

新课改下初中英语阅读教学中核心素养的培养策略探究

赖慧玲

遂川县瑶厦中学

摘要: 新课改明确要求, 当前时期的教学工作要立足学生角度, 尤其是课堂教学中, 应将学生主体地位充分凸显出来。教师要基于对学生特征的把握, 保障教学工作的开展可以凸显出因材施教性。初中英语课上, 极为重要的教学内容之一就是阅读, 而英语阅读学习与学生能力、素养息息相关。阅读课上注重培养学生的核心素养, 有助于学生跟随教师指引对基本英语知识的掌握, 也可以提升学生多方面技能。文章立足新课改, 主要探讨现阶段初中英语阅读课上怎样有效培养学生的核心素养, 希望能够起到一定借鉴、启发作用。

关键词: 新课改; 初中英语; 阅读教学; 核心素养; 培育方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.095

目前来看, 我国教育领域随着新课改的持续推进, 重要话题已然成为核心素养。核心素养也是素质教育的重要内容, 在教育改革、发展方面起到着极大的推动作用。新课程改革明确强调, 在当前的义务教育阶段, 初中英语教师课堂教学环节要重点关注学生各方面能力的培养和提升。此时, 作为英语课最重要教学环节的阅读, 需要教师深度整合阅读教学与学生核心素养的培养, 保障学生在知识的学习中实现必要技能的掌握, 并为学生优良情感态度、价值观的发展巩固基础, 这在学生后续成长、发展方面起到的积极影响十分深远。

一、初中英语阅读教学现状

(一) 学生的词汇量不足

在英语知识的学习中, 最基础且最小的语言单位就是词汇, 词汇也是学生有效阅读、写作、交流的前提要素。在缺少充足词汇量为依靠的情况下, 如同建房缺少必要基本材料, 会导致学生阅读、交流、写作等能力提升、发展受到制约。从现阶段初中英语课来看, 大部分学生的英语阅读中都有极大的难度, 而产生该方面问题的最主要因素在于缺少丰富的词汇量, 所以学生很难将阅读文本读懂, 也无法对文本含义进行透彻理解^[1]。此时, 在答题中自然也会呈现出一种无从下手的情况, 更不利于学生表达的完整性和准确性。这会给学生积极学习体验的获取造成影响, 也会在一定程度上打击学生的兴趣、信心, 导致其学习的热情逐渐降低, 难以提高教和学的质量, 也无法贯彻学科素养的培育。

(二) 英语教学模式单一

当前时期, 大部分教师英语阅读课上, 教学采用的方法仍然是以文本生词及语法知识的讲解、文本内容含义的分析等为主, 阅读教学的大局意识有所欠缺。此

时, 阅读教学工具化和碎片化的情况极易出现, 无法培养学生的整体阅读意识^[2]。与此同时, 这种教学模式下的课堂, 也难以真正培养学生阅读技巧和语感, 而一旦学生面对新的阅读文本, 很难对文章脉络进行梳理, 也不利于学生对阅读重点的把握, 久而久之, 学生阅读学习中的一种畏难情绪会逐步生成, 最终会给阅读教和学质的提升造成极大的制约。

(三) 学生语言运用能力差

初中生英语语言运用能力之所以欠缺, 主要原因在于部分教师未能在学生的读后输出上提高重视度。具体有如下表现: 第一, 强调阅读量而非质量。在传统的英语阅读教学中, 通常侧重于完成阅读任务, 重视阅读量, 而忽略了对学生读后输出的培养。学生可能会浏览文本, 但缺乏深入的理解和思考。第二, 语言运用被忽视。阅读教学应该是语言学习的一部分, 但学生经常在词汇、语法和句子结构的实际应用中面临挑战。因此, 他们在实际语言运用中的能力欠缺, 无法将阅读中学到的知识转化为实际交流和写作中^[3]。第三, 缺乏创造性思维。阅读教学常过于注重学生对文本的理解, 缺乏鼓励学生进行批判性思考、创造性写作和讨论的元素, 导致学生的思维水平停留在了被动的接受阶段, 而没有真正的思考和输出。

二、新课改下初中英语阅读教学中核心素养的培养策略

(一) 丰富课堂形式、培养表达能力

文本阅读环节, 需要教师指引学生将文本某些关键词组及句子等抓住, 从而让学生跟随这些线索的牵引, 对文本内容进行深入理解。而基于学生的充分阅读, 需要教师带领学生通过文本关键词句的应用, 就思维导

图进行绘制,此时学生能够进一步理解文本内容。实际教学环节,教师应将传统单一教学模式积极摒弃,要采用丰富多彩的教学形式,确保学生可以在有限课堂时间内,实现注意力的高度集中,将课程学习任务、目标等明确好。

以“*How much are these socks?*”为例,教学中教师可针对角色扮演的环节进行设计,实现师生、生生之间互动平台的搭建,确保学生思考和答题中的注意力更集中。这一过程,为了使学生参与阅读学习的注意力得到有效吸引,需要教师进行如下的导入:通过前期的学习,我们已经了解了与购物场景相关的对话内容,那么下面请同桌两人共同将角色扮演的学习任务完成,其中一名学生可来扮演售货员的角色,而另外一名学生要扮演顾客的角色。后面需要教师配合多媒体将琳琅满目的商场图景展示给学生,借此使学生视觉冲击得到增强,并将足够观察空间、时间留给学生,让学生就有关对话内容进行主动、深入的思索^[4]。在生动性、具体化对话情境的牵引下,学生与生活之间的关系能够逐渐增进,而课堂生机、活力也会焕发,从而打造精彩纷呈、高效高质的阅读课堂,实现表达能力的培养。

(二) 延伸教学内容、提高创造能力

新课标下的初中英语阅读课上,语言技能十分重要,它指的是学生要能够对文章的主题进行理解,也要了解、掌握故事情节,并对情节发展、可能结局进行预测。教学中需教师指引学生将想象力充分发挥出来,通过对故事情节、文章的续写、改写等,实现新概念的构建,使学生思维得到发散,保障学生创新思维逐步形成,这与核心素养所提出的思维品质要求相符^[5]。创新意味着创造,能够在一定程度上反映学生的综合素质。而创造需要学生以新模式或新结构来展现、组合知识。意义表达方面的语言单位就是语篇,也属于语言运用的一种常见方式。初中生基于自身所学,与自身想法、观点相结合来思索、创作,有助于他们创造能力的提升。

学习“*Sad movies make me cry*”这一课时,*The Shirts of a Happy Man*是文章的标题,该标题当作续写材料十分适合。本篇文章讲述的内容是不快乐国王对快乐的寻找,而结尾则留下了一个悬念,即结尾讲述的是国王派大将军在三天内找到快乐的人。通过这一结尾来看,我们并不知道是否可以找到快乐的人,但该结尾

的想象空间却很大。这时就需要教师指引学生将自身想象充分发挥出来,可提问学生引导学生通过头脑风暴将自身观点表达出来。在此基础上,让学生以自身答案、思考为依据,对结尾进行想象^[6]。学生的答案中,有能找到的结尾,也有找不到的结尾。而学生结合自己写作的结尾,也会配合相对合理的解释。这种在学生理清思路的前提下,引导学生再创作或续写文章的方式,可极大限度提升学生思维能力。

(三) 加强小组合作、强化学习能力

现阶段,教学环节应用相对广泛的一种方法就是小组合作,通过小组合作,学生自学能力可以得到真正的锻炼,也可以为培养学生的学科素养提供动力源泉,教学效果也会更加的事半功倍。初中英语阅读课上,需要教师指导学生立足合作学习小组,将学习任务顺利完成。这种让学生在活动中自主参与的方式,能将更多发言机会提供给学生。

如为确保有限课堂时间内,学生自身认知能力得到针对性的提升,使其英语水平逐步发展,教“*We are trying to save the earth*”这一课的环节,需要教师将相应的空间、时间提供给学生,引导学生对自我风采进行尽情展现,实现学生优势、特长的充分凸显。第一,需要教师基于对合作共赢这一理念的考量,依据学生学情、理解能力等来分组整体学生,使各学习小组的构建更合理^[7]。第二,通过具备一些情感意义的话语来导入课堂,如人类赖以生存的家园就是地球,而对地球进行保护能够让生活更加的美好,同学们是否能用英语阐述一下怎样对地球实施保护才能够为其持续运转下去提供保障呢?借此来引发学生的思维,确保学生能够结合该问题积极、主动参与到问题探讨、交流的状态中去。而教师将一定时间留给学生来交流、探讨的情况下,要让学生立足小组来回答,从将*Recycle books and paper*、*Take a bus to work*等回答总结出来。通过学生之间的共同交流、探讨,可以达到思维碰撞的目的,这种教学利于学生归纳、整理等素养水平的提升,也有助于学生对学习目标的主动思索,利于学生优良学习、思考习惯的形成,也可以让课堂真正向自我展现、自我发展的舞台方面发展。

(四) 完成文化渗透、培养文化品格

在新课改下,初中英语阅读教学强调核心素养的培

养,其中文化素养是一个重要方面。培养文化品格的价值在于:第一,跨文化沟通能力。培养学生对不同文化背景的理解和尊重,使他们具备更强的跨文化沟通能力,有助于更好地适应国际化的社会环境。第二,文化自信。学习了解不同文化,可以增强学生的文化自信,提高他们的国际竞争力。第三,价值观培养。文化渗透可以传递不同文化的价值观,帮助学生形成积极向上的品格和价值观^[8]。第四,社会和谐发展。培养文化品格有助于社会的和谐发展,减少文化冲突,促进多元文化共存。第六,国际交往。在全球化时代,文化品格有助于学生更好地融入国际社会,从事国际交往和合作。

为培养文化品格,教师可以通过选取包含不同文化背景的阅读材料,组织跨文化交流活动,引导学生思考和讨论不同文化之间的联系和差异,以及如何在交往中保持尊重和理解。以“What color is it?”为例,也可向中西文化差异上进行延伸。比如red,我国通常会用红色来表示喜庆、吉祥,且一些节日中红色更是主题,如春节。而对于西方国家来说,红色往往以为着血、不吉利等。借助这种文化差异的渗透,利于学生多元文化的吸收和了解,有助于学生文化品格提升道路的逐步拓宽。

(五) 加强师资力量、巩固培养基础

新课改下,初中英语阅读课的目标更加注重学生核心素养的培养,强调学生的语言综合运用能力,而这对英语教师提出的要求也会逐步提升,所以需要加强师资力量的培养,以应对这一挑战。具体做法包括:第一,专业发展培训。为教师提供专业的英语阅读教学培训,使他们了解新课程改革的理念和要求,学习最新的教学方法和策略。第二,教育技术培训。帮助教师熟练掌握教育技术工具,以支持在线或混合式教学,并能够更好地利用多媒体资源。第三,课程设计和评估。提供课程设计的指导和评估方法,鼓励教师设计有针对性的阅读任务和活动,以培养学生的语言综合运用能力^[9]。第四,分享最佳实践。创建教育社群,鼓励教师分享最佳实践、经验和资源,从同行中学习。第五,反馈和改进。建立教学反馈机制,帮助教师不断改进他们的阅读教学方法,以适应学生的需求和新的教育要求。通过这些方法,可以提高教师的阅读教学水平,更好地培养学

生的核心素养,包括语言运用能力、创造性思维和批判性思考等方面的能力,这有助于学生更好地适应现代社会的要求和挑战。

结束语

新课改将为初中英语阅读带来更多机会和挑战,教育者需要不断更新教学方法,适应新的教育理念和技術,以更好地培养学生的核心素养,为他们的未来成功做好准备。在持续推进新课改的背景下,初中英语阅读将更注重培养学生的核心素养。未来的教学,将越来越关注学生的综合素养,包括语言运用能力、跨文化沟通能力、信息素养、创新思维、批判性思考等。教育将更全面地培养学生,使他们在多个领域具备竞争力。而利用教育技术将成为教学的常态,如虚拟现实、人工智能、在线资源等工具将被更广泛地整合到阅读教学中,以提供更丰富的学习体验和资源。

参考文献

- [1] 黄春金. 基于核心素养的初中英语阅读训练与教学策略浅谈[J]. 课堂内外·初中教研, 2022(12): 73-75.
- [2] 吕佳. 核心素养背景下初中英语阅读教学策略研究[J]. 课堂内外·初中教研, 2022(4): 60-61.
- [3] 舒芙蓉. 新课改视野下初中英语阅读教学中学生核心素养的培养研究[J]. 电脑校园, 2020(12): 4107-4108.
- [4] 李岩. 探究核心素养视域下的初中英语阅读教学[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 306-307.
- [5] 吕伟朴. 指向核心素养的初中英语阅读教学研究[J]. 魅力中国, 2020(45): 51.
- [6] 陈圆. 巧用阅读教学助推初中英语核心素养的培养[J]. 南北桥, 2020(23): 123.
- [7] 李媛. 初中英语阅读教学与学生核心素养的培养[J]. 考试周刊, 2018(41): 116.
- [8] 程建华. 基于英语学科核心素养的初中英语阅读课教学活动设计研究[J]. 学周刊, 2021, 27(27): 37-38.
- [9] 刘畅. 关于新课改下核心素养培养和初中英语阅读教学融合的思考[J]. 新东方英语·中学生, 2018(12): 169.