

# 核心素养下初中英语读写融合的策略探究

李慧颖

江西省赣州市宁都县对坊初级中学

**摘要:**要想学生的核心素养获取到有效性的提高,教师就要对初中英语读写融合教学引起更加的重视,促进学生获取到更为全面的发展。本文从“核心素养概述;初中英语课堂读写融合的价值;核心素养下初中英语读写融合的有效策略”三个方面入手,阐述了基于核心素养的背景之下,教师如何将阅读与写作融合起来,从而为学生今后学习能力的提升奠定更为坚实的基础。

**关键词:**核心素养;初中英语;读写融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.205

学生学好英语学科的必备能力便是通过阅读以及写作,通过阅读,学生可以输入更多的语言,促使学生掌握到更多的知识,而写作则是学生输出语言的过程,学生可以将自我情感表达出来。基于读写融合教学模式之下,学生就可以输入一定的话语,并充分的认识到主题,以此来解决学生的创作瓶颈,长此以往,学生还会大幅度的提高自身的整体能力,然而,基于实际的教学来看,教师总是将写作与阅读分离开来展开教学,致使学生的核心素养很难达到训练,这对学生今后的成长也是很不利,针对此,教师就要对读写融合教学引起更加的重视,从而为学生英语核心素养的培养奠定更为坚实的基础,促进学生获取到更为全面的发展。

## 一、核心素养概述

自2016年以来,教育部门就将有关于学生核心素养的培养规定颁布了出来,并引导教师意识到在整个义务教育阶段,教师要通过以生为本教育思想的制订,站在学生人文意识、语言能力、情感态度方面着手,并通过转变传统灌输式的教学模式,为学生知识应用能力的提高奠定坚实的基础,在此基础之上,通过对学生思想观念、学习态度、情感体验的培养,这就有助于学生充分的适应社会的发展<sup>[1]</sup>。全球通用的语言便是英语,我国又与世界各国有着极为密切的联系,基于此种背景之下,教师就要对写作、阅读能力的培养引起更加的重视。然而,基于应试教育之下,大多教师总是将英语作为考试科目来对待,而对于英语教学的实践性有所忽视,致使学生未对英语学习的正确方式进行掌握,长此以往,学生也会丧失此门课程的学习兴趣,要想转变此种教学模式,此时,教师就要结合当前的时代背景,将写作与阅读融合起来,以此来为学生综合能力、核心素

养的培养奠定更为坚实的基础。

## 二、初中英语课堂读写融合的价值

### 1. 通过阅读可以为写作提供素材

在整个初中英语的课堂教学当中,通过阅读,就能为顺利的开展课堂教学提供强有力的保障,教师还可以将诸多的专业语法、高级修辞及其单词引入到课堂当中,也可以组织学生积极主动的参与到文本例子、人物故事的阅读之中,促使学生获取到的写作材料达到更加的丰富,这就能为学生写作能力的提高奠定坚实的基础<sup>[2]</sup>。于是,在整个初中英语的阅读教学之中,教师就要组织学生展开多样化的阅读以及写作培训,指导学生通过对文本中句子以及例子的模仿阅读,以此来掌握到更多的单词,这样就能够相应的提高学生的语言应用水平。

### 2. 写作可帮助学生延伸理解阅读

在写作的环节当中,学生可以结合自身对于文章内容的理解,进一步的将自身的独特感受融入写作当中,以此来升华学生的情感体验。在阅读教学完毕过后,教师就要拓展文本的相应内容,并结合具体的课堂情景,以此来训练学生的写作能力,这就有助于学生更深层次的体会到作者的写作历程,还能为学生情感表达及其思维能力的提高奠定坚实的基础。今后学生在遇到相同类型的写作主题之时,学生就可以结合自身所学到的知识,并将其在写作之中展开灵活的运用,这样学生才能够更加顺利的展开写作。

### 3. 读写融合可促进学生全面发展

通过写作教学,既有助于学生的写作能力获取到有效的培养,还能相应的提高学生的阅读能力,引发学生通过整合语言及其词汇的应用,以此来加深学生对于文

本内容的理解。基于读写融合教学模式之下，学生既能够提高自身的阅读及其写作能力，还能为学生英语能力的发展奠定坚实的基础。

### 三、核心素养下初中英语读写融合的有效策略

#### 1. 深入研究英语教材，奠定英语写作基础

在整个初中英语的教学当中，教师应该对文本内容的教学引起更加的重视，引导学生参与到深入阅读之中，促使学生的英语阅读水平获取到大幅度的提高，在此基础上，来为学生写作能力的提高奠定基础<sup>[3]</sup>。教师首先就应该带领学生解析文本内容，并对文本之中的词汇、中心思想、内容展开分析，只有这样学生才会形成阅读习惯。紧接着，学生就要做到逐渐理解文章内容，只有这样，学生才会学到更多的知识，并能受到相应的启发。因此，学生就要记录下文章中写的较好的句子，并鼓励学生将其内化成自身所学知识，从而为学生写作能力的提高奠定坚实的基础，促进学生对于能够有效的运用所学知识。

例如，在引导学生学习“*How was your school trip?*”这一部分内容时，文本以听说的方式围绕着描述“过去发生的事情”展开，让学生学会谈论和分享过去发生的事件。教师首先就应该带领学生参与到文本内容的深入研读当中，并将文本的重点词汇及其语法找出来，即ride a horse骑马；go for a walk去散步；feed chickens喂鸡；school trip学校旅行；ask some questions问些问题；take photos拍照；pick some strawberries摘草莓；so much fun这么多的乐趣；go to the countryside去乡村等等。文本内容在深入研读完毕过后，学生就可以将文本所描写的中心内容寻找出来，此时，教师还要给予学生正确的指导，以此来拓展学生所学的知识。而How+be+主语？=What be+主语+like？意为“……怎么样？”是文本的一大重难点教学内容，教师就可以找出文本之中带有How be/What be的句子，并引导学生通过仿写的形式，以此来加深自身对于知识的理解，这样所取得的读写融合教学效果是更为理想的。

#### 2. 加强阅读训练，提高语言构建能力

在整个初中英语的读写如何教学当中，教师就要重视将英语核心素养引入到其中，以此来加深学生对于基础知识的理解程度，在此基础上，教师还要组织学生

参与作文研究，促使双向教学取得更为理想的效果<sup>[4]</sup>。不仅如此，在整个初中英语的阅读环节之中，教师还要对学生语言文本的构建能力展开培养，基于以读促写之下，就能够顺利的达成以写载读的效果，所获取到的阅读、写作双向教学质量也是更为理想的。因此，教师就要注重训练学生的阅读、写作技巧，以此来增加学生的知识储备，进一步的为学生写作水平的提高奠定坚实的基础。

例如，在引导学生学习“*If you go to the party, you'll have a great time!*”这一部分内容时，在阅读教学当中，教师就可以将诸多与文本内容相关的问题设置出来，以此来激发起学生的学习思维，即Did the protagonist go to the party? What happened at the party? Who went to the party?紧接着，教师就将更多的时间给到学生，要求学生带着这些问题参与到文本的阅读之中，基于深度阅读之下，就能为学生知识储备量的拓展奠定坚实的基础，促使学生的读写能力达到更加的夯实。在此基础上，教师还可以引导学生将自身所参加过的聚会以英语作文的形式写出来，如此一来，就能够优化学生的文本构建能力，进一步的为学生语言知识应用效果的提高奠定坚实的基础。基于读写融合教学模式之下，学生就可以将自身在课堂当中的主体地位凸显出来，并能够积极主动的参与到文本的分析环节当中，这与核心素养的概念相符，促进学生能够养成良好的学习习惯。

#### 3. 提取阅读语篇情感因素丰富，写作灵感来源

在整个初中英语的读写融合教学之中，教师就要对学生的情感教育引起更加的重视，基于学生核心素养培养的要求，将德育思想渗透到其中，从而为读写融合教学质量的提高奠定坚实的基础<sup>[5]</sup>。于是，在具体的教学环节当中，教师就可以从文本的阅读着手，将具有丰富内涵的文章选取出来，并提取出其中的情感因素，等到学生达到深度理解过后，教师就可以在相同主题写作当中融入相关的思想，促使文章的情感达到更加的丰富。学生在对文字探索的灵感来源达到更深层次的掌握后，学生便可以合理的将文章素材输出来，在此基础上，基于阅读写作相融合的模式之下，学生便会获取到双重的学习感受，从而为学生文化意识的增强奠定坚实的基础。

例如,在引导学生学习“Do you like bananas?”这一部分内容时,文本主要引导学生学会谈论喜欢与不喜欢的食物,谈论自己与他人早、中、晚餐喜爱吃的食物,同时,还要引导学生掌握like的用法及do you like……?的句型,于是,在具体的教学环节当中,教师就可以将多媒体技术的优势发挥出来,将文本当中抽象的内容以视频、图片的形式呈现出来。基于读写融合写作教学模式之下,文本的重点语法在讲解完毕过后,教师就可以通过对教学资源的优化利用,以此来引发学生的情感共鸣,从而为学生文化鉴赏及其情感领悟能力的提高奠定坚实的基础。在教学的最后一环节中,教师就可以引导学生结合“What’s your favorite fruit?”为主题展开相应的写作,并在写作过程中融入自身的文化意识及其情感,从而为学生创作水平的提高奠定坚实的基础。阅读是为写作来服务的,学生只有深入到阅读情境之中,这样才能够更好的培养学生的核心素养。

#### 4. 注重评价与反馈作用,提高读写积极性

在整个读写融合教学当中,教师就要对评价反馈引起更加的重视,以此来纠正学生在写作当中所存在的问题,促进学生的读写能力达到更加的强化。基于仿写模式之下,学生的写作能力就会获取到大幅度的提高,然而,要想取得更高的仿写质量效果,教师就要做到客观的评价学生的仿写作文。然而,在实际的教学环节当中,教师就可以指出学生在仿写环节当中写的较好的与不好的地方,并给予学生客关系的评价,以此来调动起学生的学习热情。

例如,在引导学生学习完毕“Why do you like pandas?”这一部分内容后,教师就可以随机抽取若干名学生,并将学生仿写的句子以多媒体技术的形式在大屏幕上投放出来,紧接着,教师给到学生更多的时间,要求其他学生将作文仿写的用词是否准确、语句是否通顺、结构是否完整指出。等到学生在经历过小组探讨完毕过后,教师在评价学生所仿写的作文,对于学生写的好的地方,教师就要给予学生表扬,而对于学生写的不好的地方,教师就要将其反馈出来。最后,学生再结合所反馈出来的内容,再次参与到文章的重新仿写之中,促使学生的认知水平达到更加的强化,这样就能为学生核心素养的顺利培养奠定坚实的基础。

#### 5. 布置英语作业任务,巩固读写基础

通过作业,学生就能够对课堂所学,知识达到更好的巩固,还能够加深学生对于知识的记忆,在此基础之上,还能够更好地检验学生的知识掌握情况,针对此,教师就要对课后作业的重要性引起充分的认识。而学生是作为个体而独立存在的,学生之间存在着各式各样的差异,针对学生的此种差异,教师就要将层次性的作业布置出来,引发学生结合自身实际情况,积极主动的参与到作业的完成环节当中,不仅如此,教师还要重视对课后作业的优化设计,以此来衍生读写融合课程教学,确保学生的写作、阅读能力都能获取到综合性的发展。

例如,在引导学生学习“How much are these socks?”这一部分内容时,教师就可以将课后作业设计出来,即Review the knowledge vocabulary and points; Write a short article based on what you have learned.全体学生都要参与到第一个作业的完成当中,在下节英语课时,学生就要随机抽取若干名学生,并要求学生复述文本内容,而学生可以结合自身的实际能力参与到第二个作业的完成之中,学生在无法完成的情况之下,教师不要责怪学生,因此,通过对课后作业的分层制定,这就能为读写融合教学的顺利开展奠定坚实的基础。

总而言之,以往灌输式的教学模式与当前学生的实际需求早已不符,教师要注重对其转变,而基于核心素养的背景之下,在整个初中英语的教学当中,教师就要对读写融合教学引起更加的重视,通过培养学生的文化品格、写作能力,以此来帮助学生积累更多的知识,并引导学生学会学以致用,这就能为学科核心素养培养目标的顺利实现奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]刘子秀.研讨在初中英语教学中“读写融合”的应用[J].课程教育研究,2019(45):85-86.
- [2]朱卫美.浅析初中英语教学中“读写融合”的应用[J].英语画刊(高级版),2019(27):32-33.
- [3]赵金妹.关于初中英语教学中“读写融合”的应用研究[J].中学生英语,2019(34):74-75.
- [4]陆东燕.初中英语教学中读写融合的合理应用[J].科普童话,2019(37):12-13.
- [5]冯春艳.初中英语教学中“读写融合”的应用[J].校园英语,2019(29):135-136.