、煤矿产业，意识到工业空间的分布主要是依靠本土特色资源的优势，让学生了解到课程知识的核心要义。

#### （三）创设生活化教学情境

初中地理课堂教学中创设教学情境的方式就是要把生活引入到课堂中来，让学生获得如同身临其境一般的感受，主动进入到生活中，开展仔细观察，促使学生在良好的氛围中接受影响，发挥学生丰富的想象力，培养学生的创造性思维。教师要发挥出多媒体和教具的优点，通过为学生播放视频、音乐的形式，吸引学生的注意力到课堂教学中来。如教师讲解湘教版初中地理“地

球的自转和公转”的内容时，教师能够为学生播放关于地球运动的动画视频资料，帮助学生更深入意识到地球运动的意义，不会让学生觉得更加乏味无聊。还比如教师在讲解关于湘教版初中地理“北方地区和南方地区”这部分知识点当中，教师能够通过为学生配乐毛泽东所创作的《沁园春·雪》的诗歌朗诵视频，让学生初步意识到北方的辽阔风光，之后采用多幅图片的方式，为学生呈现出“秦岭、淮河以北地带”的重要河流、山脉等，帮助学生结合图片总结出地理特点。

#### （四）信息化辅助生活教学

初中学生已经拥有一定的认知，教师要和学生之间保持新型的师生关系，在教学和生活过程中，教师要给学生提供更多的关心和爱护，提高学生的信任感，让课堂教学变得更加高效。并且，生活化教学过程中通过采用信息化的辅助教学方法，能够在很大程度上提高学生的学习欲望。

例如教师在讲解湘教版初中地理关于“印度”的内容时，教师要把所学内容制作为视频资料，让学生经过仔细观看生动形象性的视频资料，促使学生更深刻了解印度的国家相关知识。学生经过对视频进行观看，教师能够对学生提出下面的问题“印度作为世界上耕地面积最大的国家，你们是否知道印度都有着哪些粮食作物吗？”部分学生在课堂当中观看视频时非常认真，能够顺利回答教师所提出的问题，答案就是水稻和小麦。另外教师还要给学生提出下面的问题“印度的主要经济作物和矿产资源分别有什么？分别分布在哪些地方？”学生仔细对视频资料进行观看，能够加深学生对这部分知识点的印象。经过教师对这部分知识点的引导，促使学生再次对视频进行观看，促使学生巩固这部分知识点，能够大大提高学生的学习效率，实现初中地理教学目标。

#### （五）提出生活化教学问题

基本上地理教材当中的每一个单元的知识点都和生活之间有着非常密切的联系。与此同时，日常生活当中也有许多现象能够反映地理知识点。因此，在课堂教学过程中，教师能够完全地把地理理论知识和生活进行有机融合，带着学生从生活角度探索地理知识。利用这种引导方法对地理知识实施简化，从而帮助学生降低学习困难程度，促使学生更熟练掌握地理知识，让学生更深入理解，从而为学生提高学习效率带来保证。

比如教师在讲解关于湘教版初中地理“气温的变化与分布”内容时，教师为学生提出具有探究性的问题，带着学生展开思考“为何把南方种植的水果转移到北方

种植，产量就会下降呢？”“为什么冬天的时候大雁要到南方过冬呢？”“天气和气温的改变会给我们的生活带来怎样的影响呢？”之后，教师鼓励学生自行选择资料查找的方法，找到解决问题的正确答案。通过这部分具有生活气息的问题，能够帮助学生深入意识到地理知识和实际生活之间的联系，还能加强学生的探究欲望，从更深入了解生活的角度入手，探索地理知识点。与此同时，通过学习天气、气温等知识点，为将来学生的学习夯实基础。

### （六）组织生活化实践活动

新课改提出初中地理教师需要及时更新角色，关注课堂教学过程中以学生作为主体。地理作为一门具有较强实践性、人文性、理论性的学科，教师要在地理教学中融入生活化元素，帮助地理课堂教学和生活之间保持良好的融合，从而提高学生的学习兴趣。

以教师在讲解湘教版初中地理“气候”的知识点当中，大部分学生不能够清晰区分出亚热带季风性气候与温带季风性气候的区别，也不能够深刻意识到这两种不同的气候对人们产生的影响。为了能够有效提高课堂教学有效性，教师能够安排生活化课堂活动，把班级当中的学生分为两个部分，一部分代表北方，另一部分代表南方，让这两部分学生分别举例南北方地区的不同特征，举例比较多的小组获得最终的胜利。为了得到优秀的比赛成绩，这两个部分开始兴致高涨地进行讨论，相互交换各自的意见，课堂氛围变得更加活跃。

如北方部分的学生讲解“南方气候比较潮湿，频频下雨，房子制作成为尖尖的，水就会往下流；北方的气候条件比较干燥，大多数房子都是平顶。”而南方部分的学生讲解“秋季到来，北方的树木叶子会掉落，南方的树木四季常青……”经过学生的激烈辩论，他们发现地理知识和生活当中的现象有着非常紧密的关系。利用这种辩论活动的方式，能够帮助学生保持较高的学习兴趣，还能将生活和地理学习进行良好结合。

### （七）设计生活化课后作业

初中地理学科知识具有较高的实用性特点，会给我们的生活带来较大的方便，可以说生活中处处有地理。作为一名初中地理教师，为了促使学生灵活掌握地理知识解决实际问题的能力，在课堂教学过程中要引入生活化教学方法，还需要为学生安排生活化课后作业，帮助学生可以正确认识实际生活当中的事物，合理运用所学地理知识点来熟练解决实际生活当中出现的问题。

以教师讲解湘教版初中地理关于“认识地球”的知识点当中，教师可以为学生设计下面的家庭作业：运用

生活当中能够运用的资源，自行制作出一个比较简易的地球仪。利用这样的作业形式，帮助学生更深刻了解这部分知识点，帮助学生巩固所学地理知识。通过这样的课后作业形式，让学生将地理知识和生活实际联系紧密，让学生对地理知识保持更新鲜的感受，学生也更愿意积极主动做作业，更深入研究地理知识点，这样一来有助于提高学生的学习有效性，为培养学生实践操作能力，强化学生的解决实际问题的能力带来很大的帮助。

### 结语

总而言之，地理学科作为一门具有较强系统化的综合学科，包含非常多的地理知识，还是提高学生综合素养的重要学科，提出了对学生比较高的要求。教师要充分考虑到地理知识和实际生活之间的紧密联系，通过采用学生日常生活当中较为熟悉的生活现象，帮助学生进行地理知识的学习。初中地理教师要充分考虑学生的实际特点，运用生活化课堂导入的方法、创设生活化教学情境的方式、信息化辅助生活教学的方法、引入生活化课堂资源、利用生活化课堂提问、安排生活化实践活动、布置生活化地理作业的策略，不断拓宽学生的眼界，提高学生的学习效率，强化学生的探究能力。另外，还能够帮助学生构建系统的地理知识体系，提高学生的学习热情，为将来学生学习后续地理知识夯实基础。

### 参考文献

- [1] 帕合尔尼沙·帕尔哈提. “生活化”教学策略在初中地理教学中的运用[J]. 新课程研究, 2021(10): 68-69.
- [2] 林海英. 初中地理教学中生活化教学探究——以《季风气候显著》的教学为例[J]. 新教育, 2021(08): 52-53.
- [3] 马俊峰. 基于核心素养的初中地理生活化教学研究[J]. 智力, 2021(06): 155-156.
- [4] 荆国祥. 初中地理生活化教学对策探究[J]. 考试周刊, 2020(51): 141-142.
- [5] 陶绪锋, 武光芹. 生活——初中地理教学的大课堂[J]. 教育艺术, 2018(04): 30.
- [6] 范圣强. 生活化教学让初中地理课堂绽放魅力[J]. 黑河教育, 2016(10): 25-26.
- [7] 李美玲. 初中地理课堂生活化教学策略浅析[J]. 文理导航(上旬), 2016(08): 63.
- [8] 于志. 浅探初中地理生活化教学[J]. 中学教学参考, 2016(22): 122.