

低段小学数学微课课堂教学艺术初探

梁惠坛

开平市长沙街道办事处谭宏轶纪念小学

摘要: 数学课堂教学开展过程中, 教师应该让学生们更加熟练的进行数学技能的掌握, 同时学习各种数学技巧, 让学生们参与到趣味性更强的数学实践活动当中, 小学数学课堂教学作为拥有优秀实用性的课堂教学形式, 在小学数学课堂教学开展过程中的应用, 可以让教师展示出属于自己的魅力, 感染班级当中的学生们, 吸引学生们注意力的同时, 构建更加高效率的数学教学课堂, 从而让学生们的生理特征以及心理特征都能够得到更加充分的尊重, 利用更加优秀的数学教学手段的应用, 构建一个教学效果更加优秀的数学教学环境。

关键词: 小学数学; 课堂教学; 教学艺术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.210

教学艺术主要是教师通过各种数学技能的熟练应用, 让学生们掌握规律性更强的数学课堂教学实践活动, 让学生们在一个更加富有魅力的数学课堂教学环境里面, 可以获得更加优秀的数学知识学习效率提高, 同时也可以构建出一个更加高质量的小学数学教学课堂。数学课堂教学开展过程中的教育艺术, 可以让学生们产生更加强烈的学习兴趣, 同时也可以展示出属于自己的价值, 让学生们更加迅速的将自己的注意力集中到数学教学课堂上, 从而构建出一个教学效果更加优秀的数学教学环境。

一、小学数学课堂教学开展过程中的教学模式应用策略

(一) 从问题导向出发, 给学生带来思维开发

微课教学开展过程中, 数学教师在数学教学开展阶段, 需要将微课所拥有的引导作用更加充分的发挥出来, 保证学生们在观看各种视频素材的同时, 可以让自己的大脑潜力获得更加充分的开发, 保证学生们可以深入的分析自己遇到的各种问题, 这个时候教师也应该通过自己所制作的视频, 从某一个数学问题出发进行课堂教学情境的创设, 这样一来就可以带领学生开展更加深入的思考, 将教师想要传授的知识内容展示出来。例如教师在引导班级当中的学生们学习认识时间这部分数学知识内容的时候, 在学生们的大脑里面, 他们觉得钟表上面的数字只有12个, 这个时候教师就可以播放视频, 让学生们发现这个视频当中的电视节目播放时间是20:00, 但是钟表上面并没有20这个数字, 这个时候学生们就会产生疑问, 教师在这样的教学背景当中就可以通过微课教学视频的播放, 让学生们认识钟表, 明白24时计

时法和12时计时法的区别, 提高班级当中的学生对于数学知识内容的掌握水平。

(二) 巩固学生所学习的数学知识

过去的小学数学课堂教学开展过程中, 很多学习基础不足的学生都会觉得教师的教学速度过于迅速, 但是是一些学习成绩优秀的学生, 则会觉得教师的教学速度太过于缓慢, 虽然教师会开展分层教学, 但是依然会出现学生无法全面掌握数学知识内容的情况, 微课教学的出现可以让这样的问题得到更加积极的解决, 微课教学和传统的数学教学存在非常显著的区别, 微课教学模式在课后依然可以利用微课的观看, 掌握自己之前没有透彻理解的数学知识内容, 并且可以利用倍速或者是慢放等方式, 来针对性的理解自己想要理解的知识, 满足学生不同的知识学习需求, 巩固学生们的数学知识掌握水平^[1]。例如教师在引导班级当中的学生们学习统计这部分知识内容的时候, 刚开始很多学生对于扇形、条形以及折线统计图的了解程度都不够深入, 很难通过自己所学习的知识内容进行各种实际问题的处理, 在进行微课教学模式的应用以后, 学生们回到自己的家里面也可以进行微课教学视频的观看, 这样一来就可以让学生回忆教师的教学状况, 让学生获得知识学习水平的提高, 在学生对于某些问题产生困惑的时候, 学生们也可以利用微信等方式寻求教师的帮助, 这样一来就可以避免学生的问题越来越多, 帮助学生养成及时解决问题的优秀学习习惯^[2]。

(三) 游戏化的数学教学模式

教师轻松愉悦的课堂教学氛围创设, 可以让班级当中的学生们放松自己的身心, 构建教学效果更加优秀的

数学教学课堂，传统的小学数学课堂教学非常喜欢直接将知识内容灌输给班级当中的学生，这样的课堂教学方法看起来比较简单，但是实际上学生只能进行刻板的知识记忆，数学变成应试教育背景当中的主要任务，并没有注重利用数学课堂教学强化班级当中学生们的数学综合素养，整个数学课堂教学氛围非常的枯燥无聊。但是教师如果可以开展趣味性更强的微课教学课堂，就可以改变课堂教学氛围枯燥无聊的教学状况，给学生带来更加优秀的数学学习体验^[3]。教师可以使用微课教学模式开展游戏化的课堂教学，比如教师在引导班级当中的学生们学习混合运算这部分知识内容的时候，因为教师使用的是微课，和传统的理论讲解模式存在一定的区别，所以教师就可以先带领学生玩一个游戏，使用多媒体教学方式展示这样一个问题：现在有两袋苹果，第一个袋子里面有36个，第二个袋子里面有18个，每一次从第一个袋子里面拿出两个苹果，多少次之后两个袋子里面的苹果数量一样？这样一来就可以让学生在游戏当中开展积极的数学学习，提高学生的学习体验。

二、小学数学微课课堂提问设计的意义

1、新课程改革的必然要求

课程改革的一个主要内容就是在教育、教学过程中要提现学生学习的主体地位和作用，而提问性语言是教学过程中使用频率比较高的教学行为。一位教育家曾说过：教育不谙熟发问的艺术，他的教学是不容易成功的。教师如何利用课堂提问的语言进行引导，引领学生课堂主体角色的最大限度发挥，是教师主导作用发挥得如何的一个标志。

2、学生主动参与学习的动力

希腊哲学家阿里士多曾说过：“思维自惊奇和疑问开始。”学生的思维活跃于疑问的交叉点。教师应根据教学内容，抓住儿童好奇心强的特点，精心设疑，制造悬念，提出有质量的问题，激起学生思维的碰撞和探索欲望。促使其积极主动的参与学习。

三、新课导入阶段的教育艺术

优秀的课堂教学导入环节对于整个数学课堂教学的开展来说有着非常重要的意义，小学阶段的数学课堂教学作为非常重要的一种教育艺术，利用高质量的课堂教学导入方式，可以让班级当中的学生们对于数学知识

内容产生更加优秀的知识学习印象，从而构建出一个更加高质量的数学课堂教学环境。低段小学阶段的学生们在想象力上非常的旺盛，教师可以在开展课堂教学的初始阶段，进行趣味性更强的课堂教学情境创设，迅速吸引班级当中学生们的注意力，之后利用更加高质量的新课导入方式，带领班级当中的学生们开展更加积极主动的思考，这样一来就可以让学生们因为高质量的教学导入，迅速的开展更加深入的知识思考^[4]。

例如教师在引导班级当中的学生们学习0和加减法这部分数学知识内容的时候，教师就可以设计一个数学世界里面的客人要到我们的教室里面来拜访同学们的情境，之后找出班级当中的五个学生，让他们每一个人都拿上一张数字卡片到教室里面，之后教师就可以让班级当中的学生们，按照这五名学生的数字大小，给他们从左到右的安排作为，这样一来就可以让学生们更加热烈的参与到数学课堂教学环境中，从而构建出一个寓教于乐的课堂教学情境，保证学生们可以更加迅速的集中自己的注意力，带领班级当中的学生们开展更加积极、深入的知识学习以及思考。低段的学生们对于各种谜语也有着非常强烈的兴趣，尤其是各种脑筋急转弯更是可以迅速的吸引班级当中学生们的注意力，所以教师在开展课堂教学的过程中，就可以不断的出一些数学谜语，来让学生们猜一猜，但是教师也应该注意自己所出的谜语需要和班级当中学生们正需要学习的数学知识内容存在一定的联系，而不是单纯的带着学生们玩游戏。另外，这个阶段的学生们平时在家里面都会自己看动画片，这个阶段的学生对于动画片的兴趣也非常的强烈，有很多学生们喜欢的动画人物可以用来开展课堂教学导入，例如教师在引导班级当中的学生们学习认识立体图形这部分数学知识内容的时候，教师就可以给学生们展示一个熊大、熊二的形象，之后询问班级当中的学生们这是谁，这个时候学生们就会非常积极的回答问题，参与到课堂教学讨论氛围当中，学生们这个时候就会进入到教师所设计的课堂教学导入环节之中，让学生们跟随熊大熊二认识各种不同的简单图形。教师一定要注意课堂教学导入形式非常航的重要，教师一定要通过更加优秀的课堂教学导入方式，激发班级当中学生们的学习兴趣，给班级当中的学生们带来更加强烈的知识学习热情，将

学生培养为更加优秀的数学人才^[5]。

四、教学语言所使用的艺术

课堂教学开展过程中，教师的言行举止都会影响到班级当中的学生们，同时学生们也会非常关注教师的各种语言表达方式，教师一定要利用好这个机会，让课堂教育的教育艺术更加充分的展示出来，用自己的一言一行去吸引班级当中学生们的注意力，将自己想要传达出来的信息更加完整的传达给班级当中的学生们，这样一来就可以让学生获得学习兴趣的激发，提高学生们的数学知识学习水平^[6]。例如教师在引导班级当中的学生们学习认识立体图形这部分数学知识内容的时候，教师就可以告诉学生们：同学们，你们能不能让形状一样的物体全部放到一起呢？等到课堂教学结束之后，教师就可以使用自己的语言艺术，告诉学生们将自己想象成是一个寻找秘密的侦探，让学生们去自己的家里面进行各种物体形状的观察，进行更加详细的记录，这样一来就可以让学生们更加积极的参与到数学课堂教学环境里面，保证学生们可以感受到教师对于自己的关心和爱护，构建出一个更加和谐的师生关系，从而让学生更加迅速的接受教师所带来的帮助，并且勇敢的提出自己的想法，从而构建出一个以学生为主体，可以让教师充分的发挥自己引导作用的数学教学课堂^[7]。

五、教学设计阶段的教学艺术

更加符合低段学生们年龄特征的课堂教学环节，对于小学阶段班级当中的学生们来说非常的重要，尤其是一些简单的数学教学游戏，更是可以调节整个课堂教学的教学氛围，给课堂教学的教学效果带来更加明显的提升，帮助学生们在开展知识内容学习的过程中，巩固学生们所学习的数学知识内容，保证数学教学课堂可以做到真正的寓教于乐。例如教师在引导班级当中的学生们学习认识立体图形这部分知识内容的时候，教师就可以带着班级当中的学生们玩一个猜物体的游戏，教师可以将自己提前准备好的实物放到一块布，之后将这些物品用布盖上，然后让学生们到讲台上隔着布来摸，并让学生们说一说自己摸到的是什么样的物体，这样一来就可以通过寓教于乐的数学课堂教学氛围构建，帮助班级当中的学生们在玩游戏的同时，掌握自己所需要学习的数学知识内容，也可以学会使用自己的方式来认识、描述各种不同的物体，给班级当中的学生们带来更加优秀

的数学知识学习效果，将学生培养为更加优秀的数学人才^[8]。

结束语

综上所述，目前的小学数学课堂教学开展过程中，有很多种不同的课堂教学艺术，很多课堂教学艺术其实并没有被我们发现，也没有得到高效的应用，所以教师一定要开展更加积极的探究，并通过灵活的数学教学方应用方式，将学生们的数学知识学习兴趣更加明显的激发出来，让初中阶段的数学课堂教学，拥有更加优秀的数学课堂教学艺术支撑，从而将数学课堂教学所拥有的教育效果更加明显的展示出来，给班级当中学生们的数学知识学习需求带来更加充分的满足，给班级当中的学生们带来更加长远的未来发展。

参考文献

- [1]陈辉.新媒体时代背景下小学数学教学结构的优化研究[J].中国新通信,2022,24(16):164-166.
- [2]王萌.优化思想方法在小学数学教学中的渗透研究——以“对策问题”教学为例[J].华夏教师,2022(27):82-84.
- [3]赵莉,吴正宪,史宁中.小学数学教学数的认识与运算一致性的研究与实践——以“数与运算”总复习为例[J].课程.教材.教法,2022,42(08):122-129.
- [4]王瑞娟.基于生活化元素的小学数学高效课堂的构建研究[J].科学咨询(教育科研),2021(10):188-189.
- [5]程诚.“互联网+”时代下小学数学中对学生逻辑思维能力的培养方法分析[J].中国新通信,2022,24(05):200-202.
- [6]耿海斌.小学数学教学中学生自主学习能力的提升策略——基于“336”混合式教学模式[J].西部素质教育,2022,8(08):106-108.
- [7]居述明.课堂教学中“放”的艺术——浅谈小学数学教学方式的开放性和实效性[J].科学大众,2018(10):98.
- [8]赵燕萍.提高课堂教学能力 掌握课堂教学艺术——提高小学数学教师课堂教学能力的实践与思考[J].宁波大学学报(教育科学版),2019(02):133-135.