

双减政策下初中数学教学的有效策略

周满意

萍乡市安源区高坑镇中心学校

摘要:初中阶段的课堂教学开展过程中,有很多不同的科目需要学生们掌握,数学就是其中一门非常主要的科目,同时也是三大基础教育科目之一,在初中阶段的数学课堂教学开展过程中,教师应该尽快改变自己过去传统的初中数学教学策略,从新课程标准改革背景当中的双减教育背景出发,来让学生们进入到一个全新的数学知识学习环境中,这样才能够构建出一个教学策略更加优秀的初中数学教学课堂,满足学生们的数学知识学习需求,给学生们带来更加长远的未来发展,这也是初中数学教学当中非常重要的教学板块。

关键词:双减教育;初中数学;课堂教学;教学环境;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.186

初中阶段的数学课堂教学开展过程中,数学知识内容已经开始展示出属于自己的抽象性特征,而且难度要明显的高于小学阶段,大部分的学生们在开展数学知识学习阶段,都有可能会出现学习效果不够优秀的情况,恐惧、逃避数学知识学习,教师在初中阶段也非常喜欢灌输性课堂教学模式的应用,不断的使用题海战术带领学生们学习,希望可以提高学生们的考试分数,这让初中阶段的学生们学习压力更加的严重,无法让学生们真正意义上面的完成知识掌握,也无法达成初中数学课堂教学的最初目标,所以双减教育背景当中,教师一定要积极的创新自己的教育观念,通过教学效率的提高优化,保证学生们可以真正的爱上数学学习,提高学生们的数学知识学习效果。

一、初中数学课堂教学开展过程中,双减教育政策所拥有的意义

初中阶段的数学课堂教学开展过程中,教师如果想要完成双减教育政策的融合,那么首先需要在数学课堂教学之中做到的,就是完成各种相关教育资料的整理和收集,完成轻松的课堂教学氛围创设,通过数学逻辑以及数学思维开展问题的收集和分析,然后开展科学的计算,保证课堂教学的教学方法能够展示出属于自己的作用^[1]。轻松和谐的课堂教学氛围创设,则可以让初中阶段的学生在学习阶段获得优秀的思维逻辑拓展,将学生们的思维创新能力更加明显的激发出来,让学生们获得积极有效的问题解决能力锻炼,保证学生们可以获得优秀的语言组织能力强化。其次教师也可以让学生们获得团队合作意识以及参与到合作学习当中的积极提高,在双减教育政策的帮助之下,将学生们的创造能力

更加显著的开发出来,保证学生们可以在进行数学学习阶段,获得数学知识的内化,给学生们的思维方式带来显著的拓展,同时教师在双减教育政策当中,也需要注意更加高效的备课方式应用,所以通过双减教育政策的合理渗透,学生们可以获得更加优秀的团队合作能力强化,保证学生们在数学课堂教学活动里面,可以展开深入的沟通交流,满足学生的数学知识学习需求^[2]。

二、初中数学课堂教学开展过程中的问题

具体的初中数学课堂教学设计阶段,教师会将太多的精力放在展示数学课堂教学方案上面,一直使用多媒体教学系统进行教学课件的搜寻,虽然说可以在一定程度上面给学生们带来见识上面的拓展,但是并没有注重数学主题活动开展的根本目标,大部分的学生都会感觉这样的数学课堂教学过于花哨,无法集中自己的注意力。其次很多初中阶段的数学教师,在教育观念上面也比较落后,他们都会将考试分数当成是衡量一个学生学习能力是否优秀的重要标准,所以在开展课堂教学的过程中,一直都是将提高学生们的考试分数当成是主要目标进行教学方案的制定,这些教学方案里面的内容,基本上就是让学生们重复的解决问题,刷各种问题,不断的重复进行知识点的记忆,这就会让整个初中数学课堂教学的教学过程变得非常枯燥无聊,现代大部分初中阶段的学生都不喜欢这种教育方式,所以学生们一直处于这种教育模式里面,也会出现学习积极性不足的情况,最终让教师的教育效率一直处于一个水平低下的状态,让学生们无法获得长远的未来发展^[3]。

三、双减教育政策当中的初中数学课堂教学策略

(一) 优秀的课堂教学情境创设

和小学阶段的数学课堂教学相比,初中阶段的数学理论概念知识要拥有更加显著的抽象以及逻辑性特征,这就会让很多学生出现无法进行教学内容问题理解的情况,整个数学课堂教学的教学质量出现严重降低。长期下去学生们也会出现学习自信的降低,这对于数学课堂教学的实效性提高来说非常不利,所以为了改变这种情况,初中阶段的数学教师就可以从双减教育背景出发,完成增效减负课堂教学要求的有效落实,在创设情境教学模式的同时,给学生们带来更加强烈的数学知识学习动力,缓解学生们的数学知识学习压力,保证学生们可以在创新、趣味性的教学氛围里面,获得优秀的数学学习水平提升,构建出教学效率以及教学质量更加优秀的初中数学教学课堂。例如教师在引导学生们学习平行四边形这部分数学知识的时候,教师就可以让学生们从自己对于平行概念的了解基础出发,完成平行四边形特征以及性质的总结。所以数学教师可以尝试通过教室里面的门框或者是黑板等不同的物品,进行教学情境的构建,将相关的平行概念传授给学生们,保证学生可以进行平行线的正确认识。随后,教师可以进行平行分布的两个线条绘制,让学生们将这两个线条连接成为一个平行四边形,之后带领学生们进行大小和形状不同的平行四边形裁剪,并开展对角线连接或者是对折等不同的操作,这样一来学生们就可以进行平行四边形图形特征以及性质的理解,在这样的数学课堂教学之中进行生活化教学情境的创设,可以给学生们带来学习印象的深化,也可以改变传统课堂教学所拥有的无聊特征,缓解学生们的数学知识学习压力,给学生们的数学综合素养培养打下一个足够坚固的基础^[4]。

(二) 对于课堂教学提问设计给予充分的关注

初中阶段的数学教师应该对于课堂教学提问环节的设计给予更加精细的关注,这对于学生们的思维能力开发来说拥有非常重要的意义,也是让学生们从过去的被动学习转变为主动探究的重要渠道,可以让学生们展开更加深入的探究和学习。所以初中阶段的数学教师也应该改变单方向的灌输教学模式,在注重课堂教学提问的过程中,从课堂教学主题出发,进行更加深入的重点知识以及难点知识内容结合,这样一来就可以提出一些开放性和启发性更加优秀的数学问题,挑选恰当的机会

提出自己的问题,在制造出课堂教学的悬念之后,利用更加灵活、多变的问题形式,给学生们带来强烈的求知欲望以及好奇心,保证学生们可以展开更加积极主动的思考以及知识探究,让学生们的知识学习变得更为积极主动,从而达成最终数学课堂教学有效性提高目标^[5]。例如教师在引导学生们学习使用一元一次方程解决实际问题的時候,课堂教学的目标就是让学生们能够正确的认识到一元一次方程和实际生活之间的联系,给学生们带来优秀的解决问题能力锻炼,从学生们的实际情况出发,进行提问环节的有效设计。上课之后教师可以带领学生们进行一元一次方程解决问题方式的回顾,巩固学生们的问题解决技巧,之后教师就可以进行具体的问题设计,让学生们开展各种数学问题的独立分析,在学生们的解决问题的过程中,教师可以引导学生们进行各种问题的细致审视,将题干的信息梳理清楚,等到学生们获得正确答案之后,教师就可以将自己的探究成果展示出来,这样一来教师通过细致的课堂教学提问方式,就可以让学生们获得更加优秀的学习思维能力开发,满足学生们的知识学习需求^[6]。

(三) 对于学生们的个性化差异给予充分的关注

双减教育政策当中,初中阶段的数学课堂教学需要教师从学生们的个体差异出发开展课堂教学,不同的学生们在学习能力以及基础知识掌握上面的差别是非常明显的,如果教师一直使用单一的教学方式以及教学内容引导学生们学习,会非常严重的打击到学生的学习积极性,也会让学生们无法获得学习需求上面的满足,所以初中数学教学也就无法达成双减教育政策当中的相关要求,教师一定要在双减教育政策当中,结合学生们的个体差别开展课堂教学^[7]。例如教师在引导学生们学习整式乘法这部分数学知识的时候,教师就可以从学生们的个性化差异出发开展课堂教学,对于一些学习能力比较差的学生,教师可以先让学生们进行一些简单的整式乘法计算,对于一些学习能力中等的学生,教师就可以提高问题难度,给学生带来个性化学习需求的满足,保证学生们可以找到适合自己的知识学习内容,在缓解学生们压力的同时,达成双减教育政策当中的要求。另外教师也应该对于学生们的个性化差异给予充分的尊重,在分层教学开展的过程中,将学生们的主体地位展示出

来, 这样一来就可以在多样化的课堂教学环境里面, 让每一个学生都可以看到更加适合自己的知识学习内容, 给学生们带来学习兴趣的激发, 强化学生们的数学知识学习积极性, 给学生的未来发展和学习带来一个更加稳固的基础^[8]。

(四) 信息技术教学手段的合理应用

随着目前信息技术的发展愈发的迅速, 信息技术也成为非常优秀的一种给课堂教学提供帮助的手段, 和传统的课堂教学相比, 多媒体教学设备可以让学生们不同感官活力获得更加明显的调动, 让学生们的大脑可以进行各种抽象数学知识以及数学问题的直观处理, 这样一来就可以在激发学生们学习兴趣的过程中, 降低教师的工作量, 节省出更加丰富的教育时间, 这些时间可以应用到教学重点、难点知识的讲解上面, 来满足学生们的数学知识学习需求^[9]。实际的初中数学课堂教学开展过程中, 教师一定要注重多媒体教学设备的正确应用, 不要盲目的使用多媒体教学方式展示知识点, 这样很容易让学生们感觉迷茫, 造成教学质量以及教学效率的降低。教师也可以在微课教学模式的帮助之下, 利用教学视频带领学生们开展自主预习, 通过由浅入深的预习活动, 强化学生们对于相关知识内容的熟悉程度, 同时也可以给教学方法的针对性和有效性提供更加明显的保障。同时教师也可以利用优秀的线上教育视频资源, 引导学生们开展知识点的总结, 从课堂教学的重点难点出发, 结合一些优秀教师的讲解视频, 提高学生们的知识吸收效率。所以初中阶段的数学教师也可以结合探究活动的开展, 给数学教学方法的改革创新带来积极有效的促进, 例如教师在引导学生们学习旋转这部分知识内容的时候, 教师就可以从图案不一样的旋转对称图形出发, 让学生们自己开展知识探究, 并进行对应的知识内容分析, 这样一来学生们就可以自己分辨中心对称和轴对称图形之间的不同, 完成两种旋转方式相同之处和不同之处的归纳整理, 深化学生们对于数学知识内容的理解深度^[10]。

结束语

综上所述, 双减教育政策对于初中阶段的数学教学也开始提出全新的要求, 教师应该注重传统教学观念的改变, 让学生们进行更加积极主动地数学知识学习, 在缓解学生们数学知识学习压力的同时, 帮助学生们完

成数学知识学习体系的吸收和构建, 不要让数学课堂教学变得过于被动, 保证学生们可以获得学习主动性的激发, 引入一些全新的信息技术, 构建出趣味性更像的初中数学教学课堂, 给初中数学课堂教学的教学效果带来更加显著的提升。

参考文献

- [1] 吴海珍. 新课标视域下小初数学教学衔接策略探析——以小学高年级数学教学为例[J]. 教育科学论坛, 2023(28): 20-22.
- [2] 李胜平. 基于核心素养的初中数学项目式学习实践探究——以“节约空间, 神奇收纳我创作”为例[J]. 创新人才教育, 2023(04): 13-17.
- [3] 叶旭山. 基于“数学理解层级”的教学设计策略思考——以初中数学教学为例[J]. 数学通报, 2023, 62(06): 23-26+34.
- [4] 王荟. 初中数学作业设计优化路径探究——以八年级上册“角的平分线的性质”为例[J]. 教师教育论坛, 2023, 36(06): 48-50.
- [5] 马晓琴, 涂正文, 谭堯堯. 北师大版与华东师大版初中数学教学设计比较——以“图形的初步认识”为例[J]. 亚太教育, 2023(11): 139-142.
- [6] 吕亚军. 积淀与跃升: 基于知识生长点视角的初中数学课堂教学优化路径——以一节省级公开课“一次函数的图象”为例[J]. 数学通报, 2023, 62(05): 21-25.
- [7] 胡素芬. 复习课也是素养培育的阵地——以初中数学整体视角下复习课的设计为例[J]. 基础教育课程, 2023(08): 55-61.
- [8] 张莹菲. 点一线一网: 初中数学结构化单元复习策略的实施——以“一元一次不等式”复习课为例[J]. 教育观察, 2023, 12(11): 113-116.
- [9] 吴凤桥, 冯芙蓉. 基于SEC模型的初中数学教材习题与课程标准的一致性研究——以人教版和北师大版的“方程与不等式”内容为例[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2023, 25(01): 4-9.
- [10] 徐瑶瑶. 初中Python编程教学与数学融合教学实践探析——以《弹跳的小球》一课为例[J]. 中国现代教育装备, 2023(04): 43-45.