

双减政策下如何设计初中英语作业

程希瑾

金溪县第一中学

摘要：应试教育理念下的题海战术式作业，已经不匹配当前的教育要求。原因是大量重复性作业可能导致学生始终处在机械式的学习状态中，只注重答案而不注重理解和思考；同时，过多的作业会剥夺学生的兴趣和课外活动时间，影响他们的全面发展；另外，题海战术式作业会增加学生的学习压力，导致焦虑和厌学情绪。作业在教育中具有重要地位和独特价值，但需要科学设计，确保作业更好地服务于教育目标。双减政策旨在减轻学生过重的学业负担，也提出了对作业的合理化要求。双减政策下，作业设计要注重作业质量而非数量，鼓励开展有益的课外活动，培养学生的综合素质。初中英语作业应当有助于学生巩固语言技能、拓展知识、培养阅读和写作能力，并避免过于繁重和单一的题海战术，这样的作业设计才可以更好地满足双减政策要求，促进学生全面发展。

关键词：双减政策；初中英语；作业设计；优化方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.216

作业具备着不容小觑的教育价值。第一，作业是学生巩固课堂所学知识和技能的重要方式，学生通过做作业才能进一步复习、巩固课堂所学，这有助于学生对知识的记忆和理解、内化。第二，做作业需要学生依靠自主学习和独立思考的能力，这有助于培养学生的自主学习和解决问题的能力。第三，作业还可以帮助教师了解学生对课程内容的理解和掌握程度，有助于调整教学方法和内容，以满足学生的需求，并且定期完成作业需要学生合理安排时间，而这能培养学生的时间管理和责任感。第四，作业通常包含一些需要学生解决的问题，所以有助于培养他们的问题解决能力和创造性思维。结合以上作业价值来看，现阶段的初中英语教学中，有必要分析在双减下的作业设计，深化英语教学效果。

一、双减政策对初中英语作业设计提出的要求

（一）要有层次性

层次性指的是与不同学生特征紧密结合，设计和布置不同的作业，摒弃传统一刀切的作业形式。传统作业的趋同性特征十分突出，未能在学生不同水平层次上提高关注度，这种作业造成的一种后果就是部分学生能够快速完成作业，还有部分学生的作业完成难度会很大，最终会形成两种极端，难以提高整体学生水平^[1]。双减政策提出，作业的设计要具有分层性，要从学生不同能力、水平出发来设计作业，推动学生能够达成每天进步的小目标。

（二）多样且具有弹性

多样且具有一定弹性的作业，能让学生从自身情况

出发，选择并完成适合自己的作业。所以，教师要利用多样性、弹性化作业取代传统固化的作业形式。由于学生擅长、能力等方面的差异十分突出，如部分学生擅长阅读，还有部分学生更擅长创新。面对这种情况，如果教师设置相对固化的作业，则无法保障学生短板不足、长处精进等目标的实现^[2]。所以，结合双减优化初中英语作业的过程中，要凸显出弹性、多样性，尤其要与不同学生特征紧密结合，为不同学生长处发挥、短缺弥补提供机会。

（三）作业与素质提升不可分割

英语作业要与学生兴趣、素质水平相结合，确保作业内容设计更适中、更具备一定个性化特征。从以往的作业设计情况来看，仅仅是以课堂知识的巩固为侧重点，没有重视作业在提升学生综合能力方面所具备的突出作用^[3]。而学生做完作业后，仅可能记住一个单词或一段课文，却无法提升他们对知识的灵活应用能力。双减政策强调，作业的设计要充分凸显出综合性特征，可与学生兴趣点紧密结合，也可与学生劳动、运动等相整合，有效融合作业、素质，确保学生可以在兴趣中实现巩固、提升目标。

二、双减政策下初中英语作业的设计方法

（一）实现层次化、结合学生差异完成作业巩固

教师设计的作业应该与学生年龄特征、学习规律相符。初中生的好胜心较强，考虑到学生的这一思维特征，需要站在层次化角度，以学生能力高低为依据进行作业的布置，将不同层次作业安排下去，并引导学生以

自主的方式选择喜闻乐见的学习项目，这能让好奇心强的学生自主尝试并选择作业，这时他们也会尽力完成自己可以完成的作业。这种情况下，不同能力学生的想做、能做到、够得着等目标可以良好实现，也可以逐步提升学生英语能力。

教“Is there a post office near here?”这一课时，就需要教师与Section B“fill in the blanks”内容相结合，设计以下层次性作业内容：第一，该层次作业选择看图填空，同时引导学生以尝试的方式来理解整段话的含义。第二，就文本的段落进行翻译，同时围绕图中建筑名称、位置关系进行讲述。第三，依据文本，与自己家附近建筑、街道分布紧密结合，拟写出一个短篇作文，通过这一短篇作文来描述家的位置、常去地方等。此时，初中生与自身能力水平相结合，选择的作业项目会有所不同^[4]。如学习好的所选作业项目一般是第三个，这类作业项目的挑战性、创新性很强，有助于他们能力的发挥。对于中等生来说，更多的是以第二个作业项目为主，这类作业可以检验、考验这部分学生的词语把握力，确保学生能够更好地了解文章，并灵活应用英语来描述。后进生通常会与自身能力相结合选第一种作业，此类作业注重的是夯实基础，并且学生在参与填空、理解的环节，对词语、句子的印象也会越发深刻，达成巩固目的。教师布置这种层次化作业，并将自主选择空间提供给学生，而学生选择中可基于对不同作业要求的了解来选择，也可能会站在尝试、努力的角度选择高层次作业来完成，这时在学生碰壁的情况下，会意识到自身不足所在，而这能够促使学生全面认识自我，并明确、找准自己后续的努力方向。

（二）实现多样化、依托多种途径促进英语创新

课堂知识的延伸、拓展中，极为关键的环节就是作业，也意味着作业不能仅以课堂知识为依赖，也要以此为前提进行相对应的延伸、拓展。从这方面来看，初中英语教师设计作业的环节，要将多样化特征充分凸显出来^[5]。双减强调，设计和布置作业的环节，要尽量转向高质量、高效率方面，要凸显出综合性特征，所以作业的布置中需要教师注重作业多样化途径的考量，将传统形式单一的作业积极摒弃。要与学生特征相结合，同时

整合硬性和弹性、知识和个性，从而借助多渠道促进学生英语掌握水平的提升，确保学生可以在这种拓展、延伸环节，萌发创新能力。

学“Do you want to watch a game show?”这一课时，英语教师应该与初中生喜爱灵活、创新等特征相结合，就多元作业内容进行布置。以Grammar focus这一教学环节为例，需要教师将利用句子组对话的任务布置给学生，之后看哪名学生所组对话存在流畅性、全面性特征，而学生做作业环节，要对What/why do you...等用法进行了解，同时也会尝试回答问题，如使用I plan to...等进行回答。这种作业的半开放性、灵活性特征十分突出，有助于学生创新思维的激活^[6]。再如，以Read the passage这一教学环节为例，教师布置的作业可以是朗读比赛，这一过程要引导学生在文本的朗读中融入情感且流畅朗读，也可针对演讲任务进行设置，从而有效指引学生将自己对卡通动画“Mickey Mouse”的感想、见解表达出来。这种作业可以促进学生的思维创新，而学生在自身思想抒发与表达的指引下，能在影片的观看中积极参与，并查阅更多有关影片的资料，巩固创新思维基础的同时，作业多元化特征也会充分凸显。

（三）实现兴趣化、根据兴趣点培养英语实践性

学习作为一种行为，主要是在兴趣的带动下开展，而基于兴趣进行知识的学习，才属于真正意义上的学习，才可以让知识向学生能力、素养方面转化。双减下的课堂教学，是以学生的主体地位为侧重点，目的在于促进学生自学能力的提升。对于新时代来说，其对人才所提出的要求也是以具备学习兴趣、可以自主学习、能够把握生活的实践性人才为主，而非题海战术下的高分人才^[7]。学生学习中，最重要的一个补充环节就是作业，所以作业设计所遵循的原则也应该是兴趣。教师设计的作业，要以学生兴趣为依据进行规划，只有如此，才可以使学生生成做作业的兴趣、动力，此时学生跟随着兴趣的驱动参与到英语的实践中，对知识的学习、应用效果也会更好。

以“What were you doing when the rainstorm came?”为例，在学完阅读内容的前提下，作业的安排

中需要教师结合学生不同兴趣,选择具有一定开放性的作业来布置。如你们对“Storm”有多少了解? Storm在你们印象中应该是什么样?借助牵引式问题,布置给学生开放性作业,同时不要求作业形式,让学生与自身兴趣结合将自身思想表达出来即可。此时,在学生擅长画画的情况下,作业呈现方式也会选择画面形式,并配合对应的英语内容;而对于爱好语言表达的来说,作业呈现的形式通常会短或感想;爱好音乐的可能会结合英语元素就小歌曲进行改编或创作,将Storm危害、人类情感呈现出来。以上作业形式均是学生与自身兴趣点的结合,而做作业中学生自身所长能够充分发挥,以往枯燥作业也会逐渐向个性化、创新性方面发展,并且学生对英语的应用会在不知不觉中进行,实践能力也会越来越强。

(四) 实现巧评价、从实践角度来提升英语能力

对于作业而言,必不可少的关键构成就是评价,它是作业的收尾阶段。在评价具备客观性、真实性的情况下,可以辅助学生查漏补缺,即了解自身学习短处并进行调整、明确努力方向等。另外,借助作业评价,也有助于教师作业安排经验的不断丰富,保障教师后续作业的设计更科学、更合理^[8]。从该方面来看,以合理、巧妙评价为依据,有助于学生在实践中理解知识、检验能力,而教师也可借助实践发现自身教学不足所在,从而通过教学的优化、改进,有效提升整体学生英语能力。

教师以分层方式设计、布置完“Is there a post office near here”这一课作业的情况下,还应该对学生所选作业项目进行及时了解。大多数学生通常并不能全方位认识、了解自身能力情况,并且他们的勇敢向前也需要来自外界肯定、推动,所以教师的作用很关键。如能力强的学生在自主选择作业项目的过程中,他们基于对自身能力的理解和考量,可能会选择第二个作业来做,但与日常观察相结合可以发现,这部分学生已经具备可以完成第三个作业的能力,所以需要教师发挥引导作用,对其能力进行全方位的评价,同时列举出学生日常学习中所展现的英语水平,如学生预习阶段对文章内容的理解、语言的流利表达等等,从而借助这些积极、正向评价来激励学生,帮助学生将信心树立起来,

推动其选择适合自己能力、水平的作业^[9]。再如,上面兴趣化作业的布置,需要教师对学生不同兴趣给予肯定,如要肯定爱好画画学生结合画面和英语作业的行为,这是学生对文章理解、认知程度的一种体现。借助上述评价,也利于教师对学生不同兴趣爱好的了解,也能更好的掌握不同学生水平、层次等,保证后面的引导、能力激活更具针对性。

结束语

新课标下的初中英语,旨在发展学生的语言综合运用能力,使其具备跨学科思维、沟通能力、创新能力和国际视野,要重点培养学生的听、说、读、写能力,使他们能够有效地运用英语进行交流和表达,拓展学科外的综合素养。而在上述目标实现上,不可或缺的就是英语作业的价值,需要教师结合双减要求优化、创新作业,使作业具备的独特效用可以更好发挥出来。

参考文献

- [1] 袁斐丽. “双减”政策背景下,如何优化初中英语作业设计[J]. 河南教育(教师教育版), 2022(6): 65.
- [2] 周天虹. 谈“双减”政策下初中英语高效作业如何设计[J]. 文渊(高中版), 2021(7): 2400-2401.
- [3] 林永发. “双减”背景下的初中英语作业设计与实施分析[J]. 读与写, 2022(22): 133-135.
- [4] 石素. 浅谈“双减”背景下初中英语作业的有效布置和批改[J]. 考试周刊, 2023(15): 89-92.
- [5] 陈晓清. 优化作业设计,提高英语课堂效率——“双减”背景下英语课例实践[J]. 英语画刊(高级版), 2022(10): 88-90.
- [6] 钱珏. 试论“双减”背景下如何减负增效设计初中英语作业[J]. 课堂内外·初中教研, 2022(3): 74-75.
- [7] 郑冰冰. “双减了”,我们该如何教英语?——“双减”背景下初中英语作业设计[J]. 英语广场(下旬刊), 2022(10): 118-121.
- [8] 雷权. 英语教学如何落实“双减”政策,切实减轻学生学业负担[J]. 新课程, 2022(2): 5.
- [9] 罗雪梅. 让作业别样美丽——“双减”下初中英语作业设计探究[J]. 时代教育, 2022(21): 82-84.