

渗透优秀传统文化的初中地理大单元教学设计

——以茶文化为例

许隽晗¹ 贾玉连^{2*} 何秋霞³

1. 3. 赣州市章贡中学; 2. 闽南师范大学历史地理学院

摘要: 教育部颁发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》要求中学地理课程教学环节渗透中华优秀传统文化的相关内容。而初中地理大单元教学设计可将大概念下的多个课时的教学内容有机整合, 从而促进学生对知识的理解。笔者以广东人民出版社八年级下册“四大地理单元”为大单元教学设计课题, 设计“茶文化”为导线; 结合茶叶的生长环境与分布, 蒙古奶茶、酥油茶与绿茶的不同, 茶路交通的发展等元素。实现了地理课程与中华优秀传统文化的融合, 增强学生的地理核心素养与对中华优秀传统文化的认同感。

关键词: 中华优秀传统文化; 初中地理大单元; 初中地理教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.083

2014年3月, 教育部印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》阐明: “加强中华优秀传统文化教育, 是深化中国特色社会主义教育和中国梦宣传教育的重要组成部分^[1]” “地理、数学、物理、化学、生物等课程, 应结合教学环节渗透中华优秀传统文化相关内容^[2]”。地理学是研究地理环境与人类活动相互关系的科学, 具有综合性、区域性等特点。而地理课程贴近生活, 关注自然与社会, 具有很强的实践性^[3]。将中华优秀传统文化渗透到地理学习, 有助于地理学科核心素养的养成; 能引导青少年学生更加全面而准确地认识中华民族的历史传统、文化积淀、基本国情, 认清中国特色社会主义的历史必然性, 坚定走中国特色社会主义道路^[4], 为中华民族伟大复兴而奋斗。

大单元教学设计是指以大主题或大任务为中心, 对学习内容进行分析、重组和开发, 形成具有明确的主题(或专题、话题、大问题)、目标、任务、情境、活动、评价等要素, 结构化的、具有多种课型的统筹规划和科学设计^[5]。初中地理大单元教学设计将多个课时的教学内容有机结合在一起, 注重学生更好地理解。美国课程与教学专家威金斯强调从学习结果和学习评价出发进行逆向思考, 其大单元设计三步骤体现为“明确预期学习成果→确定恰当的评估方法→规划相关教学过程”, 又被称为“逆向教学设计”。本教学设计结构依照逆向教学设计排布。

一、“四大地理单元”大单元教学设计

(一) 选择课题

区域是地理研究的基本单元。区域性是地理课程的基本属性。《义务教育地理课程标准(2022年版)》中, “区域认知”为地理核心素养之一, 地理课程内容结构中“认识区域”也为重要的一部分。广东人民出版社《地理》教科书八年级下册主要是认识中国不同的区域。其中, “四大地理单元”是根据我国不同区域的地理特征和地理差异来划分北方地区、南方地区、西北地区和青藏地区。学生学习这一单元, 力求形成对中国的整体的综合性认识。

本文以“认识区域”为单元大概念, 设计“四大地理单元”为复习课, 以优秀传统文化——茶文化为导

线, 重构单元内容。本课以茶创设情境, 探究茶叶原产地, 再到探寻不同区域茶的成分不同, 到古今茶路发展。启发学生分析四大地理单元的差异、联系与发展。

(二) 确定预期结果

本班学生学习基础良好, 对地理问题的认识较为深入, 对与生活联系的地理问题饶有兴趣, 具备一定的动手和观察能力、绘图和分析能力, 可期其完成认识区域的教学要求。但是, 学生还不能形成对中国整体的综合性的认识。

1. 所确定的目标

基于理解的大单元教学设计应围绕大概念、基本问题和核心任务来设定预期结果, 即目标。在解析课程标准的基础上, 教师课前采用纸笔测试等形式摸清学情, 联系学生知识基础与后阶知识, 确定新授课“四大地理单元”的单元教学目标:

运用图文资料, 说出四大地理单元的地理位置和自然环境特征, 培养学生的区域认知能力。

运用图文资料, 能用实例说明四大地理单元的自然环境特征对该区域农业发展的影响, 认识因地制宜的重要性, 培养学生的综合思维。

运用图文资料, 探究四大地理单元发展中存在的问题和可持续发展的方向, 培养学生的人地协调观。

结合实例, 描述不同区域的差异, 说明区域联系和协同发展经济社会发展的意义。

进行野外活动考察或运用相关资料, 说明四大地理单元的自然环境与地方文化景观之间的关系, 提高学生的地理实践力。

运用图文资料, 说明中国交通运输线的分布特征, 以及高速公路、高速铁路的快速发展对人们生产生活的影响。

2. 预期的理解

人类生存的地理环境复杂多样, 人们将其划分成不同空间尺度、不同类型的区域加以认识。

不同的区域既各有特色, 又相互联系。

交通是经济发展的先行官。交通的发展促进了更多物资、人员、信息的流通, 带动了区域经济发展。

我国现阶段不同区域发展差距仍较大, 各区域需相

互促进、优势互补、共同发展。

3. 需要思考的基本问题

四大地理单元的分界线及分界的主导因素。

四大地理单元的自然地理特征。

四大地理单元的自然地理环境对生产、生活的影响。

我国交通运输线的分布特点。

四大地理单元经济协同发展的方向。

4. 预期的迁移

学生将认识区域方法迁移到认识其他区域，并合理分析其区域的发展方向。

5. 预期获得的重要知识和技能

了解四大地理单元的范围。

了解四大地理单元的位置、地形、气候、河流、工业、农业等方面的差异。

了解我国交通运输线的分布特点。

说明四大地理单元的联系和协同发展对经济社会发展的意义。

基于对大单元教学结果的预期，设计有“‘四大地理单元’单元学习结构图”，如图1。

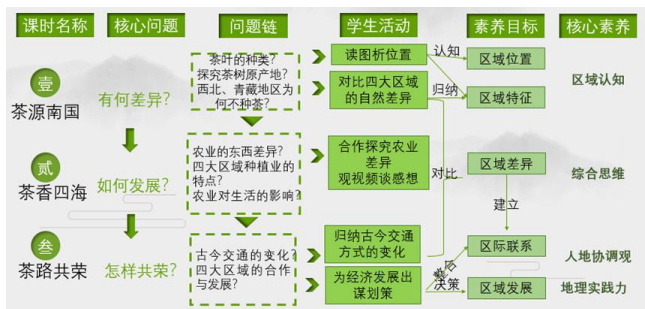


图1 单元学习结构图

(三) 确定合适的评估证据

1. 表现性证据

在课前、教学过程中或课后全面收集反映学生学习情况的证据，有望了解学生地理核心素养达成的程度。真实的表现性任务需符合客观条件、学生兴趣和已有经验，这样的任务又有很高的迁移价值，可真正实现“为理解而教”。本单元设置的表现性证据如下。

以小组为单位，在空白的《中国省级行政区划图》上用彩笔标出所知道的茶叶产地，读图说出茶叶产地的主要分布省区；进一步思考，能否把茶树大量引种至西北、青藏地区，并说明理由。（锻炼学生的读图、绘图能力，提高区域认知能力；让学生自主生成四大地理单元的范围；引导学生思考四大地理分区的自然特征）

根据《中国农业地区分布图》《中国四大牧区分布图》《中国地形图》《中国温度带图》《中国年降水量分布图》，合作探究四大地理单元农业的东西差异；根据《南方地区和北方地区的主要农作物和主要农产品分布图》《青藏地区农牧业分布图》《西北地区灌溉农业区分布图及主要农产品分布图》，分析四大地理单元的种植业分布特点；最终回答蒙古奶茶中为什么有奶，酥油茶中为什么有酥油。（通过生活中的问题，启发学生思考四大地理单元的农业特点，培养学生的综合思维、区域认知、人地协调观。）

根据《中国铁路干线分布图》《中国八纵八横高铁网》《中国公路干线分布图》《中国主要航空港分布图》《中国内河航线和主要港口分布图》《中国油气管道分布图》，分析我国交通运输线的分布特点；思考交通发展对经济发展的意义。（增强学生的读图能力、综合思维能力。）

把学生分成四大地理单元代表团，参加“中国经济交流会”，小组合作探究四大地理单元如何实现经济共同繁荣；并分别完成“四大地理单元发展报告”。（培养学生的综合思维能力、合作探究能力。）

2. 其他证据

课后练习。每课时后设10道课时知识点配套练习题，分基础题6道，难度提升题4道。

同伴评价。

课堂活动提问和观察。

3. 学生的自我评价和反馈

自评在概括茶叶原产地的区域范围，四大地理单元分界线名称、主导因素的准确性。

自评介绍各大地理单元的自然地理环境特点、农业特点、中国交通运输线分布特征的完整度。

自评作为各大地理单元谋划发展方向的合理性。

自评认识家乡知识的迁移运用能力。

自评参与研学实践活动、演讲活动、撰写“我的家乡——赣州的发展报告”的积极性，为小组作业所做的贡献。

(四) 设计学习体验和教学

本单元设计主题为“茶香四海，共谱繁荣——认识四大地理单元”。分为三课时，“茶源南国——四大地理单元的自然环境特征”“茶香四海——四大地理单元的农业生产”“茶路共荣——四大地理单元的协调发展”；三课时的核心问题分别是四大地理单元有何差异、如何发展、怎样共荣？关键教学和学习活动如下。

第一课时，以生活中熟悉的“茶”为切入点，让学生联系不同品种的茶，在《中国省级行政区划图》上标出所有茶产地，从而得出茶的原产地在南方地区。通过图文资料，合作探究南方地区适合产茶，北方地区不适合大面积产茶，西北地区、青藏地区几乎不产茶的自然环境原因，也即四大地理单元的自然环境差异。

课时作业：“上犹寻茶之旅研学”，认识五指峰绿茶生长的自然环境特点。（迁移运用认识区域自然特征的方法，培养地理实践力，同时为第二课时“品茶”积累知识经验。）

第二课时，把真实的绿茶、蒙古奶茶、酥油茶引入课堂，引导学生自己感受三种茶的不同成分。再运用图文资料，分析四大地理单元的农业特征，从而解释三地区茶的成分不同的原因。

课时作业：把全班分成三个组，“绿茶家族”“蒙古奶茶家族”“酥油茶家族”，举行“我为家乡代言”的演讲比赛，主要演讲各地区的农业特点，评选出最美家乡代言人。（巩固检测学生对四大地理单元农业特点的掌握，培养学生的口头表达能力，同时为第三课时“中国经济交流会”的开展作内容铺垫。）

第三课时，以“茶路”连接四大地理单元、运送物资的古今变化为案例，暗示古今交通的发展可以带动区

域经济的发展。再用《2021年我国四大地理单元国民生产总值统计图》展示出当今的区域经济差异。“中国经济交流会”的开展,引导学生思考区域间优势互补,最终可实现协调发展。

课时作业:根据本单元的认识区域的方法,小组合作撰写“我的家乡——赣州的发展报告”。(将认识区域的方法迁移运用到其他区域,使学生真正掌握学习方法。)

二、茶文化渗透“四大地理单元”大单元教学设计的评估

李宗桂先生认为优秀文化传统应当具备的特征是:反映中国文化健康的精神方向;能够鼓舞人们前进;具有民族文化认同功能;具有历史继承性和稳定性^[7]。茶文化属于中国优秀传统文化的一部分,当有相同的特征。

(一) 传递非遗茶文化,增强学生文化自信

中国是茶叶原产地、茶叶生产大国,茶叶加工技艺发达,茶叶种类丰富。茶事礼仪源远流长,成为我国礼仪大国的内涵之一。中国茶文化历史悠久,“中国传统制茶技艺及其相关习俗”已列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产名录。

本单元对非遗茶文化的各项内容都有涉及,如茶的产地、茶的品种、不同茶的成分、茶的流传等。学生在学习过程中亲身体会茶文化,将课程学习与世界非物质文化遗产融合,有助于茶文化的传承,有助于学生提升文化认同,增强文化自信。

(二) 体会“天人合一”境界,强化人地协调观念

“天人合一”思想认为人类在对自然的利用与改造中要遵循自然规律,人与自然要和谐共生。茶生长于自然环境之中,并给予人类必需的营养素。中国是茶叶的原产地、茶文化的发源地。中国南方得天独厚的自然环境孕育了绝大多数种类的茶叶。本教学设计第一课时通过“给茶叶找家”识图填图活动,分析了茶叶最适合的产地,从而探究四大地理区域的自然环境特点利于培养学生的因地制宜思想。第二课时通过“品茶”实践活动,学生接触了不同地理单元、不同成分的茶,了解了四大地理单元的农业特征,更理解了不同的自然环境深刻影响人类的生产生活。

(三) 助力民族融合,培养爱国主义情感

茶作为古代战略物资之一,随着茶路的延伸流传至四大地理单元,促进了区域联系,加强了各民族间的政治、经济、文化交流融合,不断固中华民族共同体意识。随着交通的发展,现代的“茶路”承载了更多物资、人员、信息的流通,带动了区域经济发展,更助力区域间协调发展。学习过程中,学生的爱国主义情感油然而生,有志为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

(四) 促进区域协调发展,为中国式现代化准备人才

本单元设计中,茶文化引导学生分析四大地理单元经济发展间的优、劣势,用优势互补的方法实现区域协调发展。

禅茶文化的精神是正清和雅,功能是感恩、包容、分享、结缘^[8]。保持感恩、包容、分享、结缘的心态发展:感受天地万物之间千丝万缕的联系;包容差异;推

己及人,共享发展成果;与其他地区联系,让协同发展理念深入人心。

三、茶文化渗透“四大地理单元”大单元教学设计的思考

(一) 明确优秀传统文化的辅助地位

本单元教学设计以茶文化为导线,创设情境,一镜到底,将“四大地理单元”庞大的知识体系有效整合。以茶文化重构“四大地理单元”的教学顺序和教学内容,对比、联系各地理单元特征,分析区域发展方向。

在渗透中华优秀传统文化入学科教学时,应遵循学科特点,以教学内容为主,选择合适的传统文化内容,使传统文化服务于课程教学,不能喧宾夺主。

(二) 基于学生的知识、经验水平选用优秀传统文化

大单元教学渗透优秀传统文化,应选择贴近日常生活的传统文化形式,如学生对茶的生活经验充足,对知识也更易理解,兴趣也将更高涨。同时,应充分摸清学生的知识水平,选用合适的传统文化的内容,才能使知识的授予自然而然,润物无声。

(三) 教师自身的传统文化素养需不断提升

深化中国特色社会主义教育,培养祖国需要的创新型人才,增强学生的文化认同感,需要对中华优秀传统文化的继承与发展。教师是课堂教学的设计者、组织者。选取怎样的优秀传统文化作教学素材,怎样利用传统文化都取决于教师的传统文化素养和专业素养。而为打造知识性、趣味性的课堂,培养全面发展的人才,教师更需提高传统文化素养,将中华优秀传统文化渗透于新课程理念。

参考文献

- [1][2][4] 中华人民共和国教育部. 教育部印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/s7061/201403/t20140328_16654_3.html, 2014-03-26.
 - [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育地理课程标准(2022年版)[M]北京:北京师范大学出版社, 2022: 课程性质.
 - [5] 庄丽. 核心素养导向的初中地理大单元教学设计——以“中国南、北方地区”为例[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2022(23): 3-7.
 - [6] 刘徽, 陈森燕. 大概念视角下的单元设计[J]. 上海教育, 2020(11): 38-41.
 - [7] 李宗桂. 试论中国优秀传统文化的内涵[J]. 学术研究, 2013(11): 35-39.
 - [8] 夏繁军, 胥庆, 王建华. 数学大概念及其提取[J]. 教育研究与评论(中学教育教學版), 2021, (10).
- 本文系闽南师范大学思政示范课程全球变化导论(课题编号: 1014/3212C4)的研究成果。
- 通讯作者: 许隽晗(1994-)女, 江西赣州, 本科, 中小学二级教师;
- *贾玉连(1971-)男, 山东莱芜, 教授, 主要从事全球变化与人地关系研究;
- 何秋霞(1989-)女, 江西赣州, 本科, 中小学一级教师。