

小学生语文核心素养下的有效课外阅读的路径探究

叶晓倩

江西省鹰潭市余江区第六小学

摘要：语文作为一门综合性和文学性都非常优秀的语言类教育科目之一，学生们的阅读能力以及理解能力，都是目前文学素养考察阶段非常重要的一部分内容。新课程标准改革以及核心素养对于学生们的语言构建、思维能力发展以及审美鉴赏能力等等的提高来说，都拥有非常高的要求，目前的课外阅读教学开展过程中，核心素养为了主要方向的课外阅读教学活动，也是目前课堂教学开展过程中的重要方向。本文就从小学语文课堂教学的实际情况出发，探究如何利用理论和实践活动互相结合的教学方式，给学生们带来更加积极高效的课外阅读引导，希望可以给语文教学质量以及教学水平带来显著提高。

关键词：小学语文；核心素养；课外阅读；课堂教学；阅读途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.183

阅读是学生们进行知识获取以及看到丰富文学作品的重要途径，语文课堂教学开展过程中，阅读教学可以帮助学生们建立正确的三观，也可以给学生们带来更加科学的实际生活态度，带来更加有效的教育任务，教师在开展课堂教学的过程中，也应该从教材当中的基础内容出发，讲解相关的知识内容，通过高质量的阅读教学方法引导来帮助学生们学习，但是语文作为文学性和综合性都非常优秀的教育科目，阅读教学活动阶段仅仅利用有限的教材内容，并不能让学生们的核心素养要求获得充分的满足，尤其是对于学生们的文学视野拓展也会造成非常明显的限制，所以教师一定要在提高学生语言表达能力过程中，深化学生们对于文章和人物的了解，将学生培养为更加全面的语文人才。

一、小学语文课外阅读教学的教学实际情况

通过分析小学阶段学生们的课外阅读实际情况我们可以发现，学生们在阅读各种课外读物的过程中，教师并没有给学生们带来科学合理的课堂教学引导，这不仅展示在各种阅读类目以及阅读方法上面，同时在阅读利用时间以及帮助学生们理解文学读物上面，也会表现出不够合理的各种问题，学生们在这样的语文课堂教学开展过程中，并不能长时间集中自己的注意力，他们也会感觉阅读学习的氛围非常的枯燥无聊，整个课外阅读教学的教学效率也会出现非常明显的降低^[1]。传统的语文阅读教学开展过程中，很多教师都会将自己的精力放在讲解各种教材内容上面，对于学生们的课外阅读活动引导并没有给予充分的关注，这就会让学生们的阅读学习一直停留在形式化的阅读学习上面，没有进行阅读内容

的深入思考，更没有开展深层次的文章内容分析，教师在激发学生们的阅读学习积极性上面也会遇到非常明显的问题，降低学生们的语文阅读学习质量。

二、小学语文课外阅读教学所拥有的教育意义

首先是可以给学生们带来识字水平的巩固，课堂阅读教学开展过程中，教师可以通过教材当中的内容，帮助学生们进行阅读技能的掌握，保证学生们可以完成各种基础汉字的学习，课外阅读教学则可以给学生们带来更加显著的阅读量提升，巩固学生们知识学习基础的同时，给学生们带来拓展性的语文知识学习，让学生们获得更加优秀的识字量提高。毕竟课堂教学的课内时间存在一定的限制，这个时候教师就需要利用课外时间弥补学生们在课内遇到的各种缺陷，学生们在课堂教学开展过程中所掌握的方法应用到课外阅读学习之中，可以给学生们带来循序渐进的识字量增加^[2]。学生们在刚刚开始的时候阅读时间可能非常的缓慢，这个时候教师和家长就可以去鼓励班级当中的学生们，耐心的接受孩子们所拥有的进步。这样一来学生们就可以一边进行识字一边开展阅读学习，在阅读的过程中，巩固学生们对于生字的掌握，同时也可以让学生们在阅读阶段掌握更加丰富的额生字，促进学生们的阅读学习水平进步，帮助学生们获得优秀的语文核心素养培养。其次就是可以给学生们带来更加丰富的文字积累，课外阅读是语文课堂教学的一种重要补充，可以给学生们带来优秀的综合素养培养。阅读可以有效拓展学生们的阅读视野，帮助学生们掌握更加丰富的知识和信息，让学生们开展整个世界的认知以及了解，保证学生们的好奇心以及求知欲望都

可以获得更加充分的满足。学生们在阅读的过程中一点一滴的积累，也可以渐渐的形成属于自己的东西^[3]。实际证明，学生们的语文能力并不是教师引导学生所传授的，而是在教师的引导当中，让学生们在课外独立养成的，仅仅凭借教材当中的几篇文章，很难给学生们带来优秀的语文能力提高，想要让学生们进行更加高质量的语文知识学习，课内阅读以及课外阅读都是非常重要的条件。最后就是帮助学生们养成优秀的学习习惯，学习习惯的培养是一个非常缓慢、长期的过程，优秀的习惯对于学生们的一生发展都非常的重要，尤其是小学阶段的学生，他们就是一个白板，教师所留下的印记非常重要，从小养成的习惯对于学生们来说可以让学生们获得明显的进步，也可以给学生们不同角度的个人能力提高带来显著进步。

三、核心素养培养背景当中的小学语文课外阅读教学引导策略

（一）联系学生们的实际生活，进行阅读氛围的构建

语文作为和学生们实际生活联系非常密切的教育科目之一，文学作品的创作灵感以及写作内容，都来自学生们的实际生活，所以在带领学生们开展课外阅读学习的过程中，教师一定要引导学生们学会用心观察自己的生活，感受自己的生活^[4]。例如教师可以将一些和学生们的实际生活有关的书籍推荐给学生们，或者是让学生们在进行阅读主题以及情境阅读的过程中感受实际生活，在感受生活的基础之上，深化学生们对于文章或者是作品的理解以及感受。例如教师在引导学生们学习描写生活景物的文章阶段，教师就可以将文章《冬》《水墨江南》以及《雪》推荐给学生们开展课外阅读，或者是带着班级当中的学生们一起去感受自然当中的各种美丽景色，保证学生们可以更加充分的感受到大自然所拥有的魅力，在未来自己进行文章创作的时候也可以创作出美丽的文章^[5]。

（二）利用阅读教学活动给学生们带来丰富的语言积累

小学阶段的学生们在开展课外阅读学习的过程中，大部分的时候学生们都是处于一个没有目标的状态，他们在阅读的过程中非常的随便，也很难长时间的维持自己的注意力，学生们的阅读学习没有针对性以及目标性

支撑，这是影响学生们阅读学习效果一个非常重要的原因，为了让这样的教学状况获得更加积极的转变，教师可以从学生的学习兴趣区别出发，结合学生们的性格特征，将类型更加丰富以及题材比较多样化的书籍推荐给班级当中的学生们，这样一来学生们就可以从自己的学习特征出发，进行更加合理的书籍选择。例如教师在引导学生们参与到阅读活动以及推荐活动当中的时候，教师就可以在班级里面开展阅读故事大会，在正式开展课堂教学活动之前，教师可以让学生们从自己的学习兴趣出发，选择一本自己喜欢的文学名著，之后利用故事讲述的方式，进行更加有感情的讲述，在阅读以及演说过程中，学生们可以更加清晰的发现自己的描述和原文意思之间的差别，在不断进行修改以及调整的过程中，给学生们带来语言综合应用水平以及文学作品深度解决的双重锻炼^[6]。

（三）通过阅读教学方法的改善，锻炼学生们的阅读思维

优秀的阅读思维对于学生们文章意思准确理解以及对于文章情感态度的准确把握来说拥有非常重要的意义，小学阶段的语文教师，在开展课堂教学实践活动的过程中，应该从语文核心素养的培养出发，注重自己教学方法的优化以及调整，保证学生们掌握一些正确的阅读学习技巧，保证他们可以养成优秀的阅读习惯，给学生们带来积极有效的教学引导，帮助学生们获得优秀的语文阅读思维能力发散。例如教师在引导班级当中的学生们学习童话故事的时候，童话故事里面的故事情节以及人物对话就非常的精彩，教师可以在开展课堂教学的过程中，利用情境创设以及多媒体教学方式，引导学生们开展课外童话故事的阅读学习，在学生们开展文章故事理解的基础之上，保证学生们可以进行文学审美的二次创作，这样的阅读教学方式不仅可以给学生们的阅读思维发散提供更加积极的帮助，同时也可以给学生们带来更加优秀的核心素养发展^[7]。

（四）结合学生们的身心发展规律，给学生带来难度恰当的阅读内容

课外阅读教学需要展示出更加优秀的目标性以及计划性，学生们在没有家长以及教师的带领之下开展自主课外阅读是一个非常重要的技能，这就需要教师和学生家长，可以将适合学生们当前认知能力发展水平的图书

选择出来,做到难度上面的科学合理^[8]。小学低段的学生们主要是开展趣味性的阅读学习,小学中段的时候学生们则需要进行想象力的培养,在阅读阶段获得优秀的想象力提高,到了中年级的时候他们需要拥有属于自己的自主阅读意识,同时这个阶段的学生们在阅读速度以及阅读记忆力上的强化也非常的明显,教师应该有意识的让学生们获得想象力的培养,保证学生们可以在想象的过程中,开展各种阅读内容的独立分析以及思考,课外阅读也应该将自己的注意力放在科幻作品、历史知识以及各种科普类的书籍上面,小学高段的学生们在阅读阶段,则主要是情感体验类的阅读学习,高年级的学生们已经拥有优秀的判断能力以及认知能力,同时他们的知识学习状况也较为稳定,教师在进行课外读物推荐的过程中就可以选择一些名篇佳作或者是名人自传等书籍让他们开展阅读学习,比如较为经典的《小王子》以及《昆虫记》等等就非常适合这个阶段的学生,教师可以结合学生们学习的文章进行课外书籍的推荐,通过更加自然的课外拓展方式,带领学生开展积极主动的阅读学习^[9]。

(五) 优秀的阅读学习习惯培养

文化熏陶可以让学生们获得潜移默化的培养,教师可以结合学生们在课堂上面学习的各种知识内容,设计周或者是月读书主题活动,营造出更加优秀的班级文化氛围,保证学生们可以真正的感受到书香气息,这种集体性的活动对于学生们的阅读学习兴趣激发来说拥有非常积极的帮助,教师可以通过阅读教学计划的建立,带领学生们参与到更加丰富的阅读教学活动里面,通过图书人物聚会表演或者是讲故事等阅读教学活动的开展,来让学生们积极主动的参与到阅读教学活动里面,也可以利用美文朗诵等比赛,来让学生们展示出属于自己的语文能力,并且教师也可以在挑出每周的一个时间,建立一个读书日,同时在每一天都需要进行细致的读书时间安排,利用读书角的设计,给学生带来更加浓厚的阅读学习氛围,保证学生们可以获得更加强烈的阅读学习热情,帮助学生养成更加优秀的阅读学习习惯^[10]。

结束语

综上所述,课外阅读作为小学语文课堂教学开展过程中非常重要的一个教学板块,对于学生们的丰富文学积累以及给学生们带来优秀的阅读视野拓展来说有着不

可或缺的重要教育作用,新课程标准改革背景当中以及核心素养培养要求下面,教师应该利用更加科学合理的教学活动引导方式,帮助学生们养成更加优秀的语文思维能力,让学生们进行文章内容的审美,给学生们带来个人发展的全面促进。

参考文献

- [1]钟振裕,周娇娥.以“语文要素”促进“语文核心素养”发展的研究综述及其运用建议[J].福建教育学院学报,2022,23(08):67-69.
- [2]王存侠.中小学语文综合素养评价的问题分析及实践研究——评《中小学生综合素质评价的实践与思考》[J].语文建设,2021(06):83.
- [3]屈艳娥.小学语文作业设计存在的问题及优化策略——基于语文核心素养发展的视角[J].教育观察,2021,10(07):132-134.
- [4]关健,桓明慧.立德树人背景下学生语文核心素养现状分析——以内蒙古赤峰市为例[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2020,41(12):110-114.
- [5]章莉.着眼核心素养 启迪语文思维——基于核心素养理念的小学生思维能力培养探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(05):54-56.
- [6]李安琪,黄芳,董文.基于语文学科核心素养培养的部编本小学语文教材古典诗文编制分析[J].西部素质教育,2019,5(22):8-11.
- [7]胡清.基于“互联网+”提高农村小学低年段语文课堂发言能力的探索[J].科学咨询(教育科研),2019(11):136-137.
- [8]胡炳仙,宋佳暖.基于精准教学的语文阅读质量评价指标体系建构——以高年级小学生为例[J].江汉大学学报(社会科学版),2019,36(06):96-109+121-122.
- [9]曾福建.促进“语文+X”跨学科融合 提升小学生综合素养实践策略初探[J].华夏教师,2019(15):14.
- [10]姜欢晓.主题阅读:小学生语文素养提升的有效路径——小学语文“主题阅读”课例开展策略浅谈[J].科学大众(科学教育),2017(08):50.