

# 中国传统文化在初中英语教学中的融入研究

偶晓云

江苏泗阳致远中学

**摘要：**中国传统文化是中华民族宝贵的精神财富，具有悠久的历史 and 深厚的文化内涵。随着全球化的发展，中学英语教育也在不断改革与创新中迈进。在这个背景下，将中国传统文化融入初中英语教学，不仅有助于学生对中国文化的了解和传承，也能丰富英语教学内容，提高学生的跨文化交际能力。接下来探索中国传统文化在初中英语教学中的融入方式和效果，为英语教师提供有益的教学参考。

**关键词：**中国传统文化；初中英语；融入研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.014

## 引言

中国传统文化的独特魅力和价值，不仅体现在中国人民的日常生活中，也深深影响着世界各国。然而，在初中英语教学中，对于中国传统的介绍和讲解往往只停留在表面，缺乏深入的挖掘和应用。因此，英语教师应该学会通过培养学生对中国文化的认同感和兴趣，提高他们的文化素养和语言能力。通过本研究的探索和实践，期望能够为初中英语教学提供新的思路和方法。

### 一、中国传统文化在初中英语教学中融入的影响

中国传统文化在初中英语教学中的融入对学生的影响是多方面的，它不仅可以提高学生对中国传统的认识和理解，培养学生的跨文化交际能力，还可以提高学生的语言运用能力和培养他们的道德素养和价值观。这种融入有助于学生全面发展，形成健康的人格和积极的人生态度。

#### （一）提高学生对中国传统的认识和理解

融入中国传统文化元素可以为学生提供一个更深入了解和体验中国传统的机会。通过在英语课堂中引入中国传统的內容，学生可以通过语言的学习来了解中国传统的內涵和价值观念。这样的融入不仅可以激发学生对中国传统的兴趣，还可以培养他们对传统的尊重和热爱。通过融入中国传统文化元素，学生可以更好地了解中国传统的內涵。中国传统文化是中国历史和文化的的重要组成部分，包含着丰富的哲学、道德、美学等方面的內容。通过学习中国传统的元素，学生可以了解到中国人对生活、人际关系、道德准则等方面的看法和态度<sup>[1]</sup>。例如，在英语课堂上可以引入中国传统节日的介绍，让学生了解其中的文化內涵和背后的价值观念。这样的学习可以帮助学生更好地理解中国人的思维方式和行为准则。

在英语课堂中引入中国传统的內容，也可以让学生通过语言的学习来了解中国传统的魅力和独特之处。学生可以通过学习中国传统的诗词、故事、传统习俗等內容，感受到其中的美和智慧。这样的学习方式可以让学生对中国传统产生浓厚的兴趣，激发他们进一步了解和探索中国传统的欲望，培养他们对传统的尊重和热爱。

#### （二）培养学生的跨文化交际能力

传统的融入可以帮助学生了解中国文化与西方文化之间的差异和相似之处。通过比较和对比，学生可以更好地理解不同文化之间的价值观念、习俗和传统习惯，从而培养他们的跨文化交际能力。传统的融入可以帮助学生了解中国文化与西方文化之间的相似之处。尽管中国文化与西方文化有着不同的历史和发展背景，但在某些方面也存在相似之处。例如，中国和西方文化都强调道德和伦理价值观念，都重视教育和家庭。通过比较和对比，学生可以发现不同文化之间的共同点，增进对其他文化的理解和尊重。

通过比较和对比不同文化之间的差异和相似之处，学生可以培养跨文化交际能力。跨文化交际能力是指在不同文化背景下进行有效沟通和合作的能力。在全球化时代，跨文化交际能力对个人的发展和职业的成功至关重要。通过学习传统，学生可以更好地理解和尊重不同文化的差异，避免因文化误解而产生的冲突和误解。同时，学生也可以学会在不同文化背景下适应和融入，提高自己的跨文化交际能力。

#### （三）提高学生的语言运用能力

中国传统文化中的诗词、成语和谚语是学生学习英语时非常宝贵的资源。其中包含了丰富的生活经验和道德准则。学生可以通过学习和运用这些內容，来提高他

们的语言表达能力和思维能力。这些语言中的简洁和深刻可以帮助学生更好地表达自己的观点和理解他人的意思，同时，也可以帮助学生培养他们的道德观念和价值观，引导他们正确思考和行为。通过学习和运用这些传统文化元素，学生可以提高他们的语言运用能力，丰富他们的词汇量和表达能力。同时，这也可以帮助学生更好地理解 and 欣赏中国文化，促进跨文化交流和理解。

#### （四）培养学生的道德素养和价值观

融入中国传统文化在英语教学中可以对学生的道德观念和价值观的培养产生积极影响。通过融入中国传统文化，学生可以更好地了解 and 尊重不同文化背景下的道德观念和价值观，培养跨文化交流和理解的能力<sup>[2]</sup>。这对于他们成为具有全球视野和包容心的公民非常重要，帮助学生树立正确的道德观念，培养他们的道德素养和价值观，使他们成为具有责任感和良好品德的人，这种教学方法不仅可以提高学生的语言能力，还可以培养他们的人文素养和全面发展。

## 二、中国传统文化在初中英语教学中的融入方法

中国传统文化在初中英语教学中的融入方法是多样的，可以从课堂教学内容、教学方法和教学资源等方面进行综合运用。通过这些方法的融入，可以帮助学生更好地了解 and 体验中国传统文化，提高他们的英语学习兴趣和能力。

### （一）介绍文化背景

在初中英语教学中，可以通过介绍中国传统文化的背景来融入文化元素。例如，在讲解关于中国节日的课文时，可以先向学生介绍中国传统节日的起源、意义和庆祝方式，让学生了解中国文化的独特之处<sup>[3]</sup>。

例如：教学Project 1 Cultures around the world时，教师就可以重点给学生介绍一些有关课文中的世界各地文化的英语文章，在学生有初步认知后再开展阅读活动，这样更利于学生认知思维快速与课文内容结合，有助于培养学生的英语阅读能力。同时，这样也可以让课堂教学变得更有色彩，拓展课堂之外的知识，让教师有机会借助课文内容引导学生了解世界各地的文化，通过阅读文章，学生可以了解不同国家和地区的文化特点。教师可以选择一些简短的文章，介绍不同国家的传统风俗、节日庆典、美食等方面的内容。学生可以通过阅读了解到各个国家的独特之处，比如中国的春节、印度的排灯节、法国的巴士底日等。这样的阅读材料可以

帮助学生了解世界的多样性，拓宽他们的视野。

组织这种阅读活动，可以提高学生的英语阅读能力，学生可以提高他们的阅读理解能力、词汇量和语法知识。教师可以根据学生的英语水平选择相应难度的文章，并提供相关的阅读指导和练习，帮助学生掌握阅读技巧，提高他们的阅读速度和准确性。教师可以引导学生在阅读后进行讨论，分享他们对不同文化的理解和观点。通过与同学的交流，学生可以学习到不同文化之间的相似之处和差异之处，增进他们的跨文化意识和交流能力。

给学生介绍有趣的文化知识和故事，可以激发他们对学习英语和了解世界文化的兴趣。学生们可以通过阅读了解到世界的奇妙之处，激发他们的好奇心和想象力。

### （二）做好文化比较

在初中英语教学中，可以通过比较中国传统文化与其他国家的文化差异来融入文化元素。例如，在讲解关于食物的课时时，可以让学生比较中国传统饮食与西方饮食的差异，让学生了解不同文化背景下的饮食习惯。

例如：教学Unit 6 Food and lifestyle时，英语教师就可以带领学生做好文化比较。首先，教师可以引导学生比较不同国家的主要食物和饮料。学生可以了解到不同国家的饮食习惯和传统菜肴。例如，他们可以比较中国的米饭和面条与意大利的面食，或者比较美国的汉堡包和墨西哥的塔可。通过这样的比较，学生可以了解到不同国家的食物种类和口味偏好的差异，了解到不同国家的就餐习惯和餐桌礼仪。例如，他们可以比较中国的家庭聚餐和西方国家的快餐文化，或者比较日本的传统料理和印度的自助餐。通过这样的比较，学生可以了解到不同国家的用餐方式和社交习俗的差异。

此外，教师还可以引导学生比较不同国家的生活方式和健康观念。学生可以了解到不同国家的生活节奏和健康习惯。例如，他们可以比较西方国家的快节奏生活和东方国家的慢节奏生活，或者比较北欧国家的健康生活方式和美国的快餐文化。通过这样的比较，学生可以了解到不同国家的生活方式和健康观念的差异。通过进行文化比较，学生可以拓宽视野，增加对不同文化的理解和尊重。同时，他们也可以通过比较发现自己国家和文化的独特之处，从而培养自豪感和文化认同感。此外，文化比较还可以帮助学生提高跨文化交际能力，为

将来的国际交流与合作打下基础。

### （三）引导文化体验

在初中英语教学中，可以通过组织学生参加一些与中国传统文化相关的活动来融入文化元素。例如，可以组织学生参观中国传统艺术展览，或者组织学生参加中国传统手工艺制作活动，让学生通过亲身体验来了解中国传统文化的魅力。

例如：教学Unit 7 Films，教师就可以带学生分析中国传统文化在电影中的呈现，分享一些英语文章，引导学生深入理解，提升学生的英语阅读和理解能力。引入电影主题，让学生思考中国传统文化在电影中的呈现。可以提问一些问题，如：你看过哪些展现中国传统文化的电影？你对中国传统文化有什么了解？选择一部展现中国传统文化的电影，如《卧虎藏龙》。先简要介绍电影的背景和故事情节，然后让学生观看电影预告片或相关片段。同时选择一篇英语文章，介绍电影中展现的中国传统文化元素<sup>[4]</sup>。可以选择一些与电影相关的文章，如电影评论或文化分析。将文章分发给学生，让他们阅读并理解文章内容。引导学生讨论文章中提到的中国传统文化元素，如武术、礼仪、古代美学等。学生可以分享自己对这些元素的理解和观点。紧接着引导学生深入研究电影中展现的中国传统文化元素。可以提供相关资料，如电影制作幕后花絮、导演的采访等。学生可以自主阅读和研究，了解更多关于电影和中国传统文化的信息。

### （四）鼓励文化探究

在初中英语教学中，可以通过引导学生进行一些与中国传统文化相关的探究活动来融入文化元素。例如，在讲解中国传统节日的课文时，可以组织学生进行相关的调查研究，让学生了解中国传统节日的庆祝方式和习俗，培养学生的探究能力和跨文化意识。

例如：教师可以引导学生用英语深入探究中国传统节日，研究背后的文化内涵，同步提升学生的英语素养。

教师可以选择涵盖中国传统节日的英语文章，确保文章内容适合学生的英语水平。可以选择一些简单的文章，以便学生更好地理解和阅读。要求学生在课堂上或在家中阅读所选文章，并确保学生理解文章的主要内容。可以通过提问或讨论来检查学生的理解程度。教师还可以引导学生分析文章中涉及的中国传统节日的文化

内涵。学生可以探讨节日的由来、庆祝方式、重要象征物等方面的内容，并尝试理解其中所蕴含的文化价值观，组织学生进行小组或全班讨论，让学生分享他们对文章和节日的理解和观点<sup>[5]</sup>。学生可以互相交流，分享自己对节日的认识和体验，从而加深对文化内涵的理解。

根据所选节日的特点，组织相关的活动来加深学生对节日的理解和体验。例如，可以组织学生制作节日手工艺品、品尝节日美食、举办文化展示等活动，让学生更加深入地了解 and 体验中国传统节日的文化内涵。教师可以要求学生根据所学的知识和体验，撰写一篇关于中国传统节日的论述，学生可以在论述中总结节日的由来、庆祝方式、重要象征物以及所蕴含的文化内涵。这样的写作任务可以帮助学生巩固所学知识，并提升他们的英语写作能力。

### 总结

综上所述，通过对中国传统文化在初中英语教学中的融入研究，笔者发现将中国传统文化融入英语教学中，不仅能够丰富教学内容，提高学生的跨文化交际能力，还能够培养学生对中国文化的认同感和兴趣，强化学生英语学习体验。在实践中，教师可以采用多种方式，如教授中国传统节日、讲解中国传统故事、介绍中国传统艺术等，来引导学生了解和体验中国传统文化。总之，将中国传统文化融入初中英语教学中，有助于培养学生的综合素养和跨文化交际能力，促进中华传统文化的传承与发展。

### 参考文献

- [1] 武爱云. 中国优秀传统文化融入初中英语课堂的教学策略研究[J]. 校园英语, 2021(46): 190-191.
- [2] 马甜, 徐艺, 刘荏等. 中华优秀传统文化融入初中英语教学的思考[J]. 新课程研究, 2021(28): 127-128.
- [3] 顾玉珍. 初中英语教学中传承中华优秀传统文化的策略研究[J]. 基础教育论坛, 2021(27): 92-93.
- [4] 许东云. 初中英语阅读教学中弘扬中华优秀传统文化的实践研究[J]. 英语画刊(高中版), 2021(15): 81-82.
- [5] 徐耀辉. 浅析初中英语教学中渗透中华优秀传统文化的实践[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(09): 103-104.