

如何在初中道德与法治教学中培养学生的爱国情感

李皓韵

广东省东莞市可园中学

摘要:在初中道德与法治课程的授课过程中,教师应当有效提高学生的爱国情感,使学生能够发自内心的坚守个人心中的正确道德观,利用所学的法治知识保护自己维护自身的权益。通过在初中道德与法治课程中有效的培养学生爱国情感,也能够使学生加深对于该课程知识的理解,完善个人的情感认知,提高个人的综合素质水平。对于教师而言,也应认真研究当前在教育教学中存在的问题,根据新课程标准的指引,对教学方法进行完善,从而在开设更加多样化活动的前提之下,使学生更具爱国情怀。

关键词:初中道德与法治;培养;爱国情感

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.080

民族团结统一是国家进行产业发展和经济建设的基本条件,国民只有认可国家的发展政策,具备强烈的归属感和民族自豪感,拥有极强的爱国情怀,才能够积极投入于相关社会活动当中,为社会的发展作出个人的充分贡献。因而在初中阶段进行道德与法治课程的爱国情感教育,更能从小规范学生的行为,提高学生的道德品质,改善学生的法治意识,使学生能够拥有强烈的民族自豪感以及爱国情感。在今后进行深度的知识探究和参与社会工作时学生也能够更好的发挥个人的价值,实现个人的理想。

一、初中道德与法治课程培养学生爱国情感的意义

(一)有助于学生道德品质的发展

初中道德与法治课程本身就通过各种理论知识的教育,强化学生对于法治的认知,提高学生的道德修养。在教育的过程当中,通过培养学生的爱国情感,能够使使学生更具责任意识,能够了解自身的成长和发展对于社会的重要性,从而在日常学习以及生活当中,学生也能够借助道德标杆,规范个人的行为。道德与法治课堂也能够科普相关法制知识,使学生可以遵纪守法,增强自我保护意识。而爱国情感的培育则是学生提高个人道德品质的重要内容,也能够使学生更加清楚国家的法律规定,拥有强烈的意愿遵纪守法,维护社会的公共秩序。

(二)有助于道德与法治课程的开展

在传统的初中道德与法治课程授课时,多以教师灌输式讲解知识为授课形式。在该过程当中,理论知识的占比极大,教师多以教材顺序直接讲解理论知识,这种授课方法非常枯燥。而通过借助爱国情感教育的方法,能够丰富道德与法治课程的内容,在加强对爱国教育重

视程度和实践程度的前提之下,也可展开各项实践活动,使学生不仅为了考试学习,更为了国家的进步和个人的长远发展做出的努力。同时教师也可联合其他教育主体,如家长、社会教育工作者等,共同营造良好的爱国氛围,使学生能够产生浓烈的爱国情感,并且为祖国的繁荣昌盛付出努力^[1]。

(三)有助于构建社会主义和谐社会

学生是祖国的未来,是进行各项基础建设的前提。在初中道德与法治课程当中进行爱国情感的培育,可以强化学生的社会责任感,从而使使学生能够积极学习社会主义核心价值观的相关内容,在未来也能够为构建社会主义和谐社会作出贡献。通过提高学生的思想觉悟度,以思想促进学生的行动,能够使使学生更加积极主动的学习知识,了解祖国的建设和发展情况。在爱国教育的过程当中,也能够影响学生的个人行为,使学生可以积极将爱国情感和相关思想传递给家人,从而对学生的家庭产生积极正向的影响。而国家正是由千千万万个家庭组成,进行爱国情感的培育可以从侧面营造良好的社会氛围,促进国家的发展。在教育的过程中,教师还能够进行家校联合教学,从而使学生在接受家庭教育的过程当中积极与父母沟通,家长也能够营造良好的教育氛围,进行正面教育,使学生可以全面发展,在未来也能够为祖国的进一步做出个人的贡献。

二、初中道德与法治课程教学过程当中存在的问题

(一)对教材内容进行深挖

初中道德与法治教材当中本身就包含许多与爱国思想相关的内容,但许多教师只理解了其字面意思,在教育的过程中未能深挖教材知识点,联系实际生活进行爱国情感的渗透,以至于直接让学生死记硬背相关知

识内容,学生也无法深层次自领会教材的根本。道德与法治课程的知识较多,且许多知识内容非常抽象。如果无法直接演示思想方面的内容,加之未能对教材知识点进行深挖,只注重理论知识的讲解,很容易导致课堂非常枯燥乏味,学生也无法积极投入于相关理论知识的探究中,继而失去了学习兴趣,这也会使学生无法提高学习效率,也不能深层次了解初中道德与法治课程中的爱国情感内容,自身自然也难以产生强烈的爱国情感^[2]。

(二) 教学的方式相对较为单一

有效的教学方法可以提高学生的学习效率,使学生养成良好的学习习惯。但传统教学模式中教师的教学形式总是相对单一,照本宣科式的知识讲解方式容易使学生产生厌学情绪,许多教师在授课时只是对这些内容进行简单的讲解,要求学生将课本上的笔记抄写下来,并在课后背诵。这种方式本身就是打击学生学习积极性的教学形式,也无法真正体现出学生的学习主体地位。另外,许多教师在安排教学任务时,只是就相关考试考点进行设置。考试的重点与道德法治课程的内涵存在一定的差距,缺乏实践探索的过程,也难以使学生产生爱国情感。许多教师受到应试教育思维的限制,无法就教学方式方法进行完善和创新,学生学习知识时经常存在学完即忘的情况,所以知识内化吸收的效果差,也很难产生情感上的波动,无法拥有强烈的爱国主义情怀。

(三) 注重理论而轻实践

当前许多初中道德与法治课程的教师在讲解知识时,非常看重理论知识的传输过程,而在理论知识讲解时也相对刻板化,未能根据理论知识联系实际生活,引导学生完成实践操作过程。这也导致学生自身的学习观念存在一些误区,学生也认为理论知识的学习非常关键,在考试中得到高分才是学习的目的,而对于道德与法治课程的实践并不看重。这种重理论而轻实践的教学方法和学习方式无法真正起到约束学生行为和引导学生塑造正确三观的目的,学生也无法借助在道德与法治课程中所学的知识内容来提高个人的道德修养,在日常生活中付诸行动的为祖国的发展做出贡献。未来学生也很难真正意识到自身与社会之间的联系,无法主动承担社会责任,将自身在初中道德与法治课程中学习到的知识学以致用。同时,由于在教育过程当中,教师只关注学生理论知识的学习水平,未能引导学生进行实践

过程,学生的实践能力也会相对较差。缺乏将理论知识应用于实践的能力,这也会阻碍学生的长远发展^[3]。

三、初中道德与法治课程中培养学生爱国情感的方法

(一) 深入探究教材内容,提高学生的认知程度

教材知识内容是通过大量的实践和调研所精选出来的内容,非常适合学生当前的学习规律和知识接受能力。教材编写的结果非常符合学科的特征以及学生发展的需求,而且相关内容条理清晰,能够适应学生当前的学习特征。所以教师在教育过程当中,需要充分借助初中道德与法治课程的教材,通过对教材内容的深度探讨,提高学生对相关知识的认知程度。同时教师也可深度挖掘教材当中的爱国元素,引导学生在参与相关学习活动的过程中提高个人的学习水平,产生强烈的爱国情感。教师要鼓励学生多多发表意见,使学生产生情感的波动,在学习热点新闻和相关案例知识时有效增强自身的爱国情感。比如,在部编版九年级上册“国家统一与民族团结”教学过程中,教师可以在课前做好准备工作,就“国家统一与民族团结”的知识内容进行深度解析。教师需要在互联网中搜寻更多的资料,从而汇集成优质的课件,借助多媒体教学工具为学生展示诸如“国家统一与民族团结”的原则、方式和相关法律法规知识。为了能够强化学生的爱国情感,教师可以让学生发表关于该章节知识的看法,同时让学生自行梳理国家为实现民族团结所做出的努力,以及在不同历史时段的一些大事。通过对这些知识内容的传输,可以让学生更加关注国家与民族的实际情况,产生更强的民族自豪感,这也是培养学生爱国情感的良好方法。可以使学生能够立足于教材本身,在研究相关知识的内容过程当中,提高个人的认知水平和思想觉悟^[4]。

(二) 通过讲述英雄人物的事迹,增强课程的感染力

相关英雄人物的事迹本身就具备着极强的激励意义,也是提高学生爱国情感的重要资源内容。学生可以在了解相关事迹的过程中,受英雄人物经历的感染和鼓舞,产生强烈的爱国情感,并且对英雄人物产生敬仰之情。学生在成长道路当中也能够以英雄人物作为个人前进的榜样,从而更加努力的学习和生活。在初中道德与法治课程的相关理论知识讲述过程中,教师可以配合知

识点的传输,讲解一系列的爱国事迹,引入英雄人物的经历与故事,增强课程的吸引力。就如公共卫生事件的相关情况来说,医生每天穿着厚重的防护服,为病人治疗,即便脸上被勒出痕迹,存在感染风险,也仍旧努力安抚病人,无怨无悔。这些源自于医生自身对于职业的热爱,对于人民的奉献精神。在疫情期间,火神山医院等的迅速建立,也离不开各岗位工作人员的艰苦付出。在进行医院建设的相关工人当中有人曾经说过:能出一份力就出一份力。无论人们身处于社会的哪个角落,从事哪一份工作,都能够为祖国的发展和社会的和谐做出贡献。教师在讲解课程知识内容时,可以多多引入这些实际生活中的例子,借助英雄事迹来增强课程的感染力,同时提高学生的学习兴趣,使学生能够深受这些感人事件的鼓舞,产生强烈的爱国情感。同时也能够在学习道德与法治课程知识时更加的投入,逐渐提升自身的学科核心素养。

(三) 组织学生展开多种多样的主题活动

展开多种多样的教学活动,设置专项主题,更能提高爱国主义情感的宣传力度和渗透水平。且各种丰富多彩的活动能够使学生更加投入于初中道德与法治课程的知识探究过程中,学生在学习相关事件、进行实践操作的过程中,也能够提高个人的核心素养。教师可以借助主题演讲的形式,使学生能够在充足准备的前提下发表个人的观点和看法,学生在搜集相关资料进行演讲的过程中,也能够提升自身的综合能力。另外,教师也可引导学生通过扮演,以“小记者”的角度进行采访,被采访者可以分享个人的观点、看法和学习成果,宣传爱国英雄的事迹,使学生能够更具爱国情感。再者,教师可以将爱国情感教育渗透于日常的教学活动中,使学生通过出黑板报、做手抄报等实践方法,在良好知识探究氛围的影响下,进行实践操作,发挥个人的特长,展现个人的创造力,从而将在初中道德与法治课程中学到的知识以各种形式展示。教师也可借助一些爱国题材的影片,诸如《红海行动》《战狼2》等等来对学生进行爱国情感教育,使学生能够在观看这些具备吸引力的影片时,感受中国精神的强大,了解中国军人的不易以及坚韧,从而产生由衷的敬佩之情,学生在这个过程中也能够更具爱国情感,从而增强自身的民族归属感,在未来也能够成长为拥有健全人格和较强素质的综合型人才。

(四) 鼓励学生以实际行动体现爱国情感

生活中的点滴也能够体现出学生的爱国情感,教师在进行初中道德与法治课程的知识授课时,需要使学生能够真正在生活中的小事上约束个人的行为,展示自身对于国家的热爱。例如,要让学生遵纪守法,遵守交通规则,根据红绿灯过马路。这些日常生活中的小事也能够体现学生在初中道德与法治课程知识学习时的理解程度以及应用效果。教师要引导学生在校遵守校纪校规,在家学会尊重父母,在外学会友爱他人。在学科知识教育的过程当中,教师需要对日常生活中的一些小事以及道德规范进行宣传教育,从而使学生能够学会量力而行,在保护个人安危的前提之下,积极为他人提供帮助。例如,在部编版九年级上册“坚持改革开放”的教学过程中,教师就可以从衣食住行等各方面科普相关知识,使学生能够获知改革开放后人们生活的变化,使学生能够立足于生活,亲身经历和感受改革开放对于人们带来的影响,从而珍惜当前所获得的一切。在日常生活当中,也能够珍惜粮食,倡导环保的生活方式,遵守社会的道德规范。在这些实际生活中的小事中体现自身的爱国情感和思想觉悟程度。

结束语

综上所述,在初中道德与法治课程的教学过程中,为了能够真正培养学生的爱国情感,教师还需对教材的内容进行深度解析,提高学生对于相关知识点的认知程度。同时教师也可多多讲述英雄人物的事迹,增强课程的感染力。教师可以借助各项主题活动,从而提升学生的爱国情感。教师要让学生在日常生活中的细节处体现个人的实际行动,提高个人的学习水平。

参考文献

- [1]李汉玲.如何在初中道德与法治课中开展爱国主义教育探究[J].天津教育(中、下旬刊),2020(3):28-29.
- [2]陈质颖,刘建良.初中道德与法治课加强爱国主义教育的思考[J].现代交际,2020(22):134-136.
- [3]夏乐.初中《道德与法治》课中的爱国主义教育研究[D].南昌:江西师范大学,2020.
- [4]邝玉华.初中道德与法治课加强爱国主义教育策略研究[D].武汉:华中师范大学,2020.