

# 初中地理课堂互动式教学策略探析

张延军

长春市第七十二中学

**摘要:**初中地理教学开展过程中,师生有效互动显得极为重要。教师进行课堂有效互动时应明确自身教学目标,用新颖的教学手段引领初中生掌握教材知识,使初中生积极参与课堂活动中。对此,教师必须深入探索提高师生有效互动的路径,做好课前准备工作,多同初中生在课堂以及课下进行沟通交流,进而打造一个高效的地理课堂,推进初中地理教学的发展。

**关键词:**初中生;地理课堂;互动式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.018

## 引言

在互动式教学理念大力推进过程中,互动是教学中极为关键的环节之一,所谓的互动包含师生之间的互动,还涵盖初中生间的互动。地理是初中阶段备受关注的基础学科之一,将互动式教学全面运用其中,将充分凸显初中生在教学中的主体地位,有效提高课堂效率,促进地理教学的进一步发展。鉴于此,本文探索初中地理课堂互动式教学的重要作用,阐述其面临的主要问题,提出地理课堂运用互动式教学的可行策略。

## 一、初中地理课堂互动式教学的重要作用

### (一)营造良好的课堂氛围

素质教育工作的大力推进,使得互动式教学成为教师教学工作重点尝试的方向。借助互动式教学,初中地理课堂的学习趣味大大增加,进而营造良好的课堂氛围,使初中生更积极的参与课堂中,激发初中生的兴趣。其次,在地理课堂中,教师通过视频、图片等开展互动式教学,初中生将进一步感受地理的魅力,引领初中生在音频、视频等影响下更直观的掌握地理知识,促进初中生学习效率的提升。再者,在课堂互动下,初中生将全面跟随教师的节奏深入的学习,教师也将更全面地了解初中生的学习问题<sup>[1]</sup>,及时的对课堂知识进行详细讲解,提高初中生在课堂中的参与感和体验感,让初中生在良好的课堂氛围下更高效地吸收地理知识,并将其运用于实际生活当中提高地理实践能力。

### (二)提高地理课堂教学效果

地理学科采取互动式教学方式将有效拉近师生间的关系,初中生将掌握的知识问题反馈给教师,教师高效解答知识相关的难点,形成良好的教与学形式。在日常地理教学中,师生间的互动增加后将进一步提高地理课堂教学效果,在课堂中初中生各抒己见后,教师通过

举例的方式进行深入的指导,进而提高初中生的学习效率,让地理课堂的知识变得更加丰富形象。同时,教师在课堂中同初中生进行深入的沟通交流,初中生将更深刻的掌握所学的知识。对此,教师可通过对比的方式询问初中生地理问题,使初中生在互动回答中循序渐进地理解并掌握地理的重点和难点。

## 二、初中地理课堂互动式教学面临的问题

初中阶段地理教学开展期间,课堂中师生互动的时候目标不够明确化,师生互动停留于表面,没有深入的在思维上达到有效的沟通交流,因此很多教师逐步养成了重视形式互动的习惯,无法让课堂焕发生机和活力,导致学习氛围尤为死寂,这样的课堂互动一定程度降低初中生参与教学的积极性,也会影响高效课堂的打造<sup>[2]</sup>。同时,在初中地理教学中,师生互动的形式存在失衡的情况,这也是影响师生进行有效互动的重要因素之一。在地理课堂开展期间,互动的主体是教师和初中生,所以想实现师生间的有效互动,那么师生要达到一个有效的互动,初中生之间同样要达到有效的互动,只有两个互动同时达到,初中生参与课堂的体验才会变得更好,进而提升初中生的创造力和表达能力。

## 三、初中地理课堂互动式教学实施策略

### (一)创造同初中生生活关联的互动情境

在地理教学中,教师需了解初中生的生活实际,站在初中生角度创造同生活相关的情境,使初中生全面融入课堂中,从而让地理教学实现生活化,拉近地理知识同初中生生活的距离,使初中生从地理的角度上看待生活问题。想要创设初中生喜欢的情境,将抽象的理论知识转变为实际的生活问题,对初中生而言有更多的趣味,还会全面激发初中生同教师互动的热情。生活化的情境极为精彩,教师可借助图片、故事等作为课堂导入

的支撑。<sup>[3]</sup>例如教师借助图片展示我国各地区不同地区的习俗,尤其是同天气相关的故事或者谚语等,初中生将更深刻地感受不同地区人们的生活情况。在创设互动的的生活情境中,教师要懂得创新,不断丰富地理教学内容,激发初中生的互动热情。一些教师创作互动情境后积极开展小组讨论进行沟通交流,久而久之,初中生会对这种互动方式感到乏味,甚至有排斥的心理,以至于这种互动教学沦为形式上的互动,无法充分发挥互动教学的作用。对此,教师要创新互动教学,在汲取传统教学精髓所在的基础上进一步激发初中生的学习积极性,使初中生主动参与地理学习完成教师布置的任务。

例如教学八年级地理上册《从世界看中国》,教师可以这样问初中生:同学们,我国的地理位置像什么动物呢?初中生齐声回答“像一只雄鹰”后,教师接着说:我国的地理位置有什么特点呢?我们主要处于哪种气候下?<sup>[4]</sup>通过这种与初中生生活联系在一起的问题,有效激发初中生的学习好奇心,提高初中生的学习积极性,然后教师再导入教材重点内容,为教学活动的顺利开展奠定稳固的基础。关于该课时中一些难以理解的地理知识点,尤其是涉及重点难点时,教师可以采取层层递进的提问方式,例如提出“我国疆域有多么辽阔?”的问题后,下一个问题可以设定为“我国疆域有怎样的优势?”,促使学生一步步深入思考该单元的重点内容。反之,如果一次性提出问题供初中生解答,大多数初中生将无从下手,还会降低初中生学习地理的积极性。因此,教师在提问的时候要遵循由深到浅的原则,引导初中生在提问互动中找到解题的思路以及答案,一定程度也会强化初中生独立思考的能力。

### (二) 提高师生、生生之间的互动频率

在传统地理教学中,教师是课堂的主体,师生很少有积极的沟通交流,以至于初中生的思维受到了束缚,无法促进初中生的综合发展。面对这种情况,教师有必要在地理教学中采取多样化的教学方法,提高师生、生生之间的互动频率,从而有效凸显初中生的主体地位,充分发挥初中生在课堂中的主体作用。例如教学人教版八年级地理上册《第二章 中国的自然环境》,教师可以这样询问初中生:同学们,你们指导我国地势地貌的主要特点吗?初中生联系教材内容回答“我国的地势多种多样”“山区的面积广大”等进行回答,然后教师针

对初中生的回答做出更为详细的补充:我国的地势确实多种多样,主要分为高原、平原、盆地、丘陵、山地,由于我们这个国家的山地面积比较多,所以把山地连同高原、丘陵统称为山区……在这种有来有往的交流中,师生知识实现共享,久而久之拉近彼此的关系。然后,教师让初中生扮演小老师的角色,抽取部分初中生上台讲解后续关于《气候》的知识点,而其他初中生在台下进行补充,从而使班级学生间始终保持积极的互动,进而提高课堂互动的频率,推动课堂教学的进一步发展。

### (三) 拓宽互动的教学内容

在初中地理教学中选择开放性的教学内容时,教师要考量地理学科的本质特征以及以初中生为主体的教学理论,不断拓宽可以互动的教学内容。地理是一门值得初中生深思的学科,主要介绍的是地理环境<sup>[5]</sup>。所谓的地理环境,指在社会中所处的地理位置以及与之相联系的各种自然条件的总和,包括地形、河流、湖泊、山脉等,地理环境是能量的交错带,位于地球表面,由土壤、水、气候等构成。伴随社会的发展,各个新型观念的孕育而生,使得地理学科的内容发生了巨大的改变,地理知识的范围得以拓宽,初中生将获取更多新的知识点,如此地理学科的知识将不再局限于教材中,因此教师有必要结合教学内容做进一步的拓展处理。

例如在教学人教版八年级地理上册《第三章 中国的自然资源》时,教师可在讲自然资源的基本特征、土地资源、水资源的内容后应在此基础上进行相应的拓展,引导初中生通过探究式的学习进行互动。具体而言,教师在完成《第三章 中国的自然资源》的讲解后,可选择一些同自然资源、土地资源、水资源有着紧密关联的视频、图片、数据等进行展示,让初中生进一步了解该单元的重点内容,更直观的认识中国的自然资源,从而进一步拓宽初中生对的认知,促使初中生进一步认识自然资源对人类生存的重要性,提高保护自然资源的意识。

### (四) 打造良好的质疑氛围

由于大多数初中生的认知存在局限性,面对一些未知的自然现象时会欠缺思考或者出现思考能力薄弱的情况。而初中生对在课堂中面对同样的问题会有多种解答,说明初中生正在教师的引导下学会自主思考。对此,教师可提出通过有效的问题构建初中生质疑的课堂

氛围,从而促进互动教学的发展。当然,提问的效率决定了初中生能否深入探索教师提出的问题,地理教师在开展教学的过程中,应围绕与地理相关的问题展开具体的教学,让初中生在思考、质疑和讨论问题当中逐步掌握知识。例如在人教版八年级地理上册《第四章 中国的经济发展》教学中,课堂开展前,教师可以展示近几年中国经济发展数据图,引导初中生主动质疑:经济的飞速发展同我们的生活有怎样的关联?教师根据初中生的质疑给出必要的解释:同学们,请你们回想一下,在过去很长的一段时间里,你们接触电脑或者手机的频率高不高。初中生在思索中摇头,教师再次询问:那么如今你们家里面有几台手机或者电脑呢?初中生此起彼伏的回答“4台手机”“1台电脑”等,教师再缓缓道来:经济的提高使得我们的生活水平不断提升,所以我们如今的生活越来越富足,不少家庭才有能力购买手机、电脑以及一些更科技的产品。由此可以发现,国内经济的发展一定程度促进我们生活质量的提高。在这样的问答中,地理课堂将构建打造良好的质疑氛围,激发初中生主动探究地理知识的兴趣。

### (五) 为初中生搭建情感交流的平台

大多数初中生处于人生观、价值观形成的关键时期,很在于他人对自身的欣赏和认可,因此老师在教学开展过程中应精心计划,为初中生们搭建情感交流的平台,使他们的情感得到充分的宣泄,从而降低他们内心的孤独感。例如在人教版八年级地理上册《交通运输》的教学中,教师可采用这样的课前导语:同学们,你们上学主要做什么交通工具?通过这样的询问,开门见山地讲述阐述《交通运输》的主要内容,学生在联系自我生活过程中进行回答,将会使他们更轻松的接受地理知识,沉浸到愉悦的学习氛围中,进而拉近师生间的距离,也进一步激发初中生对地理问题的思考,促使初中生主动探索地理知识。当然,在课堂教学中,认知活动的深化,初中生将会获得更为充沛的情感体验,在相同时间内接受的信息越多,遗忘的速度就会越慢,认知水平的发展就会有所加快。因此,课堂教学中,教师要根据地理学科的特点和初中生情感发展的主要规律,以初中生情感发展作为教育支撑,努力沟通师生和生生之间的感情,从而有效开发初中生的智力,培养初中生的综合能力。

### (六) 采取开放式互动式教学模式

在初中地理传统教学模式中,教师总是通过照本宣科的方式讲授课本知识,课堂内容讲解完毕后,要求初中生根据课本内容进行背诵,虽说这种死记硬背的学习方法有助于提高部分初中生的成绩,但对大部分初中生而言,他们排斥这种教学方法,同时也无法有效提高初中生们的学习综合水平,甚至会导致一些初中生不愿意配合教师背诵地理知识。这个时候,教师有必要采取开放式互动式教学模式,在讲述课文的过程中,引领初中生通过互动式学习,从而使初中生在不知不觉中记忆课堂的重点和难点知识。相比传统模式而言,这种教学手段会更容易引导初中生巩固课堂所学知识,掌握重点和难点。例如在人教版八年级地理上册《农业》教学中,教师展示各种农业部门的图片,让学生观察后思考:我国农业主要包括种植业、畜牧业、林业、渔业等,那么它们分别有什么特征呢?请说一说。通过这样的问题,初中生在观察思考以及回答的过程中逐步深化对农业的认识,深入理解我国农业的特点,潜移默化中提高初中生的知识认知,促进地理课堂的发展。

### 结语

综上所述,在初中开设的地理课堂教学中,教师必须重视现代教育手段的运用,通过互动式教学不断拉近老师和学生、学生和学生的关系,为构建良好课堂奠定稳固的支撑,提高地理课堂的综合质量。对此,教师应创造同初中生生活关联的互动情境,提高师生、生生之间的互动频率,拓宽互动的教学内容,打造良好的质疑氛围。同时,教师还需要为初中生搭建情感交流的平台,采取开放式互动式教学模式一步步推进地理课堂的发展,提高初中生的地理学习水平。

### 参考文献

- [1] 焦福民. 核心素养下初中地理课堂互动式教学策略探析[J]. 2020.
- [2] 娄丽娟. 分析初中地理课堂互动式教学策略[J]. 文学少年, 2019(1): 1.
- [3] 刘丽. 初中地理"互动式"教学方略的探讨[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2020, 000(023): P. 70-71.
- [4] 查珍. 生生互动教学策略下探讨如何开展初中地理课堂教学[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(015): 465.
- [5] 赵凡. 初中地理课堂互动式教学策略探析[J]. 世纪之星—初中版, 2021(10): 2.