

新课程下农村中小学教学管理改革思路

周洪斌

保定市徐水区崔庄中学

摘要:在当前教育中,中小学校属于重要的组成部分,在整体教育上占有重要的地位。在中小学教学中,教学管理是重要的一环,其直接关系到教学秩序和质量。由于我国部分农村中小学校教学管理存在教学方式陈旧、制度缺乏科学性和考核单一等问题,降低了中小学教学管理质量。为满足新课程下的农村中小学校教学新形势要求,有必要进行深入的分析研究。通过有效的策略开展教学管理,提高农村整体的中小学校教学的质量,从而提高中小学教学管理效率。

关键词:新课程;农村;中小学;教学管理;改革思路

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.065

引言

随着农村教育改革发展,对中小学教学质量提出了更高的要求。新课程改革是以教材改革为核心,反映了时代精神的。打造优化教育课程改革空间,提升了中小学教学的创意性,并将此作为课程改革的推进力。为了提高农村中小学的教学效率,需要通过有效的方法,实现真正有效的教学改革。更好地满足农村中小学教学需要,为农村教育发展提供更好的支持。

一、农村中小学教学管理概况

农村中小学整体的地理位置比较偏僻,并且经济条件较差。教学管理作为学校管理的重要部分,在工作开展中需要全面贯彻党的方针,对教学做好科学的规划,充分利用人力、财力和物资资源,提高中小学教学管理质量,以高质量完成培养中小学校教学的目标。教学管理是教学管理者通过独特的管理行为,组织、协调和控制教育工作,并运用一定的方法,提高整体的教育质量,是实现农村中小学教学目标的过程。根据教学方法和特点,对工作进行科学的计划、组织和监督,基于教学目的,对教学活动进行组织检查。根据教育方针、教学大纲和教学方法,运用现代管理理论和原则,完成中小学教学任务,促进学校教育的有序发展。科学地协调相关因素,确保农村中小学教学工作的有序进行。通过教学管理,对教学人员和教授内容进行管理,根据学校实际情况,制定科学的管理方法,提高教学工作的积极性,促进教育工作的不断进步。为了达到新课程下的教学要求,必须正确认识教学管理的内容,以及课程与教学管理的关系。教学管理必须基于一定的主体,提升教学管理整体效率。教学管理中的管理内容是重要的部分,管理人员要正确地处理好管理内容中的关系。构建科学的的教学管理组织体制,加强各管理组织的相互联系和协作。以科学的方法管理教学工作,提高农村中小学教学质量,以有效培养更多合格的人才。

二、农村中小学教学管理的必要性

在农村中小学教学中,教学管理需要形成科学的体系,并在存在于独立的学科。由于一些农村中小学缺乏科学的管理理论和方法,导致了教学管理水平普遍较低,一些学校的管理仍停留在经验管理的阶段,难以适应新课程改革下的教育事业发展的需要。为了实现农村中小学教学管理的科学化和现代化,提高教学管理的质量,应全面提高整体的管理质量,促进基础教育的协调发展。研究农村中小学教学管理,加强基于新课程下的教学管理改革,主要包括教育结构、教育内容和教育方法。由于中小学教学管理是一个复杂的过程,涉及多方面的因素。因此,教学管理需要处理好教师工作的积极性,正确认识教师的主导作用和学生的关系,充分发挥教学设备的应用价值。建立适应教师改革的教学管理体制,加强对教师的科学化管理,基于现代化教学管理方法,实现农村中小学教学的科管理,提高整体的教学质量。由于我国农村目前的管理水平很低,不能适应现代化的发展需要。地方教育缺乏良好的师资力量,管理专业水平直接影响到学校的管理质量。在教学管理中,如果没有高水平的管理人员,就不能充分利用现有的人力、物力,不能进一步提高农村中小学教学效果,就不能实现国家规定的最佳培养目标。因此,开展农村中小学教学管理,实现教学的科学化,提高对教师的管理水平。运用科学的管理理论和方法,使其最有效地达到预定的教学管理目标,实现农村中小学教育质量的整体优化。教学管理的科学化包括管理体制的合理化、教学管理的专业化,以及教学管理工具的现代化。这是农村中小学教学管理的综合发展趋势,也是实现教学管理的科学化目标。把科学的管理理论和教学实践结合起来,开展教学管理,以此来达到中国特色的中小学教学目标。

三、农村中小学教学管理存在的问题

(一) 教育理念落后

新课程改革的深入,对农村教育改革具有重要的影响。但在实际的农村中小学教学管理中,传统的教育理念对于教学管理影响很大。很多教师对新课程改革内涵没有真正理解,教育中仍然按照传统的理念开展。从农村中小学的教育现状来看,大多数教师仍以应试教育为主,在工作中过多的重视考试成绩,不重视学生综合素质的提高。在课程教学中,灌输式教学仍然是主要的模式。基于长期的传统教学方式影响,学生们对学习的兴趣降低,导致部分学生不喜欢学习,这对提高教学效率有着不良的影响,影响了农村中小学教育的整体发展与改革。

(二) 教学资源不足

在农村中小学教学管理中,教育资源属于基础性工作的保障,是实现高效率教育的前提。基于充足的教学资源,可有效保证农村中小学教学管理的有效性。因此,充分利用教育资源是教学管理重要的基础。但是,从农村教学管理实际来看,存在教育资源不足的情况。近年来,国家对农村教育资源的投入在不断增加,但与城市教育资源相比,农村教育设施仍然不足。缺乏专业实验室和相关器材,多媒体设备应用不足,导致了整体教学质量的下降。

(三) 评价方式单一

新课程改革下的教学评价需要立足于现在和未来,关注学生的全面发展。在现有的课程中,教学管理受到教育理念的影响,也在相应的改革教育评价机制。但是在农村地区地理因素和文化因素的制约,新课程改革下的教育理念无法得到全面渗透。评价采用单一的方式,大多数评价方式与实际不相匹配。教师根据学生的表现打分,并以分数比较学习任务完成情况。这样的单一评价不能成为学生的综合评价,由于把评价结果看得比过程更重要,很难看出学生自身的不足之处。如果评价只以评分,教师就会机械的评价,疏忽学生全方位的综合素质培养,评价也会僵化。

四、农村中小学教学管理思路

(一) 教育理念的转变

在农村的中小学教学中,为了有效地实现教学质量的提升,需要教育理念的转变。农村中小学教师要转换传统教育理念,强化新课程改革理念的理解。按照新课程改革要求和标准,教师要运用先进的教育方法,充实教学内容,指导学生正确的开展学习,提高学生的学习积极性,促进农村中小学教育更好的发展。

(二) 加强教育资源的投入

在农村中小学教育中,加强资源建设是重要的一点。为了开展有效的教育,需要提供了更好的资源保

障。教育部门要加强对教育资金的支持,建立充分的资金基础,并充分利用教育资源。购买现代化的教育设施,合理应用现代信息化技术。加强实验室建设,配置多媒体设施,提高教育现代化水平。在多媒体技术的发展下,加大农村教学资源的投入。为了在中小学教学管理中整合多媒体技术,充分发挥其教学作用,需要加强学校的信息化建设和多媒体教室的创建。掌握农村地区中小学教育现状,明确教育资源的短缺状况,以便根据实际情况合理调整教育资金的投入。加大农村教学资金投入力度,利用目前的资源和信息化技术,支持各学科的教育,提高技术应用的效率。在地方政府的支援下,建立信息化教育系统。为了使各学科在多媒体技术下进行有效的教育,需要按照适当的原则,实施多媒体课件的制作。通过电视输出课件,可以从远程系统中获得,还可以在线收看教育课程。这种方式提高了教育质量,而且解决了教育素材不足的问题。

(三) 丰富教育评价机制

评价方式需要基于教育思考和认知改变为出发点,通过对学生评价,促进学生更高质量的开展学习。教师要重视学生自我完善评价,应用发展性评价模式,体现了学生评价、学校评价、课程评价等。基于新课程改革理念,按照发展目标和评价方法,分析学生的学习状态和进度,应用全方位的价值判断,以及对学生素质的评价,使学生在教育评价不断认识自己和完善自己,学生可以通过不断积累,优化自身的素质,促进学生的德智体美劳综合素质的发展。教师在下课后根据学生的知识、表现和学习态度等,进行全方位的分析。以学习评价教育和促进教育为根本,树立培养学核心素养的理念。重视对学生的综合素质评价,教师要了解农村地区的特殊的环境和风俗人情,并将其与评价机制相结合,结合当地的特殊情况,增进学生的学业成绩,进一步增强发展性评价的重要作用。在新课程下的中小学教学管理过程中,教师们需要转变传统的教育评价观念,评价系统需要结合学生的日常,获得正确的反馈和评价。教师不仅评价学生的学习成果,还需要加强对自身的评价。例如,在交作业时评价作业是否符合学生的发展。在评价中教师成为主体,应用多种评价标准进行综合判断。此外,基于教师之间和学生之间的相互评价,得到相应的反馈,使教师和学生认识到自己的优缺点。通过这种方式扩大评价主体,对提高学习效率和教育效率有一定的帮助^[1]。

(四) 加强师资队伍的建设

在农村中小学教学管理中,教师是重要的因素。教师队伍对有效的教学评价具决定性的作用。在中小学教

育改革中,学校要加强教师的培训,提高综合素质,促进更好的开展教育工作。政府相关管理部门还需要在农村教学方面提供更多的支持,将更多优秀的教师们吸引到农村中小学教育中,丰富学校的师资结构,为增加农村教育发展打下坚实的基础。学校要组织教师定期学习进修,学习先进的教育方法,更好地运用现代理念创新教育。把教师队伍放在学校发展的战略地位,强化奖励机制的完善,加强教师队伍管理,充分发挥优秀教师的带头作用,为学生发展提供更好的平台。加强农村教育资源的优化,改善办学条件,让农村学生享受同等的成长平台。加强教学交流,鼓励教师在工作中不断自学。强化教育研究力量,提高教师素质水平的综合提升。基于师资队伍整体质量提升,为中小学生创造良好的环境,引导他们的积极的学习,使所有儿童都能受到学校的关注。此外,农村中小学教学管理还需要转换传统的观念,基于可持续发展理念培养学生的核心素养。在教育评价中,不能以成绩标准评价所有的学生。教师需要发掘学生的优点,在学习中多给予称赞和鼓励,让学生对学习产生更大的积极性^[2]。

(五) 注重课堂教学的实际应用

学习的目的是实现理论知识的应用,发挥知识在生活中的指导作用。中小学教师要注意现实生活与教学内容的融合,让学生认识课堂内容和实际生活的联系。将教科书理论应用到实际生活中,确立学生对知识的认同感和兴趣。培养学生的实践能力,进而提高学生的综合素质。在教学设计时,要把握教材的内容和细节,根据学生发展情况,结合农村实际进行教学设计。将教学内容和生活有机地融合,在课堂上教师提供有效的提问,启发学生的积极思考,进而引导学生的自主探索。根据课程开展适当的课外探索活动,培养学生的思考能力和探索精神,进而提升学生的创新能力^[3]。

(六) 调整教学模式

为了调整新课程改革下的学生学习状态,教师需要根据具体问题进行适当的调整,将学生投入到良好的学习状态中。从培养学生的习惯开始,对于学生的问题,教师要有充分的耐心。由于学生的个人差异很大,教学方法不能一概而论。教师需要结合学生特征分析问题,选择最适当的方法调整教学模式。教师们在课堂上需要根据教学内容设计问题,培养学生们对问题的阶梯性思考,引导学生深入探索的精神^[4]。

(七) 建立信息化管理平台

为了提升农村中小学教学管理质量,教师要结合本校情况,构建信息化管理平台,实现在线和离线管理优势互补。教育是教学管理的核心,信息化平台要充分考虑实际情况,考虑教学整体规划和布局,体现本校特点

和各学科优势。学校管理者在管理平台的使用中,需要准确地掌握实际情况,作为可用的教育资源,寻找更适合教学管理的方案,满足学校整体的教育需要。教学管理平台建立后,加强平台的使用联系,定期监控各业务的协调性,对具体细节进行不断的优化,以此来提供更好的教育。此外,还需要安排具体人员维护平台,对于实际应用中的问题要及时处理。信息化平台的建立是教育资源的整合,实现信息的快速传播和共享,节省了更多的时间和资源,为整个农村中小学教育效率的提高提供了必要的保障。在大数据时代发展下,教学管理平台及教育服务系统要全面对接,一方面是各类数据信息的统计,使其在分析和应用中更加规范和标准。基于信息化平台教育资源的共享,实现了优质教育资源的充分利用。通过信息化教学平台,教师可以轻易搜索到相关的资料,一些教育资料既丰富又生动有趣,可有效提升学生学习的积极性。通过信息化平台,为学生创造自由学习空间,激励学生自发性的学习,大大提高学校的教学管理水平,促进教学管理工作的规范化。通过信息化管理平台,大部分教学管理工作可轻松完成,为老师节省很多时间,同时也避免很多事情的失误,为教育数据统计提供了很多方便。因此,基于信息化平台的应用,可以对学生学习情况进行很好的监管,进而促进农村中小学教学质量的全面提升^[5]。

结束语

综上所述,新课程改革的稳步推进,农村中小学教学必须不断探索适应新课程改革需求的管理体制,并在工作中不断的加以优化和完善。在中小学校教学管理中,教学管理不仅是对教学的要求,也是促进学校发展的必然需求。通过有效的管理路径,加强教学管理理念的转变。运用现代信息技术开展教学,培养学生的自主学习能力,激发学生的学习兴趣。丰富教学评价机制,从而提高农村中小学校教学质量的提升,促进农村教学向更好地方向发展。

参考文献

- [1]程明喜.改革开放以来我国中小学教师培训课程价值取向研究[D].东北师范大学,2019.
- [2]颜小玲.农村小学教学管理存在的问题、原因及对策研究[D].重庆师范大学,2019.
- [3]吕艳秋.提高农村中小学教学质量的路径探讨[J].社会科学战线,2014(11):277-279.
- [4]王振祥.试谈新课程如何适应农村中小学教学[J].中学时代,2012(20):137.
- [5]王玉凤,史长清.新课程下农村中小学教学管理改革思路[J].新课程学习(上),2012(07):58.