

核心素养背景下的小学英语阅读教学实践与思考

张白果

江西省抚州市临川区孝桥镇中心小学

摘要：核心素养培养背景当中的小学英语阅读教学开展过程中，通过阅读教学实践以及研究我们可以发现，目前的英语阅读教学依然有很多问题没有得到有效的解决，教师应该从英语阅读教学开展过程中的各种问题以及核心素养培养背景当中的英语阅读教学策略出发，让学生们避免丧失自己的英语阅读学习兴趣，将学生培养为更加优秀的英语人才。本文就从多种不同文体的阅读材料出发，深入的分析课内课外的相关内容，希望可以展示出英语阅读教学所拥有的教育价值，给学生们带来更加积极的参考。

关键词：核心素养；小学英语；阅读教学；实践活动；教学思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.196

随着目前新课程标准改革的推进愈发的迅速，小学阶段的英语教学理念也需要获得更加有效的强化，教师可以从学校的教育背景，社会发展以及实际社会要求的区别出发，让教学理念以及教学方式获得更加积极的改变，目前的课堂教学开展阶段，小学对于核心素养理念已经开始进行深入探究，但是在日常的课堂教学开展过程中没有进行有效落实。核心素养培养背景当中的课堂教学已经成为较为常见的一种教育方式，各个不同科目的教育课程也需要获得更加积极有效的转变。英语阅读教学开展过程中，英语课堂教学的目标和传统的教学方法也出现非常明显的区别，所以教师一定要对于核心素养培养背景当中的英语阅读教学实践给予充分的关注，这样才能够给英语教学质量带来更加显著的进步。

一、小学英语核心素养概述

在未来的建设过程中，我们国家一定要尝试突破课堂教学发展不够均衡的问题，从立德树人的教育目标出发，让学生们获得德智体美劳的全面发展，保证学生们可以承担起为中华民族之崛起而读书的责任。新课程标准改革背景当中非常明确的划分了核心素养的培养范围，给素质教育带来了非常明确的前进方向^[1]。英语教学也应该尝试利用核心素养的渗透，给教师的英语教育水平带来积极有效的进步，保证学生们可以获得更加全面的发展。英语核心素养是学生们在开展知识学习阶段必须要养成的优秀基础文化素养，也可以展示出英语教育所拥有的精华。作为核心能力的主要培养者，英语教师应该给学生的全面发展提供更加积极的帮助，在课堂教学开展过程中，创设出更加优秀的课堂教学环境。同时教师也应该给学生们带来一个可以表现自己，并且

让学生们进行文化认知，进行文化交流的机会，帮助学生们养成更加优秀的人文品质，给学生们带来更加优秀的知识学习能力发展。所以英语教师也应该在这样的几个角度出发去培养学生们的核心素养：首先就是想要让学生们获得英语语言能力的锻炼，其次要注重给学生们带来思维品质的提高，同时需要给学生带来英语文化水平锻炼，最后保证学生获得英语学习能力的进步^[2]。

二、核心素养培养背景当中的小学英语阅读教学特征

传统的小学英语课堂教学开展过程中，课堂教学有着非常明显的功利性特征，任何的课堂教学都仅仅是为了给学生们带来考试分数的提高，这样的课堂教学模式里面，学生们无论是综合能力还是个人素质都会遇到非常明显的缺陷。在综合性的教育背景当中，核心素养培养为基础的教学，主要是为了给学生带来全面的素质提高。所以和原本的小学英语阅读教学以及学生们的应试教育相比，全新的课堂教学模式里面往往要包含更加优秀的教育内容以及课堂教学内容。所以核心素养培养背景当中的英语阅读教学目标，可以大概分成三个不同的阶段，第一个阶段就是教学目标需要学生们拥有一个稳固的英语阅读基础知识支撑，帮助学生们掌握丰富的英语词汇，让学生们对于各种英语句法的掌握更加的熟悉，这和学生们原本的英语阅读教学差别不大^[3]。其次教学目标需要利用素质教育的方式，帮助学生们养成优秀的英语阅读学习习惯以及综合文化素养，将英语阅读对于学生的基本文化素质培养以及综合文化素质提高的意义展示出来，这样的教学目标也需要学生拥有对应的智力以及品质支撑。最后教学目标应该能够通过阅读

教学的方式, 给学生们带来思维能力的开发以及提高, 让学生们获得优秀的情感以及道德素养培养, 这样的课堂教学内容更加注重在英语读写教学之中, 给学生们带来优秀的读写技巧锻炼, 同时通过课堂教学的引导, 给学生们带来更加积极的思维道德品质锻炼, 保证学生们的个性可以更加的完善, 同时帮助学生们建立一个完整的价值观^[4]。

三、小学英语阅读教学开展过程中的阅读教学策略

(一) 通过英语阅读教学技巧的传授, 给学生带来阅读效率的提高

对于小学阶段的学生们来说, 小学英语阅读教学可以给学生们英语阅读能力带来非常明显的提高, 大部分小学阶段的学生们在刚刚开始接触英语的时候, 对于英语知识学习都拥有非常强烈的兴趣, 但是因为英语知识学习难度不断的提高, 很多学生就会失去自己原本的英语知识学习热情, 甚至开始抗拒英语知识内容的学习, 为了让这种课堂教学状况获得更加积极的转变, 小学阶段的英语教师应该注重利用课堂阅读教学模式的合理创新, 将优秀的阅读学习技巧传授给学生们, 构建出一个阅读教学效果更加优秀的英语课堂。小学英语阅读教学开展阶段, 核心素养培养主要的目标是让学生们能够进行各种英语信息的收集和整理, 解码文章内容以及文章所拥有的意义。为了给学生们带来更加强烈的学习热情, 教师在引导学生们阅读阶段, 可以让学生们避免一直进行文章逐字逐句的理解, 而是可以尝试利用跳跃式搜索或者是猜测的方式, 帮助学生们进行文章的迅速浏览, 保证学生们可以进行文章主旨的掌握^[5]。例如教师在引导学生们学习my friends这部分知识内容的时候, 教师就可以将朋友当成是突破点, 将阅读技巧按照三个步骤传授给学生们, 在第一次阅读阶段, 教师可以引导学生们开展快速阅读, 了解文章当中的描述的人物都有什么, 还有其中描述的场景都包括什么, 之后针对具体的事实出发, 或者是添加一些具体信息, 包括时间、地点、人物以及数字等等针对性的内容, 让学生们到文章里面进行搜索。第二次阅读的时候, 教师就可以让学生们带着问题开展文章的阅读学习, 深化学生们对于文章的理解, 之后进行重点语篇和词汇的整理以及搜索, 让学生们能够透彻的理解各种重点段落。第三次阅

读的过程中, 教师就可以引导学生们进行原材料的全部细致阅读, 并让学生们反复进行推敲, 并利用课件里面的图片询问学生们: do you know them? Who is she/he? 这样一来就可以帮助学生们进行阅读学习技巧的迅速掌握, 帮助学生们开展更加高效的信息收集和整理^[6]。

(二) 通过合理的课后阅读材料推荐, 给学生带来视野拓展

优秀的英语课外读物对于学生们的英语阅读能力提高来说拥有非常积极的作用, 小学阶段的英语教师承担着给学生们带来英语知识学习方向的重要责任, 为了给学生们带来优秀的阅读学习兴趣激发, 教师可以结合学生们的英语阅读特征以及阅读兴趣, 将合适的课外读物推荐给学生们。大部分小学阶段的学生们, 都更加愿意阅读一些带有图片的书籍, 教师应该从学生的学习特征出发, 结合学生们的英语理解水平, 将学生们喜欢的英语绘本推荐给学生们, 保证学生们可以获得英语阅读学习兴趣的兴趣。教师在进行课外读物推荐之前, 首先也需要引导学生们开展自主阅读, 让学生们做到真正的心中有数^[7]。学生们刚刚开始学习的英语的时候, 可以让他们阅读绘本《from head to toe》, 将这本绘本推荐给学生的理由是因为这部分作品非常的经典, 其中的动词词组非常的幽默风趣, 也包含很多和动作有关的单词或者是句子, 非常适合刚刚开始学习英语的学习, 对于一些拥有一定基础的学生, 教师可以将《we are going on a bear hunt》这个绘本推荐给学生们, 将这个绘本推荐给学生的理由是因为绘本当中的故事情节非常的紧凑, 学生们朗诵起来比较轻松, 虽然说里面有很多比较困难的词汇, 同时篇幅也较长, 但是对于学生们的阅读能力提高来说拥有非常明显的帮助, 教师利用合理的绘本阅读材料推荐, 就可以在提高学生们阅读能力的过程中, 给学生们带来更加高质量的阅读视野拓展, 给学生们带来英语词汇量的扩充, 保证学生们获得核心素养的培养^[8]。

(三) 通过分层阅读教学情景的创设, 给学生们带来语言应用能力的培养

分层阅读教学主要是结合班级当中学生们的学习特征, 给学生们带来针对性阅读教学的一种重要教学方

法, 分层阅读教学可以从根本上正视班级里面所有学生的差别, 利用不同的问题设计, 带领学生们参与到英语阅读教学里面。通常情况下分层教学可以将学生分成三个不同的层次, 阅读能力比较优秀的是第一个层次, 阅读能力中等的是第二个层次, 阅读能力比较差的学生们就是第三个层次。教师可以从班级当中学生们的阅读学习水平出发, 进行科学合理的层次划分, 在教学阶段进行各种难度不同的英语问题设计, 保证学生们可以从原本的知识学习水平基础出发, 回答教师提出的各种问题, 让学生获得英语学习自信的强化^[9]。例如教师在引导班级当中的学生们学习what does he do的时候, 教师就可以设计这样的问题: who is he? What does he do? What do you want to be? Why? 这几个一连串的题目里面, 第一个题目是最简单的问题, 教师可以直接使用PPT给学生们展示一个明星摆摊的照片, 让那些阅读能力比较差的学生们去进行问题的回答, 第二问题的难度则可以适当的提高, 很多学生们都不知道如何去使用英语来表达摆摊, 这个时候教师就可以引导学生们尝试使用自己熟悉的英语单词, 比如business进行问题的回答。最后一个问题则是在让学生们展望未来, 不同的学生们给出的答案也不一样, 所以教师就可以让那些阅读能力优秀的学生进行问题的回答, 学生们可以在进行问题回答阶段获得更加显著的学习自信强化, 也可以获得更加显著的语言能力进步, 给学生们带来优秀的综合素养培养。在这样的分层教学模式当中, 阅读教学可以展示出非常优秀的教学效果, 教师可以在开展英语阅读教学阶段, 结合学生们的英语阅读学习水平进行问题的设计和提出, 让学生们可以通过阅读各种英语材料, 在教师所带来的引导以及帮助之下获得更加丰富的学习体验, 保证学生可以获得更加明显的英语阅读学习自信强化^[10]。

结束语

综上所述, 小学阶段的英语阅读教学开展过程中, 如果想要给学生们带来英语核心素养的锻炼, 小学阶段的英语教师就需要注重自己英语阅读教学方法的额持续创新, 结合学生们的英语阅读学习水平, 将更加合理的教材推荐给学生们, 这样一来就可以结合学生们的实际学习情况, 给学生们的英语阅读能力提高带来更加积极

的帮助, 保证学生们可以养成更加优秀的英语阅读学习习惯, 在持续提高学生英语阅读效率的过程中, 给学生们带来更加全面的发展。

参考文献

- [1]王曼秋. “三聚焦”: 提升小学英语语篇教学实效性——以译林版小学英语四下Unit5 Seasons教学为例[J]. 华夏教师, 2023(22): 83-85.
- [2]张洁娟. 信息技术融合下的译林版小学《英语》教学设计——以四上Unit6 At the snack bar为例[J]. 华夏教师, 2023(22): 79-82.
- [3]殷紫兰. “Birthdays”与Tom’s Special Day融合教学设计——译林版牛津小学英语与绘本融合教学案例赏析[J]. 华夏教师, 2023(18): 76-79.
- [4]胡艳霞. 深度学习视域下的小学英语单元整体教学设计——以PEP《英语》五年级下册Unit6 Work Quietly为例[J]. 英语广场, 2023(18): 133-136.
- [5]刘瑞. 小学英语教学中融入优秀传统文化的策略研究——以译林版英语6A Unit 8 Chinese New Year为例[J]. 中国民族博览, 2023(10): 84-86.
- [6]石娟, 万梦莎. 教科书中中华优秀传统文化要素的呈现与审思——以人教版新起点小学英语教科书为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2023, 36(02): 129-134.
- [7]刘畅. 以“三单”和深度学习为基, 促小学英语高年级精读教学——以译林版六年级上册Unit7 “Protect the Earth”为例[J]. 华夏教师, 2023(07): 94-96.
- [8]崔华正, 张树敏. 深度学习视野下信息技术支撑的小学英语教学设计优化——以PEP《英语》五(上)“Unit 3 What would you like?”为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(01): 241-243.
- [9]张红旒. 整体·层次·思维: 小学高年级英语单元整体作业设计——以北师大版英语五年级上册Unit 1 Jobs为例[J]. 英语广场, 2022(36): 129-132.
- [10]徐杭. 小学英语单元整体教学目标与课时目标设计的实践与思考——以人教版三年级下册Unit 4 Do you like pears为例[J]. 重庆第二师范学院学报, 2022, 35(06): 112-114.