

趣味教学与小学数学教学的融合

曹蕾

河北省张家口市桥西区南菜园小学

摘要:小学阶段的数学课堂教学开展过程中,数学知识内容拥有非常明显的抽象性特征,对于很多学生来说数学知识也拥有较为明显的难度,传统的小学数学课堂教学方法比较简单,并不符合小学阶段学生的年龄以及心理特征,无法给学生带来学习兴趣的激发,这就会让很多小学阶段的数学教学课堂无法带来优秀的教育质量,所以教师一定要尝试通过灵活的课堂教学方法,例如趣味性教学方法等等,来降低学生们的学习难度,激发学生们的知识学习兴趣,给学生们的数学学习水平带来全面的进步。本文就从小学数学教学出发,探究趣味性教学和数学教学的融合策略,希望可以将学生培养为更加优秀的数学人才。

关键词:趣味性;小学数学;课堂教学;教学策略;课堂融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.198

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,很多数学教师在开展课堂教学阶段,都没有将自己的注意力放在逻辑性优秀的数学教材上面,也没有注重教材逻辑喝学生们思维能力不匹配的问题,更没有照顾到班级当中学生们的学习兴趣需求,这就会让很多小学阶段的学生,都不喜欢参与到数学知识学习当中。随着目前数学课堂教学改革的推进愈发的迅速,教师也应该注重从新课程标准改革教学理念出发,尊重学生在数学课堂教学之中的主体地位,通过趣味性更强的数学课堂教学活动,激发学生们的数学知识学习兴趣,让学生们能够正确的认识到数学教学所拥有的特征,构建出教学质量以及教学效果更加优秀的数学教学课堂,保证学生可以在数学教学之中获得更加优秀的个人发展。

一、小学数学趣味性课堂教学所拥有的教育价值

小学阶段的数学知识学习阶段,虽然说很多学生都会感觉数学知识学习难度非常高,整个数学教学课堂也较为枯燥无聊,但是通过教材内容的深入挖掘,我们可以发现很多拥有属于自己特色的数学知识点,比如一个图案在轴对称的时候或者是平移之后可以变得更加精美,各种精密的数据处理以及实践性较为优秀的趣味性数学内容,都是数学教师在开展数学课堂教学阶段可以使用的优秀教育资源,所以小学数学教学开展阶段,趣味性教学拥有非常优秀的实践价值。从课堂教学的实际情况来看,数学教师结合数学教材的趣味性教学资源开展教学,是课堂教学改革背景当中的重要要求,新课程标准改革更加注重素质教育的全面开展,希望可以给学生带来综合能力的锻炼,所以趣味性教学也是新

课程标准改革背景当中的积极实践活动之一^[1]。另外趣味性的数学课堂教学方式,可以让学生的学习需求获得有效的满足,同时也可以给学生带来优秀的个人发展。趣味性数学教学可以让数学教学更加生动,避免数学教材的强逻辑性让学生无法高效学习,给学生带来更加优秀的学习兴趣以及学习主动性激发。从教育角度上来看,高年级的数学课堂教学通过趣味性课堂教学活动的开展,可以给学生的学习效果带来更加积极有效的促进,让学校获得竞争力上的提升,教育质量也可以获得共同提高,所以数学教师需要正确的认识到趣味性课堂教学所拥有的教育价值,给予趣味性教育充分的关注,在丰富的教育策略所带来的帮助之下,让学生们收获更强的学习潜能培养,将学生们培养为数学课堂教学开展过程中的真正主体^[2]。

二、小学数学课堂教学开展过程中的数学教学实际情况

有很多小学阶段的数学教师,对于趣味性的数学教学方法都没有一个优秀的认知能力支撑,无法进行新课程标准改革要求的有效落实,这就会给整个小学阶段的整体数学教学模式带来非常不利的影响。有很多教师都比较喜欢灌输性课堂教学模式的应用,尤其是在课堂教学任务比较复杂的情况,小学数学课堂教学开展过程中,教师无法使用游戏等方式开展课堂教学,不仅不能给学生们的学习兴趣激发提供帮助,也无法给学生们的学习效率以及学习质量获得积极影响,还有一些教师的教育理念非常的传统,他们并不觉得趣味性教育方法拥有优秀的教育作用,依然使用传统的课堂教学方

式开展课堂教学活动，这就让学生们在数学课堂教学之中无法集中自己的注意力，他们的知识学习也变得不够高效^[3]。另外有很多教师在教学方法上面存在教学方法较为简单的问题，虽然说很多教师在漫长的教学工作开展过程中，已经积累非常丰富的教育经验，也已经养成拥有属于自己风格的教育模式，但是他们所使用的课堂教学方法非常的简单，并不能给新时代的课堂教学改革要求提供满足，也无法帮助学生们感受到数学知识学习所拥有的真正魅力，学生的学习效果也变得非常一般。有的教师使用多媒体教学手段，也没有足够优秀的学习积极性支撑，在课堂教学资源开发以及多元化课堂教学构建的过程中，并不能进行现代化教学手段的积极应用，这就让数学课堂教学的教学趣味性出现缺陷。同时因为应试教育理念所带来的不良影响，很多教师的注意力读放在理论知识教育上面，没有注重理论知识和实践活动之间的有效结合，很多学生在数学知识学习阶段，都没有一个优秀的数学学习状态支撑，自然也就无法提高学生的学习质量，帮助他们养成优秀的数学学习习惯^[4]。

三、小学数学课堂教学开展过程中趣味性教学的融合策略

(一) 通过趣味性教学氛围的构建，让学生的知识学习更加轻松

优秀的课堂教学氛围，可以让学生们获得更加强烈的知识学习积极性激发，同时也可以让学生们迅速的融入数学知识学习状态里面，给他们带来强烈的求知欲望，学生们在趣味性的教育氛围里面可以主动进行知识学习，保证学生们的数学学习更加轻松。所以教师在小学数学课堂教学开展过程中，就可以注重趣味性的教学氛围构建，保证教师的教育效果以及学生的学习效率可以事半功倍。首先教师可以在开展课堂教学阶段，通过活泼有趣的语言，进行趣味性教学氛围的构建，小学阶段的学生们并没有优秀的三观支撑，所以教师就可以利用趣味性的语言方式来帮助学生们集中注意力，保证学生们可以迅速的融入之后的数学教学里面，这样一来学生们的数学新知识内容学习就会更加的轻松，同时也可以让教师和学生之间的距离更加亲近^[5]。其次教师在日常的教学开展过程中，也应该去表扬他们，小学阶段的

学生非常喜欢收获鼓励和表扬，同时为了获得表扬也会更加的努力。例如教师在引导学生们学习多边形面积这部分知识内容的时候，教师如果发现学生们存在注意力不集中的情况，或者是学生们对于数学知识学习没有兴趣的时候，教师就可以认真的聆听学生们的想法，去表扬学生，这样一来就可以让收获表扬的学生集中自己的注意力，最后教师也可以利用学生们可以看到的和实际生活距离比较接近的事件，来让学生们感受到生活当中的数学知识内容，进行趣味性数学教学课堂的构建，保证学生们的数学新知识学习可以更加的轻松。或者是引导学生们学习使用字母表示数字的时候，教师就可以先带领学生进行加法分配率的复习，从学生们给出的答案出发，将课堂教学顺势引入到接下来的知识学习当中，教师可以让学生们反复进行几个不同量的说明，让学生们针对这些数学知识展开思考。比如教师可以带着学生们唱儿歌，一只青蛙四条腿，两只青蛙八条腿，那么 X 只青蛙有多少条腿呢？这个时候学生们就可以顺势想到 X 只青蛙就是 X 乘以4条腿，教师就可以将简便的写法 $4X$ 展示给学生们，这样一来学生们就可以在这种趣味性数学教学资源的帮助之下，看到相关的数学知识学习，在这种愉悦的知识学习氛围当中，学生们可以养成更加优秀的数学知识学习习惯，自主尝试使用字母来进行数量关系的表示，给学生未来的数学知识学习带来一个更加稳固的基础^[6]。

(二) 利用实践操作给学生们带来学习趣味性的强化

过去的小学数学课堂教学开展过程中，大部分的教师都会将自己的注意力放在理论知识内容的传授上面，并不会带领学生们参与到实践操作之中，实践操作不仅可以帮助学生们进行各种全新知识内容的理解，同时也可以让学生们对于各种全新的知识内容拥有一个更加深刻的学习印象，同时在不断实践操作的过程中，学生们的动手能力以及思维能力也可以获得积极的锻炼，保证学生们在实践操作阶段，可以感受到知识学习所拥有的趣味性，所以教师一定要注重在数学课堂教学之中，进行实践操作活动的合理开展^[7]。例如教师在引导班级当中的学生们学习三角形内角和这部分知识内容的时候，为了可以让学生们明白，三角形的内角和都是一百八十

度,教师可以进行这种实践操作活动的开展:先在课堂教学开展之前,让学生们提前做好好量角器,还有一些常见的三角形物品,其次,在课堂教学开展过程中,引导学生们使用量角器,测量自己的三角形物品,将它们的度数测量出来之后加在一起,得出三角形内角和为一百八十度的结论,最后为了进一步验证这个结论,让学生们相信这个理论,教师就可以引导学生们在一张空白的纸上面,随意进行几个三角形的绘制,之后将它们测量之后加到一起,这种实践操作活动可以让学生们对于知识内容拥有更加深刻的学习印象,将学生的学习兴趣更加有效的激发出来^[8]。

(三)通过趣味性数学教学活动的开展,让学生感受数学学习趣味性

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,数学课堂教学活动是整个数学课堂教学之中不可或缺的教育环节之一,小学数学课堂教学开展过程中的教学活动,对于学生们的数学学习兴趣激发来说拥有非常积极有效的帮助,同时也可以给学生们带来优秀的数学能力锻炼^[9]。教师在开展数学课堂教学活动的过程中,一定要结合学生们的年龄特征以及数学知识,来进行相关数学教学活动的规划,这样才能够带领学生积极主动的参与到数学教学活动之中,保证学生们在各种优秀的数学教学活动里面可以获得优秀的数学能力锻炼。例如教师在引导学生们学习一位数乘两位数这部分知识内容的时候,教师就可以注重数学竞赛活动的积极开展,竞赛活动可以让学生们获得优秀的学习积极性激发,同时也可以给学生们带来成功的知识学习体验,保证学生们更加愿意积极主动的参与到数学课堂教学中开展数学知识内容的学习。教师可以尝试利用多媒体教学方式,来进行一位数乘两位数数学题目的展示,比如教师可以给学生们展示 $5 \times 86 = ?$ $6 \times 25 = ?$ $7 \times 37 = ?$ 等等不同的题目,之后让学生们进行问题解决,解决速度最快并且准确率最高的学生可以获得教师的奖品,这个样一来就可以让学生们看到不同形式的教育活动,给学生们带来丰富的知识学习体验,在提高学生们数学学习水平的过程中,帮助学生们感受到数学知识学习所拥有的乐趣^[10]。

结束语

综上所述,小学数学课堂教学开展过程中,趣味数学课堂教学活动的开展,可以将新课程标准改革教学理念充

分的展示出来,给学生们个性化发展需求带来更加积极的帮助,也可以帮助学生们打下坚固的数学知识学习基础,给学生们带来更加优秀的发展意义。数学教师也应该更加积极的进行趣味性数学教学理论的学习,通过成功的课堂教学案例分析,让学生们进入到更加优秀的课堂教学环境里面,获得高质量的数学知识学习习惯培养,成长为更加优秀的数学人才。

参考文献

- [1]钟丽,胡嘉康,田莉.核心素养视域下Scratch教育游戏在小学数学课堂中的开发与应用[J].中国现代教育装备,2023(16):67-69.
- [2]樊朝霞.新时代小学数学课程教学的优化策略研究——评《小学数学课程与教学》[J].教育理论与实践,2023,43(23):65.
- [3]叶志强.双减背景下小学数学教师课堂教学的困惑与归因及建议——基于NVivo的质性研究[J].数学教育学报,2023,32(04):78-84.
- [4]李坤丽,唐佳丽.数学教材研究的特征与趋势及其挑战——第四届国际数学教材研究与发展会议的启示[J].数学教育学报,2023,32(04):96-102.
- [5]许佳佳.核心素养导向下的小学数学项目式学习设计与实践策略——以人教版“手绘种植园平面图”为例[J].教师教育论坛,2023,36(08):51-53.
- [6]姜慧.素养导向的单元整体教学设计——以青岛版小学数学六年级“圆”为例[J].现代教育,2023(07):14-18+24.
- [7]张熙,章光虎,肖锐.核心素养背景下小学生符号意识培育研究——以“用字母表示数”教学为例[J].重庆第二师范学院学报,2023,36(04):71-76+128.
- [8]熊姿,李茜.促进学生“学以致用”的小学数学单元项目化学习设计——以“我是小小预算员”为例[J].教育科学论坛,2023(22):45-47.
- [9]谷伟,董玉琦,陈兴冶等.基于认知起点的互动式个性化学习资源设计——以小学数学“中位数与众数”为例[J].全球教育展望,2023,52(07):71-81.
- [10]康毅,高小清.深度学习视域下小学数学大单元教学的策略——以北师大版六下“正比例”为例[J].教育科学论坛,2023(13):11-15.