

# “双减”视角下初中英语作业的“加减法”探索

刘小凤

伊宁市第十九中学

**摘要：**文章以“双减”视角为出发点，探讨了初中英语作业的“加减法”。通过采用任务型教学法、进行差异化教学、鼓励创造性表达、教授学生学习策略以及建立有效的反馈机制，文章试图提高学生的学习动机、促进语言技能的综合发展，实现作业的“减负”与“加分”的目标。研究发现，这些策略有助于学生更好地理解和应用英语知识，提高了他们的学习效果，为教育改革提供了一定的启示。

**关键词：**“双减”视角；初中英语；作业设计；“加减法”；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.082

初中英语作业一直是学生和教师都不可或缺的一部分。然而，随着社会对教育质量的不断提高，关于如何更好地设计和实施英语作业的讨论也日益增多。在当前“双减”政策的背景下，教育部门提倡减轻学生的课业负担，但又要求提高学术水平，这就需要教师在初中英语作业中找到一种平衡，实现“减负”与“加分”的双赢局面。文章旨在从多个角度探讨如何通过不同的教学策略来实现这一目标。通过这些探讨，希望为教育界提供一些有益的思考，以更好地应对“双减”政策下的初中英语作业挑战，实现学生的全面发展。

## 一、采用任务型教学法，提高学生积极性

在“双减”视角下初中英语作业的“加减法”探索中，采用任务型教学法是一项创新的教学策略，它将英语作业从传统的填空和选择题升级到了更富挑战性和实用性的水平。任务型教学法的核心思想是通过将学习与实际任务相结合，提高学生的学习积极性和动机。

任务型教学法通过强调学习的目的性和实际性，能够让学生更容易理解为什么他们需要学习某一语法知识或词汇。例如，教师可以设计一个任务，要求学生为虚构的外国游客制定一份当地美食的菜单。在这个任务中，学生需要使用英语来描述各种美食，如：“Our local specialties include delicious dumplings, mouthwatering Peking duck, and savory hotpot.”

（我们的本地特色包括美味的饺子、令人垂涎的北京烤鸭和美味的火锅。）通过这个任务，学生不仅学习了词汇和表达方式，还提高了如何用英语进行描述和推荐的能力。同时，在任务型教学中，学生通常需要分组合作，每个小组成员负责不同的任务，如设计菜单、撰写介绍或进行口头展示。这种协作方式鼓励学生之间的互动和信息分享，培养了团队合作和沟通技能。例如，在制作菜单的任务中，学生可以分工合

作，一个学生负责撰写菜肴介绍，另一个学生负责设计版面，如：Student A: “Let’s describe our famous Peking duck in detail. It’s crispy on the outside and tender on the inside.”（学生A：“让我们详细描述一下我们著名的北京烤鸭。外酥内嫩，口感极佳。”）Student B: “Great! I’ll work on the layout and design of the menu to make it visually appealing.”（学生B：“太好了！我来负责菜单的布局和设计，让它看起来吸引人。”）另外，任务型教学法强调语言的真实应用。通过在任务中使用英语与他人交流，学生必须将他们所学的语言知识融入真实情境中。这不仅提高了他们的语言表达能力，还使他们更自信地应对实际生活中的交际挑战。例如，在与外国游客交流时，学生需要使用口语表达如何点菜，如：Student C: “What would you like to order, sir?”（学生C：“先生，您想点什么菜？”）Tourist: “I’ll have the Peking duck, please.”（游客：“我要一份北京烤鸭，谢谢。”）通过这种实际应用，学生能够在真实情境中运用英语，提高他们的交际技能。最后，任务型教学法倡导学生自主学习。在完成的过程中，学生需要自主收集信息、制定计划、解决问题，并对任务的完成进行自我评估。这种自主性的学习不仅培养了学生的独立思考和解决问题的能力，还有助于适应“双减”政策下注重学生自主发展的教育理念。例如，在制定菜单的过程中，学生可以自己查找食谱和食材信息，决定如何设计菜单，并在完成后对自己的工作进行反思和改进。通过将学习与实际任务紧密结合，鼓励学生合作、运用语言、自主学习，教师可以为他们提供更丰富、更具挑战性的学习体验。

## 二、进行差异化教学，提高学生参与度

差异化教学旨在充分考虑学生的个体差异，以便满

足他们多样化的学习需求，让每位学生都能够在适合自己水平和兴趣的任务中获得最大的学习效益。这种教学方法通过个性化的教学方式，促进了学生的主动学习和积极参与。

例如，在初中英语课堂中，有学生小红对阅读感兴趣，但词汇量有限。另一位学生小杰则是个词汇达人，但口语表达能力较差。在这种情况下，教师可以为小红设计一个任务，要求她选择一个她喜欢的英语简短故事，并用自己的话复述出来。这个任务不仅让小红在阅读中提高了她的理解能力，还鼓励了她积极参与口头表达。而对于小杰，教师可以提供词汇扩展的作业，要求他从一本英语小说中挑选一些生词，写下它们的中文释义并用这些词语撰写一个短文。通过这个任务，小杰不仅巩固了他的词汇知识，还提高了他的写作能力。同时，差异化教学还可以应用于听力任务。假设在班级中，一些学生擅长听力理解，而另一些学生则需要更多的练习。教师可以为高水平的学生提供一个听取英语新闻报道并回答相关问题的作业，从而提高他们的听力技能。而对于低水平的学生，教师可以提供一段慢速英语的对话录音，并要求他们写下其中关键信息。通过这种方式，每个学生都能够在适合自己水平的听力材料上进行训练。差异化教学也可以在写作任务中得以体现。考虑到学生在写作能力上的差异，教师可以提供多样化的写作任务。例如，对于擅长叙述性写作的学生，可以要求他们编写一个个人日记或一篇旅行见闻；而对于善于议论性写作的学生，可以让他们就一个当今社会问题撰写一篇辩论性文章。这样，学生能够在自己擅长的领域内展开写作，并逐渐提高写作技巧。

### 三、鼓励创造性表达，提高学生语言表达能力

在“双减”视角下初中英语作业的“加减法”探索中，教师需要关注如何通过鼓励创造性表达来提高学生的学习体验和能。创造性表达是英语教育中一个重要的方面，它可以激发学生的兴趣，提高他们的语言表达能力，并培养他们的想象力。

以《Crossing the River to School》这篇课文为例，这篇令人感动的课文描述了一个小村庄的学生，每天面对一条宽阔的河流，却没有桥梁或适合的船只，因此只能借助索道才能抵达学校。这个场景为学生提供了丰富的创造性表达机会。首先，教师可以引导学生根据课文内容，发挥想象力，编写自己的独特版本，描述他们如何应对类似的挑战。例如，学生可以写一篇短文，讲述自己住在一个岛屿上，每天需要乘坐小船穿越汹涌

的海洋去学校。这种创造性写作不仅使学生练习了写作技巧，还帮助他们理解并同情课文中的角色。其次，学生可以进行角色扮演，模拟课文中学生和村民的对话。这不仅有助于学生锻炼口语表达能力，还能使他们更好地理解课文情境。学生可以通过角色扮演回答问题，例如：“Why do you cross the river on the ropeway every day?”这样的练习不仅增强了语言技能，还培养了学生的情商，让他们能够更深入地理解他人的生活。再次，学生可以分成小组，共同策划一项创新性的工程项目，旨在解决课文中学生和村民的问题。他们可以设计桥梁或其他交通工具，展示解决方案，并用英语向全班学生介绍他们的创意。这种小组合作项目不仅培养了学生的解决问题能力，还鼓励了他们在英语学习中展现创造性思维。最后，教师可以鼓励学生使用形象生动的语言，比如形容词和比喻，来描述他们所编写或讲述的故事。例如，他们可以描述海浪拍打船身的声音、太阳在水面上的闪烁，或者学校的氛围。这样的练习将帮助学生提高他们的表达能力，使他们的作业更具生动性和吸引力。通过上述方法，不仅能够更加具体地理解如何在“双减”视角下初中英语作业中鼓励创造性表达，还能够帮助学生充分利用课文《Crossing the River to School》中的情境，提高他们的英语语言技能、解决问题的能力，同时让他们在英语学习中体验到乐趣和成就感。

### 四、教授学生学习策略，提高学生作业完成效率

在“双减”视角下初中英语作业的“加减法”探索中，教授学生学习策略是提高学生学习效果的重要一环。通过帮助学生掌握有效的学习方法，可以减少他们在作业上花费的时间，同时提高他们的学习成绩。

教师首先要引导学生掌握阅读技巧，如上下文线索的运用。在一次英语作业中，教师可以引导学生阅读一篇关于环保的文章。其中有一个句子提到：“Plastic pollution is a growing concern worldwide.”教师可以鼓励学生通过上下文的线索猜测“pollution”和“concern”的含义，而不是立刻查字典。通过这个例子，学生学会了在不懂单词的情况下，通过上下文的暗示推断词义，这样能够更快地理解文章内容，减少了时间浪费。学生在此过程中还需要学会做阅读笔记。为了培养这一技能，教师可以设计一项作业，要求学生在阅读一篇关于历史事件的文章后，撰写一份简明扼要的摘要。他们需要筛选出最重要的事件和日期，并将其记录下来。例如，对于一篇介绍美国独立战争的文章，学生

会记录下关键事件如“Declaration of Independence”和“Battle of Yorktown”，以及相关日期。这样的做法帮助学生提取和记忆关键信息，而不必记住整篇文章，从而节省时间并提高学习效率。同时，培养学生的批判性思维是提高阅读能力的关键。教师还可以引导学生阅读一篇讨论社交媒体影响的文章。教师可以提出问题，要求学生分析作者的观点并提供证据支持或反驳。例如，学生需要回答：“文章中的证据是否足够有说服力？”和“你是否同意作者的观点？”这种练习有助于学生深入思考文章内容，同时提高他们的批判性思维能力。最后，在学习策略的教授中，教师应该鼓励学生反思和自我评估。一种有效的方法是要求学生定期回顾他们的阅读笔记，并识别自己的弱点。例如，一位学生可能发现自己在处理长难句时有困难，因此可以设定一个目标，着重练习长难句的阅读。这种反思和自我评估的过程帮助学生不断提高自己的学习策略，逐渐减少阅读作业的困难，实现“双减”的目标。

#### 五、建立有效的反馈机制，完善学生英语知识架构

在“双减”视角下初中英语作业的“加减法”探索中，建立有效的反馈机制是至关重要的一环。这一机制不仅有助于学生更好地理解自己的学习进展，还可以为教师提供关于课堂教学和作业设计的宝贵反馈。

例如，学生完成了一篇英语作文，其中涉及词汇使用和句子结构。在自评过程中，学生可以先仔细检查自己的作文，然后回答一些问题，如：“我是否正确使用了所学的新单词？”“我的句子是否流畅并且有逻辑？”这种自我反思激发了学生主动思考和改进的动力，帮助他们识别自身的学习需求。同时，同伴评价也能够激发学生的积极性和批判性思维。想象一下，一名学生完成了一份口语练习任务，他们需要录制自己的英语演讲。在同伴评价阶段，学生可以将自己的演讲上传至一个共享平台，然后观看其他学生的演讲并提供反馈。例如，一名学生可能会注意到其中一位学生的发音非常清晰，但另一位学生的语法错误较多。通过这种互动，学生不仅能够改进自己的表现，还可以帮助同伴识别和克服他们的语言难题。除此之外，教师的反馈也是建立有效反馈机制的关键组成部分。例如，一名学生提交了一篇关于自己梦想的英语作文。教师在评阅作文时不仅可以指出语法错误，还可以突出作文中的亮点。这种正面反馈可以增强学生的自信心和积极性。例如，教师可以说：“你的作文结构很清晰，描述了你的梦想，这点做得很好。接下来，让我们一起关注如何提高句子

的流畅性。”最后，有效的反馈机制应该具备及时性。学生和教师都需要及时获得反馈信息，以便在学习过程中进行调整和改进。在这个背景下，可以利用技术工具，如在线教育平台或电子邮件，来实现快速的反馈循环。例如，学生上传了一份阅读理解作业，教师可以通过在线平台迅速提供评价，指出学生在理解文章主题方面的成功之处，同时提出需要改进的地方，如阅读速度和词汇掌握。因此，建立有效的反馈机制是“双减”视角下初中英语作业的“加减法”探索中的重要一步。通过自评、同伴评价和教师反馈，学生可以更全面地理解自己的学习情况，并不断提高英语作业的质量。同时，及时的反馈有助于学生在学习过程中快速反应和改进，实现更好的学习效果。

#### 总结

在“双减”视角下，初中英语作业的“加减法”探索是一项复杂而具有挑战性的任务。本论文从任务型教学法、差异化教学、鼓励创造性表达、教授学生学习策略和建立有效的反馈机制等五个方面进行了深入分析和研究。通过采用任务型教学法，学生能够更好地将语言知识应用于实际情境中，提高语言技能的综合应用能力。差异化教学则有助于满足不同学生的需求，确保每个学生都能在适合自己水平的作业任务中学习和成长。鼓励创造性表达可以激发学生的兴趣，提高他们的学习积极性。教授学生学习策略则有助于提高学习效率，使学生更好地掌握知识。建立有效的反馈机制则让学生能够及时了解自己的学习进展，发现并改进自己的不足之处。

#### 参考文献

- [1] 李寒冰. “双减”背景下初中英语作业设计与管理的实践研究[J]. 中外交流, 2021, 28(8): 480.
- [2] 李敏仙. 关注差异巧妙分层有效提升——对初中英语作业分层的思考[J]. 校园英语(下旬). 2017, (8).
- [3] 李华敏. “双减”背景下, 中小学英语作业衔接设计[J]. 天津教育(上旬刊). 2022, (2).
- [4] 聂爱萍. 差异与精选: 英语作业的两大“基点”——初中英语分层精选作业的策略研究[J]. 英语广场(下旬刊). 2018, (6).
- [5] 何晓澜, 刘明东. “双减”背景下的小学英语作业设计: 理念、原则及实施[J]. 湖南第一师范学院学报. 2021, 21(5).