

论初中语文教学与信息技术的有效融合

汤瑞芳

山东省菏泽市鄄城县南城中学

摘要：随着时代的进步与发展，信息技术在社会各领域中的应用越来越广泛。从学校教育的视角来讲，信息技术为教学工作带来了诸多帮助，如拓展了教学资源、革新了教学模式、为学生自主学习提供了重要支持等，这对促进教学质量和效率的提升产生了积极作用。如今，在新课改的持续深化下，《语文课程标准》中明确指出了教师在教学中需要重视对信息技术的引进，但如何确保语文教学与信息技术的有效融合，需要相关教育者展开深入探讨。本文就从初中语文教学与信息技术有效融合的意义出发，重点探究了二者有效融合的策略，并对相关注意事项进行了论述，以供相关同仁参考。

关键词：初中语文；信息技术；有效融合；意义；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.041

引言

在教育信息化的趋势下，信息技术在各学科教学中得到了广泛应用，然而根据实际教学情况来看，信息技术与各学科教学的融合并没有达到预期的效果。以初中语文教学为例，二者的融合主要存在忽视学科特点、过于关注信息技术的使用、融合方式单一等，如此便会影响教学质量。在此背景下，相关教育者需要加大对语文教学与信息技术融合的研究，保证信息技术的教学优势得到最大化发挥，以此让语文教学更具成效。

一、初中语文教学与信息技术有效融合的意义

（一）增强课堂教学的吸引力

在融合信息技术的情况下，初中语文教学可以获取更加丰富、优质的教学资源，尤其是图片、视频和动画等类型的教学资源对弥补传统教材资源的不足具有重要影响，由此便能增强课堂教学的吸引力，使学生可以更加主动的参与其中。另外，与信息技术的有效融合还能促使初中语文教学模式的革新，其中最为典型的表现就是学生作为主体的翻转课堂模式，其改变了传统语文课堂以教师为主导的教学模式，让学生可以真正成为课堂的主人，而这同样也能增强课堂教学的吸引力，进而提高学生的课堂参与度。

（二）为学生自主学习提供支持

实践证明，引导学生自主学习是提高教学质效的重要手段，但在以往的初中语文教学中，即便部分教师想要培养学生的自主学习意识与能力，也会受到现实因素的限制和影响。但在初中语文教学与信息技术进行有效融合的背景下，便有了引导学生进行自主学习的条件，比如，在课前预习中教师可以将精心制作的多媒体课件、微课视频等学习资料发送给学生，要求学生按照相关要求认真完成课前预习，此外还可以利用媒体社交软件寻求教师的帮助，以便更好地完成预习任务。同时，

教师也可以基于对班级学生基本情况的了解，为不同学习水平的学生提供更具针对性的学习资料，并对其实施一对一的指导，如此便能为学生进行自主学习提供更好的支持。

（三）有助于突破教学重难点

与其他学科不同，语文是一门人文性和工具性相统一的学科，因此在语文学习的过程中，学生需要具备一定的理解和领悟能力，特别在古诗词和经典名著作品的学习中，对其分析鉴赏、理解领悟等能力有着很高的要求。但从实际教学情况不难发现，多数初中生并不具备这样的能力，如果教师不能采取有效的方式进行授课，反而会使学生产生畏难和厌学的心理，不利于提高教学的质量和效率。但是在有效融合信息技术的情况下，教师便可以通过合理运用信息技术突破教学的重难点，比如，可以对阅读材料进行扩充、对抽象知识进行转化等，从而保证语文教学的实效性。

（四）建立多元师生沟通渠道

师生之间的有效沟通对促进教学质效的提升具有积极影响，但在传统课堂中，由于教师不重视学生的主体地位，加之课时紧张，致使师生之间的沟通非常有限，在这种情况下，学生既不能及时解决学习中遇到的问题和困惑，而教师也难以有效掌握学生的学习状况。如今，在教育信息化的背景下，如果教师能够初中语文教学与信息技术予以有效融合，便能为师生之间的深入沟通提供重要支持，如借助微信、微博、QQ和短信等渠道展开沟通。与此同时，依托社交软件展开交流互动不会给学生带来较大的压力，使其能够说出真实想法，提高沟通成效，如此便能为提高教学质效打下良好基础。

二、初中语文教学与信息技术有效融合的策略

（一）基于教材分析选择合适的融合方式

在初中语文教学与信息技术的融合中，对教材的分

析是最基本的一项工作，也是不可或缺的重要步骤，其目的是确保二者融合的有效性。在此过程中，教师需要做好课型的分类，如部编版的初中语文教材中就包括诗歌、小说、写景类散文和戏剧等多种课型，而不同类型的课文在教学中的重点有所区别。以写景类散文为例，教学的重点是让学生了解描写景物的方法和情感表达的方式；而小说类型的课文在教学中则要重点讲解小说的三要素。由此可见，在前期准备工作中教师应重视对教材的分析，然后根据教学重点、教学目标和学生的具体情况，选择适宜的融合方式，如此才能确保二者融合的有效性。

例如，在《雨的四季》这篇自读课文的教学中，由于该课的学习需要充分发挥学生的自主意识和能力，教师就可以将学生分成多个学习小组，然后利用信息技术为学生展示相关课件，以此引导学生进行自读和讨论，最终顺利完成教学任务。

（二）创设生动的教学情境激发学习兴趣

以往的初中语文教学中，由于教师采取的教学方式过于落后、简单，使得语文课堂比较沉闷，难以激起学生的学习兴趣。为此，教师在进行语文教学与信息技术的融合中，可以利用信息技术创设生动的教学情境，营造轻松、趣味的学习氛围，这样不但能促使学生主动参与课堂活动，还能增强学生的体验感，提高学习成效。

例如，在《白杨礼赞》的教学中，教师可以通过多媒体为学生展示生活中常见的白杨树，如房屋前的白杨树、公路旁的白杨树、河畔边的白杨树等，并配上舒缓的背景音乐，使学生可以感受到宁静和优美，随后让学生说一说自己对白杨树的认识。在此基础上，接着给学生播放西北高原的视频，同时向学生提问：“西北高原上的白杨树会跟我们经常见到的白杨树有所不同吗？如果不同又是什么样一种英姿呢？”在这样的语文教学中，学生对接下来的知识不仅充满了探究热情，也能使其获得良好的学习体验。

再如，教师还可以通过多种电教媒体的合理运用调动学生的多种感官参与，以此促使学生全面感知课文内容。如在《皇帝的新装》这篇课文的教学中，便可以利用信息技术将文中的人物形象直接呈现给学生，具体可以采用相关软件制作动画人物形象，并将课文内容通过动画的形式展示出来，由此学生便能真切感受大臣们的虚伪和皇帝的昏庸。

（三）借助微课视频提升课前预习的效果

在初中语文教学中，课前预习是非常重要的一个环节，其效果的好坏对课堂实效有着直接的影响。然而，在传统的课前预习中基本都是教师让学生自读课文、抄写生字词等，这样的课前预习不仅枯燥，也不能充分发

挥课前预习的价值效用。如今，在初中语文教学与信息技术相融合的背景下，教师就要对课前预习模式进行革新，具体可以通过微课视频的方式指导学生进行预习，进而提高预习的效果。

例如，在《春》这篇课文的预习中，教师可以基于对教材的研读和学生学情的了解进行微课视频的录制，具体内容为以动画的形式讲述作者的人生经历，并对课文的重难点进行简单概述，并设置相应的预习任务指导学生进行有效预习。在此过程中，由于微课视频具有形象性、趣味性和生动性的特点，可以让课前预习更具吸引力，而教师通过合理设置相应的预习任务，可以促使学生有目的地进行预习，从而为课堂教学的顺利进行打下良好基础。

（四）充分利用互联网资源丰富教学内容

教材是语文教学的重要依据，但如果将教学局限于教材之上，很难实现对学生语文素养的培育，也不利于增强课堂教学的吸引力，这就需要教师通过信息技术手段对教学内容进行必要的补充。《语文课程标准》对课外资源的开发和利用提出了相关建议，如语文教师应重视对课外资源的开发与利用，包括但不限于影视剧作品、报刊、互联网资源等，以此增加语文教学的信息量，满足学生的个性化学习需求。

例如，教授《再塑生命的人》这篇课文的过程中，教师在备课中可以从互联网上搜集关于海伦·凯勒的有关资料，使学生在正式学习这篇课文之前可以了解海伦·凯勒的基本情况有所了解，以激发学生主动阅读的积极性，同时也能加深学生对文章主题的认识。再者，教师还可以利用课间休息或课余时间为学生播放关于海伦·凯勒的纪录片、影视剧作品等，这不仅可以帮助学生全面、深入地了解文本，还能培养学生良好的意志品质和健全的人格。

（五）通过信息技术解决教学重难点

在部编版的教材中，经典名著阅读和古诗词鉴赏既是教学的重点，也是教学的难点，如果教师仍旧采取填鸭式的教学方式，并不能保证教学的有效性，不利于对学生语文素养的培育。对此，教师可以在经典名著阅读和古诗词鉴赏中运用信息技术对重要的教学环节进行优化，以提高教学的有效性。

例如，经典名著阅读教学中，由于课时有限，教师无法在课堂上带领学生进行整本书的阅读，只能针对一些经典文段带领学生进行研读。而为了保证阅读经典名著的有效性，教师可以将学生分成若干小组，然后让各小组建立QQ群或微信群，要求他们每天在群里向组长汇报阅读进度，同时针对相关的阅读问题展开交流和讨论。此外，教师需要根据课程标准和学生的个性化需

求,向学生提供经典名著作品的一些资料,并且及时解决学生普遍存在的阅读疑惑。最后,整本书阅读结束后,教师可以专门用一节课让各小组展示阅读成果,然后与学生一同评选出表现最好的小组给予奖励,这样不但可以提高学生的阅读积极性,还保证了经典名著阅读的有效性,进而为学生语文素养的发展奠定基础。

在古诗词教学中,由于其语言比较精炼,很多学生对作者的思想情感和运用的艺术手法很难予以掌握。针对这一现象,教师就要善于利用信息技术解决这一教学难点。例如,在《观沧海》的教学中,教师可以先借助多媒体展示关于这首古代诗歌的时代背景,使学生对当时的社会情况及曹操有更深入的了解,在此基础上,可以通过信息技术对《观沧海》的内容予以呈现,使学生在脑海里相应的画面,这样便能提高他们的学习效果。此外,在课后教师还可以检索工具为学生提供曹操的其他诗词作品,以此对本节课的教学进行适当拓展,这对学生学好古诗词具有积极作用。

(六) 依托网络教学平台实现多元互动

在高效课堂中,师生之间的有效沟通必不可少,虽然目前很多教师都比较重视与学生的沟通,但基本都是停留在课堂之上,而由于教学任务重、课时紧张,使得师生之间的沟通空间被进一步压缩,甚至流于形式化。对此,教师就要通过融入信息技术改变这一局面。

首先,在课堂教学中可以借助信息技术设计趣味性的互动问答环节,使学生可以积极参与课堂互动,如此便能使教师有效掌握学生的学习进度和知识掌握程度,从而及时帮助学生扫除障碍。例如,在《卖油翁》这一课的教学中,教师可以通过电子白板向学生分别展示该课中出现“之”字的片段和“之”字在相应文段之中的含义,然后让学生以知识配对的方式进行组合,这样就可以了解学生对该知识点的掌握情况,保证了师生沟通的有效性。

其次,在课后的复习中,教师可以利用信息技术建立线上互动平台,打破空间和时间的限制,使学生可以在课后复习中得到教师的针对性指导和帮助,继而提高语文学习效率。例如,在《游山西村》的教学中,可以让学生在复习中遇到的问题记录下来,然后通过线上互动平台与其他同伴展开讨论,然后教师根据学生的问题和讨论情况,为学生及时解答学习中的疑惑和难点。

三、“有效融合”的注意事项

(一) 明确信息技术的优劣势

凡事都有两面性,信息技术同样如此。为此,教师需要对信息技术具有正确、全面的认识,明确其具有的优劣势。举例来讲,目前在初中语文教学中信息技术的应用主要是利用多媒体课件展示教学内容,其优点在

于可以为学生创设真实、有趣的学习情境,对激发学生的学习兴趣 and 加深知识理解有着积极作用。但是,缺点在于交互性比较差,通常只能按照事前做好的演示文稿进行播放,容易使教学流程固定化、形式化。而电子白板不同,就具有良好的交互性,便于师生之间的有效沟通,但是其缺点在于不利于学生广泛参与,交互局限在个体。为此,教师就需要了解不同信息技术手段的优劣势,根据教学情况进行合理选用。除此以外,语文教师还要深刻理解什么是“有效融合”,即是否基于课标要求进行应用、学生学习效率是否提升等,否则极易造成二者融合的表面化和形式化。

(二) 选择恰当的融合时机

在教育信息化的背景下,信息技术的应用固然重要,但并不是将其盲目、随意地融合到初中语文教学中,否则不仅无法取得理想的教学效果,反而会影响教学质量。为此,教师在进行信息技术与初中语文教学的融合中,务必关注融合的时机,而这这就要求教师可以关注不同学习阶段的差异性、不同课型的差异性以及不同文体的差异性,如此才能找到最佳融合时机。

(三) 把握语文学科的特点

语文学科具有人文性与工具性高度统一的特征,同时教师也不能忽视其具有的实践性、开放性、探究性和应用性等特点,只有基于对语文学科特点的充分把握,才能在信息技术与语文教学的融合中找到最佳的融合渠道。举例来讲,在进行《天净沙·秋思》的教学中,教师不能单纯地利用信息技术向学生生动地展示教材内容,而是要基于语文学科特点营造自主、轻松和生动的学习氛围,促使学生进行自主探究,这样不仅可以让学生深入地理解曲意,还可以锻炼他们的观察力、联想力和分析比较能力。

结语

在教改背景下,初中语文教学与信息技术的有效融合具有重要的现实意义,相关教育者务必深刻认识二者有效融合的意义,同时可以立足实际教学情况,积极探寻信息技术与初中语文教学融合的策略,只有这样,才能更好地提升语文教学效率,促进学生语文核心素养的良好发展。

参考文献

- [1] 李新. 信息技术与初中语文教学深度融合的实践探讨[J]. 中国新通信, 2022(1): 182-183.
- [2] 胡燕. 现代信息技术在初中语文教学中的应用策略[J]. 知识窗, 2021(24): 51.
- [3] 卢双驰. 浅谈信息技术在初中语文教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2020(35): 123-124.