

初中语文高效阅读教学策略

冯丽梅

崇义县阳明中学

摘要：初中阶段的语文阅读教学开展过程中，高效的阅读教学策略是语文课堂教学开展的必然趋势之一，新课程标准改革背景当中，初中阶段的语文课堂教学应该注重让学生们参与到高效的阅读教学环境当中，从而完成更加高效的语文阅读学习，提高学生们的阅读学习体验，教师可以在主题教学活动当中改变插图弄的教学模式以及教学理念，围绕着课堂教学任务制定科学合理的教学主题，完成高质量的课堂教学活动设计，通过形象生动的课堂教学情境，给学生们带来循序渐进的知识应用水平以及实践操作能力培养，保证学生们可以养成更加积极的知识学习观念，将学生培养为更加优秀的语文人才。

关键词：初中语文；高效阅读；阅读教学；课堂教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.176

初中阶段的语文阅读教学开展过程中，高效的阅读教学是目前整个语文课堂教学开展过程中不可或缺的一个组成部分，阅读教学开展阶段，教师可以引导学生们完成信息的整理，重新认识这个世界，给学生们带来优秀的思维能力发展，在阅读教学的过程中，让学生、教师和文本之间进行对话，阅读教学策略是实现阅读教学目标，重新进行阅读教学内容、教学方式以及教学过程规划和选择的过程，通过阅读教学策略的深度研究，也可以构建出一个阅读教学质量更加优秀的语文课堂，满足学生们的语文知识学习需求。

一、初中语文课堂教学开展过程中高效的语文阅读教学构建意义

（一）利用高效的阅读教学尊重学生们的主体地位

初中阶段的语文课堂教学开展过程中，阅读是一个非常非常重要的教学过程，教师在提出各种阅读问题的过程中，通常情况下都是让一些学习成绩比较优秀，同时阅读水平也比较高的学生来进行问题回答，但是其他同学的表现并不积极主动，导致很多学生在阅读教学阶段，都会出现负面的语文知识学习状态，这就会让整个班级无法构建出一个优秀的知识学习环境给学生们，让初中阶段的语文课堂教学无法完成高效的阅读教学课堂构建。在一个优秀、高效的初中语文阅读教学之中，学生们会拥有强烈的学习主动性，同时他们的学习兴趣也比较强烈，学生们可以在阅读阶段感受到知识学习所拥有的趣味性，同时在整个语文课堂教学开展过程中，教师也可以发挥出属于自己的引导作用，让学生成为课堂教学开展过程中真正的主人^[1]。

（二）通过高效的语文阅读教学构建，满足时代的

发展需求

随着目前经济水平的发展愈发的迅速，时代对于人才的创新水平提高展示出更加重要的教学要求，但是在高效的语文阅读教学课堂构建过程中，高效阅读对于学生们有着非常重要的影响，在新课程标准改革背景当中，对于初中阶段学生们的语文阅读水平也开始提出更高的要求，学生们需要拥有更加熟悉的阅读方式应用水平，在这样的教学阶段维持一个固定的阅读速度，在学生们在开展文章阅读的过程中，要求学生们可以同时的认识、分析文章内容以及其中的内涵，同时也可以让学生们感受到作者想要表达出来的思想感情，最终帮助学生们养成更加优秀的语文知识学习习惯，提高学生们的语文知识学习水平。

（三）通过高效的语文阅读教学构建，给学生带来全面发展

高效的语文课堂教学开展过程中，教师应该对于学生们在课堂教学之中的主体地位给予更加充分的关注，构建出一个更加完整的教学课堂，给学生们自我学习水平提高给予充分的关注，让学生们在小组合作学习开展过程中，互相沟通交流，落实最终的知识学习目标，保证学生们可以获得优秀的学习积极性培养，同时也可以利用更加高效的阅读教学内容，给学生们带来更加强烈的语文知识学习自信^[2]。

二、初中语文课堂教学开展过程中阅读教学的各种问题

（一）来自教师方面的问题

初中阶段的语文课堂教学开展过程中，目前依然有很多教师使用传统的教育观念开展可教学，他们片面的

追求课堂教学目标以及最终的教学成果，对于学生们的知识学习能力以及学习方法的培养也没有给予充分的关注，这就让学生们一直停留在被动的知识学习状态里面，让学生们缺少学习兴趣的支撑。目前初中阶段的语文课堂教学并没有完全放开，阅读教学方式非常的简单，依然让学生们不断的阅读教师所带来的各种阅读材料，学生们没有属于自己的自主选择权，思维能力也受到非常明显的限制，另外教师所带来的阅读教学形式也非常的简单，让整个课堂教学没有优秀的针对性支撑，学生们也无法获得教师所带来的肯定^[3]。

（二）来自学生方面的问题

在传统的课堂教学观念所带来的影响当中，学生们也开始产生一种阅读就是进行文本通透阅读的片面认知，完全忘记阅读教学本身所拥有的含义，基本上都是将自己的阅读精力放在答案的搜索以及获得优秀的考试分数上面，学生们的阅读效率也迟迟无法获得有效的提高。另外，大部分的学生都没有掌握科学合理的阅读教学技巧，在看到阅读文本的时候并不知道如何开展高效的阅读学习，一直机械化的按照教师的教学要求参与到阅读教学里面，大部分的精力都在进行各种故事脉络的了解，没有进行文本思想价值、写作方式以及思想感情的了解，让学生们无法获得丰富的阅读学习收获^[4]。

三、初中语文课堂教学开展过程中的高效阅读教学策略

（一）跟随时代的变化进行教学理念的转变

首先教师在初中语文课堂教学开展过程中，应该放弃自己过去将理论知识灌输当成是主要内容的教育模式，将阅读学习兴趣的培养当成是初中语文课堂教学开展过程中的重要教学目标，这样才能够让学生们全身心的融入阅读教学之中，保证初中语文阅读教学的教学质量以及教学效率可以获得更加显著的提高。在这样的课堂教学开展过程中，教师也可以结合学生们的心理特征，将一些科学合理的课外阅读书籍推荐给学生们，另外教师在开展初中语文阅读教学阶段，可以进行恰当的教学时间安排，验证学生们在课外的阅读学习成果，从客观角度出发，点评学生们表现^[5]。其次，教师也应该将学生们当成是阅读教学开展过程中的主体，通过正确的阅读教学引导方式，在传授阅读教学技巧的过程中，激发学生们的阅读学习兴趣，另外教师也应该给予

学生们的发散性思维更加有效的支撑，这样才能够让学生们的知识学习变得更加积极主动。最后教师应该对于初中语文阅读教学的互动性持续性提高给予关注，比如教师可以让学生们分成不同的学习小组开展讨论，保证学生们在讨论阶段可以完成相关的语文知识学习，给学生们带来循序渐进的阅读学习兴趣激发，这样一来就可以强化教师和学生之间的沟通交流，强化学生们之间的互动效率和频率^[6]。

（二）激发学生们的阅读学习兴趣

学习兴趣是学生么你主要的学习动力来源，教师一定要让学生们拥有优秀的阅读学习心态，才能够让学生们积极主动的参与到阅读教学活动之中，带来更加高效的阅读教学课堂。教师想要更加迅速的激发学生们的阅读学习兴趣，可以通过专门的阅读教学开展，创造出更加优秀的阅读教学环境，鼓励学生们到学校的图书馆里面自由的完成阅读学习，保证学生们在阅读阶段的交流可以更加的轻松，互相之间分享自己的阅读感受，发现阅读所拥有的趣味性^[7]。另外教师也可以利用更加积极的阅读教学活动开展，比如建立班级图书角等方式，吸引学生们的注意力，让学生们的阅读学习更加积极主动。课堂教学开展过程中，教师也可以组织学生们利用扮演阅读、分角色阅读以及演讲比赛等活动，让学生们在单位时间里完成各种文章的阅读，在比较阅读的时候完成学生们阅读学习兴趣的激发，让整个阅读教学课堂变得更加高效。例如教师在引导学生学习《紫藤萝瀑布》和《一棵小杨树》的时候，就可以让学生们自行开展文章对比，看到文章里面所包含的各种实际生活道理，对于托物言志的写作方法拥有一个直观的感受，给学生们带来更加强烈的阅读学习兴趣激发^[8]。

（三）在沟通交流阶段深化学生对于语文知识的认知

初中语文阅读教学开展过程中，教师的教学目标应该是给学生们带来多向思维能力的激发，让学生们获得创造性思维能力的强化，保证学生们可以获得创造力的提高，所以使用什么样的教学方式引导学生们，也变成整个问题的关键。学生们拥有属于自己的感情、想法，如果教师不断的灌输自己的感情以及想法，就会让学生们进入到一个迷茫的学习状态里面。而且新课程标准改革，更加注重让教师尊重、保护学生们属于自己的体

验、个人理解以及感受，为了在课堂阅读教学开展过程中，强化对于学生的学习方法引导，教师可以围绕课堂教学内容，设计一些优秀的沟通交流活动，让学生们拥有属于自己的表达机会，保证学生们可以将自己内心当中的想法勇敢的表达出来，同时教师也应该随时去关注学生们，及时的给予学生们一定的帮助，尤其是学生们在开展讨论的过程中，教师也应该利用合理的点拨方式，开发学生们的思维能力，给学生们带来更加强烈的学习感受，课堂教学提问阶段，教师所使用的提问方式，也可以改变为同学们欣赏哪句话？同学们喜欢哪一个段落？等，这样一来就可以让学生们拥有属于自己的想法，不要被标准答案所限制，鼓励学生们进行创造性的问题解决^[9]。例如教师在引导学生们学习《我的叔叔于勒》时，为了帮助学生们进行文章主题思想的总结和理解，教师可以引导学生们开展讨论，在思维碰撞的过程中，深化学生们对于文本的认识，比如教师可以询问学生们，同学们觉得谁才是文章的主人公呢？这个时候教师也可以简单的提示学生，告诉学生们主人公是作者重点刻画的人物，文章里面的故事情节和矛盾都是围绕着主人公所开展的，次要的人物出现和活动，都是围绕着主人公这个活动中心，通常情况想要判断文章的主人公，需要先看一看这个人物形象是不是想要表达出作者的创作目标，能否展示出文章的主题。这个时候教师就可以让学生们利用沟通交流的方式，通过恰当的引导，让学生们明白莫泊桑重点刻画的人物其实是菲利普夫妇，虽然说文章一直围绕着于勒的命运去讲述，但是文章当中主题思想的展示借助的并不是于勒，于勒在整个文章当中的作用，主要是凭借自己的线索性来进行整个文章故事情节发展的推进。于勒的遭遇也在不断的发生变化，在这个变化过程中展示出来的是菲利普夫妇在态度上面的改变，菲利普夫妇的态度也折射出这对夫妇的灵魂正在不断的被金钱所腐蚀，这样一来学生们就可以认识到资本主社会只认钱不认人的丑恶状况，将文章的主题思想详细的展示出来，通过循序渐进的沟通交流方式，保证学生们可以感受到这篇文章所带来的深远思想，构建出更加高质量的阅读教学课堂^[10]。

结束语

综上所述，初中语文阅读教学开展过程中，教师一定要从阅读教学的自然规律出发，认清自己在整个语文

阅读教学开展过程中的角色，利用优秀的对话场景构建，让学生成为语文课堂教学阶段的真正主体，教师本身则需要将属于自己的引导作用发挥出来，和学生们一起参与到合作学习当中，完成高质量的初中语文阅读教学课堂构建，将学生培养为更加优秀的语文人才。

参考文献

- [1] 于泽元, 王思宇. UbD理论指导下的初中语文逆向教学设计——以部编版七年级下册第一单元为例[J]. 教育科学论坛, 2023(26): 74-76.
- [2] 王文静. 基于语文核心素养的初中语文教材课后习题研究——以部编本八年级语文教材为例[J]. 林区教学, 2023(08): 113-116.
- [3] 崔晓丹, 韦冬余. “教学评一体化”导向下初中语文写作教学设计探究——以统编版初中语文教科书为例[J]. 汉字文化, 2023(15): 115-117.
- [4] 刘持持. 统编版初中语文教材单元导语中的阅读方法探究——以七年级上册为例[J]. 汉字文化, 2023(14): 123-125.
- [5] 王家贵. 撑一支长篙, 向青草更青处漫溯——关于统编初中语文教材课外阅读的思考[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023(07): 38-40.
- [6] 吴艳梅, 段佳沁. 文化自信视域下中华优秀传统文化的教学路径——以统编初中语文教材为例[J]. 青海民族大学学报(社会科学版), 2023, 49(02): 111-117.
- [7] 李贞文. 新课标视域下多学科融合的初中语文教学研究——以初中语文教学融合历史知识为例[J]. 汉字文化, 2023(12): 127-129.
- [8] 李之明. 明确主题·整合内容·创设情境——大单元教学法在初中语文教材自主学习指导中的应用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023(06): 41-43.
- [9] 丁焕. 小组合作学习视角下初中语文群文阅读教学策略——以部编版八年级上册第六单元“先人胸襟”主题教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(05): 28-30.
- [10] 李莎. 基于整本书阅读的初中语文自主阅读策略研究——以《湘行散记》为例[J]. 汉字文化, 2023(08): 137-139.