

读写共生视域下初中语文读写教学技巧

李姗姗

吉林省第二实验学校

摘要：初中语文是培养学生综合素质的重要一环，而读写是语文教学的核心内容。在教授初中语文读写技巧时，我们需要注重培养学生的阅读理解能力和写作表达能力，帮助他们提升语言运用和思维能力。本文首先论述了读写结合教学方法的重要意义，其次结合实际教学现状，提出了三点读写结合教学的方法，即将教材课文深度挖掘，提炼写作技巧、借助阅读范文进行模仿写作练习和进行课外阅读练习，丰富写作素材。

关键词：读写共生；初中语文；读写技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.021

引言

在初中语文教育中利用读写结合的方法对于提升学生语文核心素养具有重要的意义。通过阅读和写作的结合，可以帮助学生提高对于文字材料的理解能力、语言表达能力和逻辑思维能力，培养他们独立思考和创造性思维的能力。同时，还可以通过其他形式的活动来促进读写结合，进一步拓宽学生的视野和知识面。相信只要我们充分发挥读写结合方法的优势，并加以有效引导和指导，就一定能够提升初中语文教学中学生的语文核心素养。

一、读写结合对初中语文教学的意义

（一）促进学生养成良好学习习惯

在初中语文教学中，利用读写结合的方法能够帮助学生更好地理解和应用所学知识，同时也有助于促进学生养成良好的学习习惯。通过读写结合，不仅可以提高学生的语言表达能力和阅读理解能力，还可以培养他们对文字和作品的欣赏和审美能力。

通过读写结合可以激发学生对知识内容的兴趣。当我们将阅读与写作结合起来时，不仅仅是单纯地传授知识点，更重要的是让学生主动参与到知识构建过程中。通过阅读优秀作品、分析文章结构、模仿优秀写作风格等活动，可以激发学生对语文知识和文化内涵的热爱，并培养他们主动探究、积极思考问题的习惯。

读写结合可以提高学生的语言表达能力和阅读理解能力。通过阅读优秀作品，学生可以接触到各种文体和风格，了解不同作者的写作思路和表达方式。同时，在写作过程中，学生需要运用自己所学的语言知识来组织句子、构建段落，这样可以锻炼他们的语言表达能力。而在阅读理解方面，通过分析文章结构、把握关键信息等技巧，学生能够更好地理解文章内涵，并培养批判性

思维。

利用读写结合的方法还可以培养学生对文字和作品的欣赏和审美能力。通过阅读优秀文学作品、欣赏经典诗词等活动，可以帮助学生提高对文字艺术的感知能力，并培养他们对美感的鉴赏能力。同时，在写作过程中也要注重培养学生对自己所写内容进行审美评价的意识，使他们在不断改进自己作品的同时也提高了审美水平。

在初中语文教育中利用读写结合方法还可以促进学生成为独立思考和自主学习的人。通过读写结合，学生需要在阅读和写作中进行思考、分析和归纳总结，这种过程培养了他们独立思考和解决问题的能力。同时，在写作过程中，学生需要自主选择材料、构思内容、组织结构等，这样可以培养他们自主学习的意识和能力。

（二）提升学生的语文核心素养

通过阅读来培养学生对于文字理解能力是非常重要的，阅读可以帮助学生扩大词汇量、拓展知识面，并且培养他们对于文字材料进行分析和思考的能力。在教学过程中，可以引导学生选择适合自己水平和兴趣爱好的书籍进行阅读，并通过分析文章主题、人物形象、情节发展等方面来提高他们对于文字材料的理解能力。同时，在阅读过程中鼓励学生进行积极思考和评论，以培养他们独立思考和表达观点的能力。

同时，写作可以锻炼学生的语言表达和逻辑思维能力，写作可以帮助学生提高语言组织能力、逻辑思维能力和创造性思维能力。在教学中，可以通过给学生布置不同类型的写作任务，如议论文、记叙文、说明文等，来引导他们进行写作训练。同时，在写作过程中要注重培养学生的观察力和思考能力，鼓励他们多角度思考问题，并通过合理的论证和丰富的例子来支持自己的观

点。

读写结合的实践活动更有利于学生将读写的能力相互补充提升，例如组织学生进行小组讨论或辩论赛，让他们在交流中互相借鉴、互相启发；开展课外阅读活动或书法比赛，激发学生对于语文学科的兴趣和热爱；利用多媒体技术进行课堂展示或演讲比赛，提升学生在口头表达方面的能力等等。这些活动不仅可以丰富课堂教学内容，还可以培养学生团队合作精神 and 自信心。

（三）深度挖掘语文课堂教学资源

在初中语文教学中，利用读写结合的方法能够深度挖掘语文教学资源，丰富初中语文课堂的内容，完善教学体系。

利用读写结合的方法可以激发学生对阅读的兴趣。通过引导学生进行有针对性的阅读训练，并鼓励他们进行书面表达，可以增加他们与文字之间的亲近感。当学生在阅读过程中感受到文字给予他们思考、表达和交流的机会时，他们会更加主动地去探索和理解文章背后所蕴含的意义。这样一来，在课堂上进行相关讨论或是开展相关活动时，学生就会更加积极参与其中，并从中获得乐趣。

读写结合的方法可以拓宽教师和学生之间沟通交流渠道。通过要求学生进行书面表达或是口头陈述等方式来展示自己对所读文章或是所研究的话题的理解和思考，可以让教师更好地了解学生的学习情况和思维方式。同时，教师也可以通过对学生作品的评价和指导来激发他们进一步提高自己的写作能力。这种双向交流不仅能够增进师生之间的互动，还能够促进教学效果的提升。

利用读写结合的方法还可以培养学生批判性思维和创造性思维能力。在阅读过程中，学生需要理解文章作者表达意图，并对其中所陈述观点进行分析与评价。而在书面表达中，他们则需要运用自己所掌握的知识和经验去思考问题、阐述观点，并通过逻辑严谨、语言准确地进行表达。这样一来，学生就会逐渐培养出批判性思维和创造性思维，并将其应用于日常学习中。

在初中语文教学中利用读写结合的方法也有助于拓宽课堂内容。通过引入不同类型、不同风格、不同时代背景等各种各样的优秀文本资源，并要求学生进行深度阅读和写作，可以使课堂内容更加多元化和丰富化。学生在接触到不同风格的文章后，不仅能够提高自己的阅

读理解能力，还能够开拓自己的思维方式和审美眼光。

二、初中语文读写教学技巧与方法

（一）将教材课文深度挖掘，提炼写作技巧

在初中语文教学中，深度挖掘教材课文并从中提炼写作技巧是一种非常有效的教学方法。通过这种方法可以帮助学生更好地理解 and 掌握课文内容，锻炼写作能力，以读促写。

在进行深度挖掘教材课文之前，老师需要对所选的教材课文进行仔细阅读和分析。通过阅读，可以了解到文章的主题、结构、情节等关键要素。同时，还可以发现其中蕴含的丰富语言表达和修辞手法。在分析过程中，老师可以根据文章内容设置相关问题或讨论点，引导学生进一步思考。例如在《少年闰土》一课的教学时，教师要分析文章的主题，通过对少年闰土在“我”的童年中占据的美好印象，为“我”的童年增添了无尽的欢乐，体现出“我”对朴素的农村生活以及幸福的童年回忆的向往。

同时，老师可以选择一些重要段落或句子进行详细讲解和解读。通过对这些段落或句子的分析，可以帮助学生理解作者想要表达的意思，并学习到其中的写作技巧。例如，老师可以解释一些比喻、对比、排比等修辞手法的使用，让学生明白这些手法对于增强文章的表达效果和感染力的重要性。

在讲解过程中，老师还可以引导学生进行实际操作和练习。例如，可以要求学生根据所学到的写作技巧，重新组织课文中的段落或句子，并进行创作。通过这种实践性的活动，学生不仅能够更好地理解和运用所学到的写作技巧，还能够提高自己的创新思维和表达能力。

在深度挖掘教材课文过程中，老师还应该注重培养学生对于课文内容和主题的思考能力。通过提出一些开放性问题或者讨论话题，激发学生积极参与并发表自己独特见解的意愿。这样不仅可以拓宽学生思维广度和深度，还能够培养他们独立思考和分析问题的能力。

（二）借助阅读范文进行模仿写作练习

教师可以通过给予学生大量优秀范文进行阅读和分析，来激发学生的创作灵感和兴趣。通过阅读优秀范文，学生可以了解到不同类型文章的结构、语言表达和思维方式等方面的特点。同时，教师还可以针对每篇范文进行详细解读和分析，并引导学生思考其中使用到的修辞手法、段落组织以及逻辑推理等技巧。这样一来，

学生就能够从优秀范文中吸取营养，并将其应用到自己的写作实践中。

教师还可以组织一些写作训练活动来提升学生的写作水平。例如，在《将相和》一课的教学中，教师可以在课堂上设置一些情境或话题，让同学们分别扮演廉颇与蔺相如，以朗读和对话的方式完成课文的阅读，并要求每个学生都参与其中并完成一篇小短文。在这个过程中，教师可以给予适当的指导和反馈，在纠正错误的同时，也要肯定学生的努力和进步。此外，教师还可以鼓励学生之间相互交流和分享自己的作品，以促进彼此之间的学习和提高。

教师也可以通过提供一些写作技巧和方法来帮助學生更好地进行仿写锻炼。例如，在讲解不同类型文章时，教师可以重点介绍每种文章的特点、结构以及常用的语言表达方式，并给予一些实际操作指导。同时，教师还可以引导学生进行写作计划和大纲的制定，让他们在写作之前有一个清晰的思路和框架。此外，在课堂上还可以进行一些写作技巧的演练和训练，如如何运用比喻、对比、排比等修辞手法来增强文章效果。

在进行仿写锻炼时，教师需要注意合理安排时间，并根据不同学生的实际情况给予个性化指导。有些学生可能需要更多时间来积累词汇或者提升语言表达能力；而有些学生可能需要更多机会去尝试不同类型文章或者探索自己感兴趣领域的写作。因此，教师应该根据学生的实际需求和能力水平来制定合理的训练计划，并给予适当的支持和鼓励。

总之，在初中语文教学中，通过引导学生进行仿写锻炼是提高学生写作能力的有效方法。教师可以通过阅读优秀范文、组织写作训练活动以及提供写作技巧和方法来帮助学生不断进步。同时，教师还应注重个性化指导和关注学生的实际需求，以促使每个学生都能够在写作中发展自己的潜力。

（三）进行课外阅读练习，丰富写作素材

在初中语文教学中，教师借助课外阅读练习的方式让学生积累写作素材是一种非常有效的方法。通过阅读各种题材丰富多样的书籍，学生可以拓宽知识面，培养对不同话题的思考能力，并从中获取写作灵感。

教师推荐给学生一些经典文学作品或名人传记等优秀著作，例如《名人传》《林肯传》《老人与海》等。这些作品包含了丰富的情感和思想内涵，能够引导学生

对人性、社会现象等问题进行深入思考。通过读这些书籍，不仅可以提高学生的语言表达能力和写作水平，还可以培养他们独立思考和解决问题的能力。

教师在选择课外阅读材料时要注意多样性。包括小说、科普书籍、历史传记等不同类型的书籍都可以为学生提供各种各样的素材。例如，在小说中可以找到不同角色之间复杂而真实的关系描写，而科普书籍则可以提供丰富的事实和数据来支持学生的论述。通过接触不同类型的阅读材料，学生可以更好地理解和运用各种文体特点，从而提升写作的多样性和表达能力。

鼓励学生参与读书俱乐部或组织读书分享会也是一种有效的方法。通过与同学们一起讨论阅读材料，学生可以分享彼此的观点和感受，并从中获取新的思路和见解。在这个过程中，教师可以引导学生提出有深度和独特性的问题，并帮助他们进行思考和总结。通过与他人交流并倾听不同声音，学生能够拓宽自己的视野，锻炼自己理性思考问题、辩证分析问题的能力。

在课外阅读练习中要注意培养良好的阅读习惯。教师可以引导学生制定合理的阅读计划，并鼓励他们坚持每天或每周都进行一定量的阅读。同时，在课堂上设置相关任务或讨论环节来激发学生对所读内容更深入地思考并展开讨论。通过反复的阅读和思考，学生可以逐渐提高自己的阅读理解能力，并将所读内容应用到自己的写作中去。

结语

初中语文读写教学是一个系统工程，需要综合运用多种策略和技巧来提高学生的阅读理解能力和写作表达能力。通过培养良好的阅读习惯、逻辑思维、批判性思维等能力，我们可以帮助初中生打下坚实的语文基础，并为他们今后的学习和发展奠定良好的基础。本文首先论述了读写结合教学方法的重要意义，即促进学生养成良好的阅读习惯、提升学生的语文学习素养和深度挖掘语文教学资源等，其次提出了三点读写结合教学的方法。

参考文献

- [1] 姚自斌. 基于读写结合的初中语文作文教学模式构建[J]. 甘肃教育研究, 2022(01): 132-134
- [2] 吴育文. 初中语文以读促写、读写结合教学模式的思考与实践[J]. 试题与研究, 2022(01): 195-196.
- [3] 李强. 初中语文如何有效进行读写结合教学[J]. 考试周刊, 2020(95): 51-52.