

浅谈班主任如何创建一个积极奋进的优秀班级

吴栋梁

广东省佛山市顺德区大良街道顺峰初级中学

摘要：对于初中阶段的学生来说，一部分学生并没有形成良好的学习习惯及生活习惯，而在学校则需要班主任对其进行科学的管理。在初中阶段的教学过程之中，对学生展开班级管理属于营造良好校园学风，促进学生获得全方面发展的重要工作。所以说，在班级管理工作开展的过程之中，班主任需要结合当前的现状，通过对其进行积极的分析，以此来分析并探究实现积极奋进优秀班级构建的有效途径，进而真正的提高班级管理的质量与效率，为学生今后的学习与发展打下坚持的基础，本文从当前班主任班级管理工作开展的现状以及优秀班集体创建的具体途径这两个方面入手进行研究。

关键词：班主任；积极奋进；优秀班级；创建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.034

积极奋进的优秀班集体的创建，对于帮助学生树立起良好的思想品德，促进其智力以及能力获得进一步的发展，存在着非常重要的作用及地位，与此同时，更是引导学生展开知识学习以及核心素养培养的重要场所。所以说，在初中阶段教学过程之中，班主任需要注重采取科学有效的教学策略，来构建优秀的班集体，进而有效的引导学生进行全方位的发展及成长。那么，班主任应该怎样实现优秀班集体的创建呢？

一、当前班主任班级管理的现状

（一）缺乏浓厚文化氛围

在初中阶段的教学过程之中，班级文化属于各个班级所呈现出的整体印象，与此同时，更是每个班级所特有的，因此，将会为学生带来约束以及调节的作用。但是就目前的这些情况来看，大多数班主任在班级管理工作开展的过程之中，并不注重为学生营造良好的文化氛围，经常会忽略学生在课堂教学中的主体作用^[1]。也就是说，班主任在班级管理工作开展的过程之中，总是会选择直接下达指令，又或者是将某一种思想强行为学生所灌输，由于在此过程中，并没有为学生提供正确的价值引导，从而导致班级最终呈现出一种不良的班级风气，进而真正的影响到班级整体的利益。

（二）缺乏班委建设意识

在初中班级管理工作开展的过程之中，要想真正的提高班级管理的质量及效率，充分的发挥出自身所具备的教育功能，构建一个积极奋进的优秀班级，不能够仅仅依靠班主任一人来展开^[2]。特别是在当前的教育背景之下，学生在实际生活以及学习的过程中，可以通过不同的途径来完成理论知识的获取，如果学生与班主任

之间存在一定的隔阂，并不注重展开有效的交流及沟通，那么很容易会影响班级管理工作开展的总体效果。对于初中阶段的学生来说，在学习以及生活的过程之中，更加愿意去接受与自己相同年龄的学生所呈现出的意见。因此，在班级管理工作开展的过程之中，班主任需要真正的做好班干部选拔以及培育的工作，并在此基础之上打造作风优良的管理团队。但是就目前的班级管理现状进行分析，能够发现，班主任在班级管理工作开展的过程之中，并没有真正的认识到建立班委所具备的重要作用及价值，而是选择随意的去选用班干部。但事实上，在这样的班级管理过程之中，只会导致班干部团队的建设形同虚设，进而无法真正的发挥出班级管理所具备的作用及价值，与此同时，也无法构建积极奋进的优秀班级。

（三）缺乏足够的凝聚力

在班级管理工作开展的过程之中，要想真正的发挥出班集体所具备的教育作用及功能，那么，首先要做的，便是各个班级之中，能够形成良好的凝聚力。但是就目前的这些情况来看，大多数的班集体往往都缺乏凝聚力，很容易会导致各个班级陷入无序及混乱的困境之中，无法真正的发挥出正面激励及负面惩戒的功能以及作用。在教育工作开展的过程之中，班主任一定要注意，班级凝聚力的产生，往往需要班主任与学生共同进行培育以及锻造。但事实上，在班级管理工作开展的过程之中，大多数学校开展教学活动的相对较多，而忽略课外实践类型活动的开展。虽然说，一些班主任会引领学生积极主动的参与到集体活动的过程之中，但由于活动的设计缺乏一定的针对性，因此，便导致学生学习的积极性及主动性逐渐丧失。

（四）缺乏特殊学生关注

在班级管理工作开展的过程之中，由于受到家庭环境等等一些因素的影响，各个班级的学生之中，很容易会呈现出一些相对特殊的学生，就比如说，学困生、留守儿童以及相对孤僻的学生等等。在班级管理工作开展的过程之中，要想进一步确保提高班级管理工作的质量及效率，帮助学生真正的感受到班级的温暖，那么则需要班主任在对班级进行管理时，能够注重提高特殊学生的关注，通过采取针对性的手段，来对这些学生提供关爱及管理，将更有助于促进其获得全方位的发展。但是就目前的这些情况来看，在班级管理工作开展的过程之中，班主任对于这些学生总是缺乏一定的关注度，进而影响到了班级整体的发展。

（五）缺乏学校家庭沟通

在初中班级管理工作开展的过程之中，班主任不仅要兼顾到学生在学校的学习以及纪律，与此同时，还应该去关心学生在家庭的具体情况。对于初中阶段的学生来说，在学习以及成长的过程之中，往往会受到两个不同方面的影响，其中家庭这一方面往往会对其带来相对较大的影响^[3]。当然，学生在家庭之中所呈现出的一些不良行为习惯，也会直接表现在知识学习的过程之中。因此，这便需要班主任在班级管理工作开展的过程之中，能够真正的做到，联合学生的家长来进行共同管理工作。但是，就目前的情况来看，很多班主任并不注重与家长之间展开科学的交流以及沟通，及时进行交流，也采取相对形式化的方式，因此，学生在学习的过程之中，将无法形成纠正错误意识的习惯，进而影响到班级管理工作的开展。

二、班主任创建积极奋进优秀班级的有效途径

（一）创建良好班级文化氛围

在班级管理工作开展的过程之中，针对班级文化的创建，班主任需要真正的做到从自身、学生以及制度这几个方面入手，来做好积极的准备工作。在具体实施的过程之中，班主任可以尝试引领学生共同完成班级制度的创建，由于其制度是学生意志的集中体现，所以说，在具体实施的过程之中，往往会为学生带来一定的约束作用，进而引领学生朝着符合班级目标的方向所发展^[4]。当然，在班级制度建设的过程之中，班主任还应该积极主动的参与到其中，进而真正的做到与学生实现共同成长及进步。针对班级制度的相关内容，班主任可

以尝试从班级的环境以及教室的布置这几个方面入手。这主要是因为，在初中阶段的教学过程之中，班级是引导学生展开知识学习的主要场所，与此同时，更是促进其思维能力得到有效提升的关键。所以说，班主任在班级管理工作开展的过程之中，应注重结合这一阶段学生的认知规律，并联合学生积极主动的完成环境的布置。通过借助这样的方式，将更有助于帮助学生逐渐克服，自身所存在的一些负面心理，并在此基础上，营造出轻松愉快的课堂教学环境，进而真正的实现积极奋进优秀班级的创建。

（二）积极建设班干部团队

在初中班级管理工作开展的过程之中，班主任所采取的手段及方法往往会跟着时代的发展而展开针对性的变化，但是，在具体实施的过程之中，班主任一定要注意，班级管理的基本信念是不变的，也就是说，学生仍然为课堂教学活动的主人，要想确保其班级管理的质量及效率得到进一步的提升，那么，则需要注重去构建良好的班干部团队。在组建的过程之中，班主任一定要注意，应当用心和用情，与此同时，公平以及公正更是各项工作开展的主要前提。在具体实施的过程之中，主要包含竞选以及任命这两种不同的选拔方式，无论选择哪一种，班主任都需要注重提前针对学生的行为习惯以及能力品行来进行全方位的了解。在确定了班干部团队之后，班主任更应该注重定期对其提供一定的关注以及引导，做好帮扶的工作，如此一来，将更有助于构建一个积极奋进的优秀班级。

（三）借助活动提高凝聚力

在初中阶段教学过程之中，校园活动的开展是对学生展开教育的良好载体，不仅有助于帮助学生更好的学会合作以及表达，与此同时，还能够促使学生在集体任务以及目标的驱使之下，更好的加强其自身的交流及互动，并取得良好的班级凝聚力^[5]。在具体实施的过程之中，班主任首先要做的，便是能够注重为学生设计并开展不同形式的集体活动。在此过程之中，一定要注意，集体活动属于对学生展开德育教育的关键，在具体实施的过程之中，针对学风以及班风的建设，提高班级的凝聚力等等，一些方面都存在着积极的促进作用。在学校之中，组织学生参与的班会以及综合实践等等一些活动，都属于班主任对其展开班级管理工作的的重要组成部分，都有助于促进学生在潜移默化之中，树立起正确的

人生观及价值观。所以说，在班级管理工作开展的过程之中，班主任需要注重对集体活动的开展展开有效的探究，通过对其组织的形式进行有效的创新，将更有助于充分的发挥出学生在此过程中的积极性及主动性，帮助学生获得全方位的发展。当然，在班级管理工作开展的过程之中，为了真正的实现育人的课堂教学目标，学校以及班主任需要定期组织学生参与各项活动，来锻炼班级的凝聚力，进一步提高班级的荣誉感。

（四）特殊学生个性化管理

班主任在班级管理工作实施的过程之中，针对其中所存在的一些相对特殊的学生，班主任需要真正的做到，学困生管理、留守儿童管理以及纪律问题学生管理等等。所谓的学困生，其实就是指在进行理论知识的学习时，相对困难的一些学生，在对这些学生进行管理时，班主任需要真正的做到，及时的与学生进行交流以及沟通，了解学生在学习过程之中所存在的困难，并帮助学生去寻找问题解决的方法。对于初中阶段的学生来说，在此过程中，将更有助于帮助学生树立起良好的学习信心。对于留守儿童来说，在实际生活之中，由于自身的成长缺失了父母的管理，所以，很容易会呈现出孤僻以及暴躁等等一些表现。针对这一类型的学生，班主任在班级管理工作开展的过程之中，需要真正的做到，为其提供更多的关爱，当然，在对学生学习情况进行了了解的同时，更应该去关心学生在实际生活之中所存在的问题。除此之外，班主任还应该注重采取科学有效的教学策略，针对这些学生的家长来做好教育指导工作，进而促使家长能够定期与学生进行交流及沟通，从根本上改变这些学生的思想。针对纪律问题的学生，在对其进行针对性的管理时，班主任首先要做的，便是能够真正的认识到学生在此过程之中所存在的问题，并且能够采取科学有效的教学策略，来督促学生不断的进行改正。在具体实施的过程之中，班主任一定要注意，要想帮助这些学生更好的进行改变，可以将其设置为班级之中纪律委员的角色。对于这些学生来说，只有真正的意识到自身在班级纪律维持过程之中所存在的责任，才更有助于帮助这些学生逐步的去纠正自身原本所存在的错误习惯，进而为其今后的学习以及发展提供强有力的支持。

（五）家校合作展开有效管理

在班级管理工作开展的过程之中，班主任需要注重充分的发挥出网络所具备的优势，也就是说，可以借助

微信等等一些交流的工具，来与班级中各个学生的家长展开交流及沟通。通过共享对学生进行管理中所存在的问题及经验，将更有助于促进班级管理工作的质量及效率得到进一步的提升。在具体实施的过程之中，班主任一定要注意，应该采取科学有效的教学策略，主动与家长展开交流及沟通，与此同时，更应该注重去了解学生在实际生活之中的日常表现及成长历程，之后，再采取科学有效的教学策略，来制定针对性的班级管理制度，将更有助于充分的发挥出班主任所具备的引导作用。当然，在班级管理工作开展的过程之中，班主任更应该注重定期与存在问题的学生进行谈话，只有帮助学生真正的做到敞开心扉，才可以促使其认识到自身所存在的不足，并及时的进行改正。除此之外，班主任还可以结合学生在此过程之中所存在的问题，尝试借助网络对话等等一些方式，来建立起问答专区。通过借助这样的方式，能够将学生在学校的具体表现，以及班级管理工作之中所呈现的一些问题，及时的与家长进行反馈，并促进班主任与班主任之间展开有效的交流及沟通。当然，对于初中阶段的学生来说，通过借助这样的方式，将有助于促进学生在班主任与家长的正确引导之下，逐渐形成良好的观念及意识，并获得更加全方位的发展。

总而言之，在当前的教育背景之下，班级管理工作的开展，面临着相对较大的挑战。在具体实施的过程之中，班主任属于其工作开展的核心，应注重充分的发挥出自身的主要责任。也就是说，班主任在班级管理工作开展的过程中，应注重协调校内外的教育力量，充分的发挥出自身所具备的协同作用，落实上述的班级管理途径，将更有助于优化班级管理工作的开展，并在此基础之上，真正的构建出一个积极奋进的优秀班级。

参考文献

- [1] 苏翔. 如何建立一个学习型的优秀班集体[J]. 课程教育研究, 2018(48): 187-188.
- [2] 王修权. 创建优秀班级文化 用优秀班级文化引领学生成长[J]. 课程教育研究, 2018(12): 165-166.
- [3] 缪丽君. 巧用团体辅导 构建优秀班级[J]. 教育界(基础教育), 2018(03): 126-127.
- [4] 邓国宏. 破解优秀班级的密码[J]. 新教育, 2018(07): 43-44.
- [5] 徐超. 重习惯培养 建优秀班级[J]. 当代教研论丛, 2017(08): 67-68.