

新课标下初中英语课程核心素养培育路径研

武立叶

邢台市任泽区第二中学

摘要：新课标视域下，培育学生的核心素养，是现阶段教师的重要工作职责。英语作为初中阶段的重要学科之一，践行新的教育理念要求，不断创新教法，强化学生的学科多元能力，是每一位英语教师必须认真思考的问题。基于此，文本以新课标为引领，从构建教学情境、重视问题启发、明确课堂主体等多方面，概述英语核心素养课堂的多元构建路径，以此为课堂增色赋值，强化英语教学的实效，全面提升学生的英语综合水平。

关键词：新课标；初中英语课程；核心素养；培育路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.057

纵观传统的初中英语课堂教学，绝大多数教师受传统观念束缚，将基础知识培养放在了最重要的位置，忽略了学生思想价值、学习品质等多元能力的培养，这显然与新时期课标要求的理念不符，也阻碍了高效课堂的构建。因此，基于新课标理念，初中英语教师也应顺应教育新潮流，不断拓展和创造新的教学渠道，运用丰富的教学手段，为学生呈现更多灵动、鲜活的课堂，以此促进英语课堂育人价值的充分发挥，全面落实核心素养的培养目标。

一、基于新课标视域构建初中英语核心素养课堂的意义

首先，有利于强化学生的英语表达力。众所周知，英语属于语言类科目，而从以往的教学实情来看，有众多教师在实践教学中，更重视的是读与写的培养，而对于听和说的培养往往不够重视，这就违背了新课标的教育理念。确实在英语学科的素养能力中，语言表达力是其重要的组成部分，值得初中英语教师予以高度重视。这时，教师通过锻炼学生听、说、读、写等综合能力，在强化学生对所学知识深刻理解的同时，还能有效强化学生的语言表达力。

其次，促进了学生思维品质能力的提升。走向思维品质提升是初中英语新课标改革所提出的新要求。在这个过程中，教师紧跟时代教育步伐，以教材中的阅读文本作为教学的突破口，积极探寻英语教学的新路径，带领学生深入分析阅读文本原文，为学生提供自主思考的机会，能有效激活学生的思维。同时组织一些阅读活动，还能调动学生潜在的学习动机，进一步锻炼和发展学生的思维能力，为学生学科综合素质的提高奠定基础。

最后，促进了学生英语文化素养的提升。英语既属于一门课程，同时更是一种文化，因此在初中英语学科核心素养培养中，文化意识培养也是一项重要的内容，教师不仅要向学生传输基础的知识，还应向学生渗透一些英语文化方面的内容，让学生透过语言，充分感知其独特的人文底蕴，了解中外文化间的差异，以此使学生

树立正确的人生价值观念，全面提升学生的英语文化素养。

二、基于新课标视域构建初中英语核心素养课堂的路径

1. 基于新课标视域创设教学情境，培养学生的语言能力

英语是一门以语言为主的学科，语言表达力是构建核心素养课堂的关键要素，若课堂缺乏真实语境作为教学的支撑，很难发展学生的语言运用和表达能力。而情境教学是当前教学中，屡见不鲜的一种教学模式，且备受教师与学生的青睐，通过构建良好的情境能使学生更切实地感知所学知识，还能深化学生的语言理解力。因此，基于新课标视域，教师可通过构建真实语境的方式，让学生进行语言学习与实践，以此发展和培养学生的语言能力。

例如，教师在开展人教版“*What did you do last weekend?*”这一课程内容教学时，为深化学生的语言表达力，就可通过构建情境的方式组织课堂活动，从而促使学生将所学英语知识进行有效的迁移使用。在这个过程中，教师可向学生提出问题，让学生之间进行交流探讨，如教师抛出问题“*Students, what did you do last week? Can you use English to share with everyone?*”然后让学生就自己周末做的事情进行交流表达，很快的学生说“*I went to the bookstore with my good friend this morning to read a book!*”还有的学生说“*I accompanied my mother to my grandmother's house this weekend, and she made me my favorite tomato scrambled eggs!*”通过构建此种交流情境的方式，不仅有助于学生有效掌握新词汇，还能在交流沟通的过程中，培养和发展学生的语言表达力，将所学知识及所获得的认知，有效运用于实践，从而对英语知识有更深刻的感悟，切实体会英语学科的独特魅力。

2. 基于新课标视域注重问题启发，培养学生的思维品质

俗话说“学问学问，一学二问”，其所表达的意思为提问是“知识之门”。确实于任何一门学科来说，合理恰当的提问都是提升教学质量的有力途径，也是促进学生思维由浅入深发展的根本。因此，基于新课标视域，想要构建高效的英语课堂，全面落实核心素养的培养目标，教师应将合理问题的提出，作为连接教师与学生的重要纽带，以此深化学生的思维能力，切实强化学生的思维品质，使学生能逐渐由浅入深、由表及里地理解和掌握英语文本的内涵与精髓。

例如，教师在开展人教版“Do you have a soccer ball?”这一课程内容教学时，就应积极改变以往“口耳相传”的教学方式，在教学中合理提出一些启迪、探究性的问题，来深化学生对所学知识的理解和记忆，为培养学生的思维水平奠基。首先，趣味性导入是课堂中不可或缺的重要环节，教师可在导入环节，向学生提出一些关联教材知识的问题，这不仅能将学生的思维带回课堂，同时对于培养学生的思维品质有一定的奠基作用。如针对本节课的内容，教师可向学生提问“Students, what sports do you usually enjoy? What sports are you good at? Do you like football?”以此拉近学生与教材间的距离，使学生能对教材中的重点内容有初步认知。其次，在进行趣味导入之后，教师可立足教材，设计一些“问题链”，让学生有效阅读教材内容，边读边思考，以此更进一步对学生的这一能力进行培养。如“What does the article say?”“What knowledge have you gained from it?”“Use the key words and sentences in this article to express the dialogue.”通过向学生提出一系列问题，使学生明确教材中语法知识的重点，并有效活跃学生的思维，强化学生的学习效果。

3. 基于新课标视域明确课堂主体，培养学生的学习能力

以往的初中英语课堂，大多情况下主要由教师占领核心地位，进行知识的灌输，整个学习过程，学生则处于被动状态，一味承接知识，此种模式显然与当前的教育要求相背离，影响了学生的学习实效。因此，基于新课标视域开展教学时，想要强化学生的学科素养培养，使学生具备学习的能力，教师应积极改变以往“机械式”讲述知识的方式，对课堂角色进行重新定位，为学生创设更多思考、实践及探究的空间，从而让学生做课堂的真正主人，真切参与到思考学习中，从而获得良好学习力的发展。

例如，教师在开展人教版“How Can we become good learners?”这一课程内容教学时，本节课围绕“如何成为好的学习者”展开，与学生的学习生活非常接近，教师在基于新课标视域开展教学时，想要培养学

生的学习能力，就应一改往日以自身为主体，直接“灌输”的教学模式，而是以学生为中心，为学生提供更多思考探究的空间，以此使学生具备良好的学习能力。这时，教师不仅要向学生讲述教材中的知识内容，还应在明确学生认知水平、阅读基础的同时，立足于教材，为学生推荐相关的学习书籍，并设计一些针对性的课外延伸类知识，引导学生将课余时间利用起来。这时，如果遇到难题，可让学生借助字典或者先进技术设备进行自主查阅，在学生完成阅读后，还可让其写一写读后感及阅读心得，在学生完成后进行任务成果的展示，以此来强化学生的学习能力。通过这样的方式，不仅能拓展学生的知识边界，还能培养学生自主学习的能力。

4. 基于新课标视域重视外来文化，培养学生的文化意识

英语学科是我国教育体系中的重要课程之一，当前为更多地与现代化教育，及国际社会接轨，开展高质量、高效能的英语教学尤为重要。而英语知识的学习，不仅包括基础的单词、短语、语法等，还涵盖着丰富的英语文化。因此，基于新课标视域构建核心素养英语课堂时，英语教师还应培养学生的外来文化意识，使学生了解其特点与内涵，从而能正确地看待外来文化，在这个过程中可与我国文化相关联，增强学生的文化自信，使学生具备良好的文化品格，以此充分体现英语学科的育人价值。

例如，教师在开展人教版“I think that mooncakes are delicious”这一单元内容教学时，该单元主题围绕“节日”展开，教学的主要目的是让学生对中西方文化有一定的认识，使学生形成跨文化的意识。基于此，教师在教学过程中，就可先立足教材中月饼实物的导入，引起学生的共鸣，让学生谈一谈我国关于吃月饼的节日，还有其他方面的习俗等。接着，教师可设置“中西方不同文化”的主题探究活动，让学生利用课余时间进行相关内容的收集，并运用英语对所收集的内容，进行记录和整理。而后让学生在课堂上，依次进行阐述，在这个过程中，不仅能增强学生对我们的世界的了解，还能锻炼学生的语言表达力，拓宽学生的文化知识边界，滋养学生的精神世界，进一步夯实学生的英语知识基础，并使学生树立良好的文化自信，切实促进学生文化品格素养得以更好地发展。

5. 基于新课标视域依托信息技术，增强学生的学习体验

纵观传统的英语课堂教学，理论灌输、“口耳相传”是部分教师授课的主要模式，这样的课堂单一，缺少生机，导致学生的学习兴趣薄弱，学习效果差强人意。而在先进信息技术飞速发展的时代背景下，其为各行各业带来了不同的发展生机，同时也为教育行业增添

了全新的色彩,注入了勃勃的发展生机,是促进教学质量有效提升的重要途径。因此,在当前的英语教学过程中,想要落实学科核心素养培养目标,教师也应借助先进技术之力辅助教学,将知识内容以动态化的方式直观呈现在学生面前,以此牢牢吸引学生的眼球,增强学生的学习感知,有效强化学生对所学知识的理解记忆,提升学生的英语水平,并促进高效英语课堂的构建。

例如,教师在开展人教版“Where did you go on vacation?”这一课程内容教学时,本节课旨在让学生在掌握“Where did you/she/he go on vacation? I/she/he went to”的句型,并能运用英语进行询问,或者向别人描述自己在假期做了什么,来培养学生正确与人沟通的能力。在实际工作开展中,为强化学生的学习效果,让学生能尽快地进入学习状态,教师就可借助先进技术实施教学,如教师在课前备课阶段,就提前搜集和整理了有关假期去哪的视频及图片,并将其以多媒体课件的形式呈现在学生眼前,让学生在课堂上认真观看和倾听,加深学生对所学知识的理解。之后,教师可依照教材中的听力练习材料,并配上相关的图片,在播放听力材料时为学生进行展示,以便学生能按照图片,对听力练习的内容有充足的理解,进而降低学生理解听力材料的难度,强化学生听力学习的效果。此种在课堂中运用先进技术教学的方式,主题明确且指向性较强,可使学生兴致盎然地进入学习状态,为课堂教学效率的提升提供保证。

6. 基于新课标视域组织实践活动,深化学生的学习感受

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。在新的教育形势下,进行初中英语教学时,想要缩减学生与知识间的距离,切实强化学生的英语综合能力,使学生能做到知识的学以致用。教师在开展实际教学工作中,就不仅要重视理论知识方面的概述,还应组织一些立足初中生学情的行之有效的实践活动,让学生将知识真正内化吸收,并能在需要运用时进行熟练表达。具体来说,组织实践活动开展英语教学的方式,具有两方面的优点,一方面因其呈现显著的趣味和灵活性特征,所以能有效燃起学生内在的学习热情,使学生自主、积极投入教学氛围;另一方面通过组织实践活动,还能夯实学生的知识基础,促使学生更好地迁移运用知识,使思想意识得到启迪,综合素养得以全面发展。

例如,教师在开展人教版“Teenagers should be allowed to choose their own clothes”这一课程内容时,本单元的知识目标不仅是让学生掌握基础的词汇,还要求学生熟练运用句型“be (not) allowed to do”及“I agree/disagree或I don't agree”对自己的想法进行陈述,并能对各种规则进行正向看待,自觉

遵守,明确教师与家长的合理建议,对自己健康成长的影响。针对这些教学目标,教师开展英语课堂教学时,就应在理论知识讲解的基础上,组织相关的实践活动,如引导学生利用课下时间,就本节课的内容,即中西方的审美差异,不同文明准则等,搜集相关资料,而后整合成一篇有说服力的英语演讲稿,在课堂上予以表达,大胆展示自己的观点,让学生表达为什么要允许他们自主选择自己所穿的衣服。此种组织实践活动的方式,既能强化学生的自主学习能力,也能培养学生的搜集整合能力,在进一步提升学生的英语水平的同时,促进学生多元综合能力的发展提升,从而在之后能更好地应对更高层次的学习。

三、结束语

总而言之,立足新课标视域,构建核心素养的英语高效课堂是大势所趋。作为新时代的英语教师,也应明确对学生展开核心素养培养,对其终身可持续健康发展所带来的积极影响。因此,在开展实际的教学过程中,教师应以新课标要求为引领,积极转变传统教学模式,构建高效课堂创新教学的新路径,通过构建情境培养语言表达能力,问题启发培养思维力,确定课堂主体培养学习力,渗透外来文化培养文化意识、借助先进技术深度学习感知,以及组织实践活动的方式,构建高效的英语课堂,以此强化学生的多元能力。

参考文献

- [1] 黄瑞. 初中英语读说交汇模式应用策略[J]. 学周刊, 2021(35): 119-120.
- [2] 夏翠芳. 基于核心素养视角下初中英语教学策略探究[J]. 中学生英语, 2021(42): 60-61.
- [3] 束惠芳. 基于核心素养培育的初中英语阅读教学策略分析[J]. 校园英语, 2021(38): 185-186.
- [4] 房玲. 初中英语作文的写作技巧[J]. 新课程教学(电子版), 2021(16): 71-72.
- [5] 胡卫刚. 论英语核心素养背景下初中生英语能力的培养[J]. 智力, 2021(10): 141-142.
- [6] 任晖. 初中英语核心素养的培育路径[C]/2021传统文化与教育创新理论研讨会论文集., 2021: 427-429.
- [7] 张艳英. 初中英语教学中学生核心素养培育路径研究[J]. 新课程, 2020(23): 189.
- [8] 李林娟. 初中英语教学中学生核心素养培育路径研究[J]. 新课程, 2020(23): 190.
- [9] 陈晓燕, 李荣军. 初中英语课程学生核心素养培养策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(06): 172-173.
- [10] 刘庆庆, 徐学奎. 初中英语课程中的学生核心素养培养研究[J]. 中国校外教育, 2019(25): 85.