

浅析“双减”政策背景下开展初中生物教学的策略

杨佳晔

长春高新第一实验学校

摘要：“双减”政策的实施，需要生物教师改变过去那种“应试教育”的思维方式，注重课堂教学的质量，确保学生的生物素养在循序渐进的学习中得到稳步提升。初中生物教师应该对教学工作进行优化，构建出一个有效的课堂。这种方式不仅可以缓解学生的学习压力，减少了学生的学习负担，还可以让学生深刻地体会到生物课程的魅力和价值，从而获得事半功倍的教学效果。

关键词：双减政策；初中生物；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.068

引言

2021年7月，中共中央、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，旨在为广大中小学生学习减轻学业负担，促进他们健康、幸福的成长，为立德树人的教育目标提供一个新思路。应当指出，“双减”并不等于老师的教学职责有所减少，只是减少了学生课外作业的数量和时间，最大限度地提高了学生在学校里的学习效果。为了贯彻“双减”的要求，初中生物教师要不断地优化自己的教学模式，营造出一种高质量的、高效率的生物课堂，让学生的学习效果更好。

一、双减下初中生物教学改革的重要意义

初中生物的教学改革已经成了定局，也是一种必然趋势，老师传统的教学方式会导致课堂上的气氛变得低沉，“填鸭式”的教学方式会导致学生对生物失去兴趣，从而影响到他们的学习效果，也会导致他们的成绩不理想。在双减政策中，明确提出要让学生在课堂中发挥自己的作用，让他们能够愉快地、积极地进行学习。老师也要具备创新意识，要持续地进行尝试，要善于发现存在的问题，并在第一时间展开解决。老师要学会聆听学生的意见，老师和学生都是平等的，老师要善于聆听学生的想法，这样不但能够提高课堂的效率，还能够拉近教师与学生之间的距离。老师要将学生当成课堂的主体，而且要持续地强调，大部分的学生都会觉得老师就是课堂的主体，这样的观点会极大地影响到初中生物的教学改革。

二、初中生物课堂教学现状

1. 繁重的学业负担

在初中生物课程的教学中，很多老师都没有关注到学生对生物学知识的接受。受传统教学观念的影响，很多老师只是简单地让学生去死记硬背，而不是通过大量的练习来培养他们的解题技能。在实际的教学过程中，如果仅仅依靠简单的背诵和记忆，这会对学生对生物知

识的理解产生不利的影 响，还会影响学生生物学科学习思维的形成。在生物教学中，教师应遵循“循序渐进”的原则，逐步深入地指导学生对生物学知识的理解。长久以来，受应试教育思想的影响，很多家长对孩子的发展状况、兴趣爱好等都不关心，只关心孩子的各项能力、特长。很多学生在课余时间必须要参加各种各样的课外辅导班、兴趣班，这就造成了他们在课余时间里的学业负担加重。在很多父母看来，生物课程只是“副科”，他们对这门课程的关注不够，很多父母都觉得学生的学习只是为了考个好成绩。通过生物学科教学来培养学生的综合素质，这一点被老师和家长们所忽视，他们错误地认为，学生在考试中取得较高的成绩就可以了，这种错误的教育观念对学生的学习和成长产生了很大的影响。教师们也受到了应试教育框架的限制，他们为了让学生取得更高的成绩，而选择让学生进行机械式的记忆和背诵，这导致了生物学科的教学效果并不理想，同时还增加了学生的学习负担，很难达到所预定的教学目标。

2. 单一的初中生物课堂教学方式

在初中生物课程的教学中，大多数老师都会采用一种比较固定的教学方式，这种方式会对学生的学习产生很大的影响。很多老师都习惯于传统的教学模式，按照教科书上的教学内容，机械地给学生讲解。在学习的过程中，学生只能较为被动地学习教师所讲述的知识内容，并按照教师的教学思路来参与学习。这样的教学方法，极易使学生的思想僵化，受教育内容的拘束，从而增加了学生的学习负担。很多老师也不会将本单元所学生的生物知识相结合，进行知识内容的扩展。让学生快速的学习考试必考内容，根本就没有时间去扩充知识面。这样的教学方法难以有效地提高生物学的学习效果，使得学生很难理解所学的生物知识，学生们只有通过进行大量的课外练习，或者参加校外培训，这给他们的学习带来了更多的压力。

三 “双减”政策背景下开展初中生物教学的策略

1. 树立现代教育观

新课标的推行，使初中生物教学虽有一些成效，但还没有达到预期的效果。生物教学应以“以德为本”为指导，摒弃陈旧的教学理念，改革教学方式，促进学生创新能力的培养。在教学中，要重视课本中的理论性和实践性。在初中生物的教学过程中，老师要用实践性的方式，让学生对生物学有一个初步的认识，让他们拥有发现美的能力，并且对他们的核心素养进行培养，还可以用实际操作来展开理论研究，让学生们在实践中更好地吸收课本上的知识，实现理论与实践相结合。

2. 提升学生学习生物的学习兴趣

正如俗话说：“兴趣是最好的老师。”要获得良好的生物学学习效果，最重要的因素就是兴趣。如果学生对生物这门学科感兴趣，那么在上课时就会从被动学习转变为主动学习，成为课堂的主体，在上生物课时，就会紧跟老师的思路，积极地提出自己的见解，与老师进行充分的交流，同时也会认真地完成老师布置的课后作业。

比如，八年级下册《地球上生命的起源》一课，老师可以通过多媒体播放动画，让学生观看一部关于人类历史的动画，从而提高学生的好奇心和学习兴趣，从而提高学习的效率。在看了《女娲造人》这部动画后，老师可以提问：“大家认为，女娲创造了人类，这是不是真的？”同学们的回答可能会不一致，老师可以对老师说：“让我们从《地球上生命的起源》中找到答案。首先，请大家做好预习，看看这一章中，关于生命的各种理论，包括地球上的生命是如何产生的。”在学生预习完毕后，老师可以要求学生回答问题，查看其预习情况，在问题结束后，教师再进行补充和总结。然后，老师可以出几道与课文相关的课后练习题，让学生来检查自己，看哪些知识点还没有完全掌握，以便查漏补缺。老师要在课堂上营造出一种轻松、愉快的氛围，只有这种氛围，才能调动起学生的积极性，从而提升教学效果。

3. 落实培优补差工作

目前，为积极响应“双减”的号召，初中生物教师应该积极行动起来。以“培优补差”的行之有效的工作方式，全面保证生物教学课堂的开展。为了有效地保证培优补差工作的质量，教师应在该环节工作中以学生的全面发展为教学的根本目的。为学生选择高质量的作业，可以有效地减轻他们在学习上的负担。但有一点应该指出，减少学生的负担并不意味着减少对教学的质量和要求。每一位学生的学习状况都受到多种因素的影

响，因此，我们应该针对每一位学生的学习状况，实施分层教学。对于学得好、有较高水平的学生，要提高教学速度，增加教学内容；如果是学习能力稍差，基础薄弱的学生，老师要有耐心地指导他们，让他们去查漏补缺，强化基础知识，从而提升学生的学习效率。教师要在对学习进度进行控制的同时，还要以学生的实际情况为依据，讲授与他们相适应的学习内容，让每一位学生都可以及时地掌握教学进度，从而达到有效的分层。我们不能追求速度，也不能采取一成不变的教学方法。比如，在每次的单元测试之后，要根据学生的答题情况，把学生分成良好掌握地部分，还需要巩固基础的部分。这不仅可以避免重复学习，还可以照顾到那些有学习问题的同学，提高了上课的效率。

通过这样的方式，可以使各个层面的学生都能得到很好的发展，在课堂开展中都能有效地提高其综合学科素养。另外，教师在生物教学结束后为学生布置作业时，应该考虑到学生在做作业时所花费的时间，为学生选择高质量的题型，降低他们的作业量，使他们可以用少量的作业来巩固和复习。双减政策中有明确规定，各学校在给初中学生布置作业时，总体书面作业完成平均时间不能超过90分钟。因此，初中生物教师在工作中必须严格执行这一政策，对大量的习题进行筛选，最后挑选出能够提高学生学习效率的习题。而在课后作业方面，应该以全面提升课堂时间的使用效率为目标，尽可能地取消书写类的课后作业。在课程的基础上，给学生们安排更多的观察、探究类的假期作业，这样才能更好地发挥出减负增效的作用。比如，在假期即将到来的时候，为了提升学生的生物学科综合素养，教师应该为学生布置水培水仙花的作业，并且让学生用绘画的方式，记录水仙花开发的整个过程。

4. 以机制优化为主，强化课堂教学实效性

要想打造优质课堂，老师还应该将重点放在知识传授环节中的创新上，打造一个更高质量的课堂教学机制，从而在课程有效的时间内，切实地加强学生对知识的记忆，让初中生能够构建出一个坚实的知识体系，从而减少他们在课后需要进行的知识巩固的时间，做好双减政策的响应工作。因此，要想实现这一目标，就必须在讲授过程中，不断优化课堂教学的运行机制，以促进课堂教学的有效性。

比如，在《呼吸道对空气的处理》的教学过程中，老师要根据科学的学习规律，设计出一系列的提问，对学生的探究机制进行启发性地优化，让学生在提问的过程中，始终都能以问题为导向，参与到知识的探索过程中。在这一探究机制下，学生所构建的知识体系将会构

成一个从基础到细节的整体框架，让学生能够真实地经历知识产生的全过程，从而对知识有更加深刻的认识。这就有效地提升了课堂的教学效率，让学生能够更快地构建起自己的生物知识体系，为双减政策的落实提供了重要的教学基础。

5. 以体系完善为辅，助推素养培养系统化

在初中生物教学过程中，老师还应该将构建健全的教学体系作为辅助手段，构建出一个更加完备的课程体系，让学生在课程中可以产生全方位的学习体验，从多个方面对学生的个体素养进行深入的影响，从而让学生在更加系统化的教学模式下，可以最大限度地提高自己的个人学习能力。

比如，在《昆虫的生殖和发育》一课的教学中，老师要注意对课堂中的引入环节和考核环节进行系统性的设计，从而提高这两个环节在课堂中的存在价值。经过在引入环节进行的试探性探索，学生们不但可以养成良好的预习习惯，还可以更有目的地参加到接下来的课程学习过程中，用方向性思维来达到提升学习效率的目的。而在老师的多重设计下，评价环节将促使学生产生良好的反思意识，让其对自己的学习过程有侧重点，自觉地树立起正确的资源应用理念，从而让学生的生物学习能力素养得以进一步充实，从而为切实提高学生的学习素养奠定了坚实的基础，从而可以有效地提升课堂教学质量。

6. 充分发挥对媒体的辅助教学作用

像交互一体机、几何画板等多媒体辅助教学设备，可以实现对声音、画面等进行高质量的处理，它可以将在平面知识转变为立体内容，将静态文字转变成动态画面。初中生物老师要充分利用多媒体所具有的优势，以教学实际需求为依据，适当地引入多媒体手段和资源，帮助学生更直观形象地理解抽象生物知识，从而形成更深刻的记忆。

在《消化与吸收》这一课中，有许多抽象的概念，例如：描述人体消化系统的组成，尽管它与生活密切相关，但是它是存在于身体内部，是无法直观看到的，老师可以通过多媒体视频来展现消化系统的构成，主要有口腔、食管、胃、小肠、大肠、肝脏及胆囊、胰腺等器官。将看不见的数据进行放大，对学生形成感官刺激，从而更好地理解抽象知识。

7. 善于设计演示实验、创设情境

兴趣主要是培养学生的创造力与思考能力。通过实践证明，我们在课堂教学中有意识地创设有关的情境，并将学生引入情境，不仅可以激发学生的兴趣，还

可以激发他们的学习动力。在生物教学过程中，我们可以辅以一些合理的小实验，这样就可以成功地完成课堂上布置的教学任务，还可以对学生的创新思维能力进行培养，将双减政策贯彻到底。例如，在《消化与吸收》教学中，学生很难明白酶的催化与胆汁的乳化的区别，因此，我们可以用一个小实验来激发学生的学习兴趣，激发他们的思考能力，在课堂上，我们可以把一个粉笔头揉成粉末，然后在烧一张小纸片，来激发他们的好奇心，并鼓励他们对实验中出现的现象和物质的变化进行分析和讨论，在我们的指导下，学生很容易就能把酶的催化与胆汁的乳化分开，从而提高他们的学习效率。在这种氛围下，可以有效做到寓教于乐，培养学生的创造性思维。

结束语

综上，在双减政策下，初中生物课堂的有效教学必须要结合现实，在生活中去实践，让学生了解学习生物的好处和意义。在有效教学中，最重要的一点就是不能满堂灌，不能照本宣科，要布置出有针对性的作业，要引导学生和家长在课余时间，进行多种形式的亲子活动，让学生成为课堂的主体，让课程回到生活中去。要想实现这样的设想，老师就必须持续地进行创新，敢于尝试新的教学方式，并积极地去解决出现的各种问题。我们相信，在我们的老师和学生的共同努力下，初中生物课堂可以越来越好，更上一层楼！

参考文献

- [1]周有寿.“双减”要求下生物课堂提问的设计与评价[J].青海教育,2022(1):85.
- [2]娇艳春,历福菊,孙凤香.指向深度学习的初中生物备习作业和时习作业[J].教学与管理,2020(34):52.
- [3]薛桂林,何成渝.初中生物高效课堂的构建策略[J].西部素质教育,2019,5(7):225-226.
- [4]王大剑.新课改下农村初中生物教学现状及其对策[J].西部素质教育,2019,5(3):243.
- [5]郑晓西.新课程背景下“生活化”理念在生物课堂中的实践[J].读书文摘(中),2020(2):124.
- [6]韩旭明.新课程背景下初中生物课堂的生活化教学研究[J].中国校外教育,2020(5):155-157.
- [7]张佳宁.新课程背景下初中生物实验教学的问题及措施[J].西部素质教育,2019(2):249.
- [8]张冬梅.例谈提升初中生物实验探究有效性的策略[J].2021118-118.