

# 基于核心素养下的初中英语文化品格培养方法

丁亚男

吉林省第二实验高新学校

**摘要:** 随着教育改革的逐步渗透,在学科教学工作中落实核心素养培育已经成为教学开展的重要目标。初中英语学科的核心素养包含学生知识素养、情感认知、文化素养、学习能力等多个方面,在初中英语教学中落实学生的英文文化品格培养是新时代教育的重要任务。结合初中英语课程特点和学生的发展需求,学生的文化品格培养主要是让学生了解不同国家文化的差异,让其学会尊重西方文化,促进学生文化素养的丰富认知提升。为此本文从核心素养背景下学生文化品格培养的重要性和有效的培育方案两个视角进行了分析和探究。

**关键词:** 核心素养; 初中英语; 文化品格

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.011

## 引言

为推进教育事业的有效发展,教育部于2014年在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提出了“核心素养”的教育概念,其要求以发展学生核心素养为本开展相关教育教学工作。而文化品格主要涵盖了学生的文化积累、人文修养以及文化态度等多方面的表现,发展学生的文化品格是初中英语教学的重要任务。初中英语课程中有着丰富的西方文化知识,通过学习活动能够有效的丰富学生自身的文化素养,提升学生的情感与认知,促进学生良好文化态度的养成,进而促成学生三观和社会行为素质的综合性发展与提升。为此,初中英语课程教学中应该基于学生的实际情况和教学内容的特点,构建多样、趣味的课程活动,引导学生在实际参与过程中思考、探究,促进学生综合性的发展与提升。

### 一、核心素养背景下学生文化品格培养的重要性

文化品格主要指向学生对文化的认知、理解、态度等,由于国家之间的发展差异,造成了中西方文化的不同。了解更多的文化能够提升学生的认知与情感,促成学生人生观、价值观、世界观的形成。基于新课改提出的核心素养的教学要求背景下,文化品格的养成应该落实每个学科教学当中,具体分析学生文化品格的培育主要可以从以下几个视角进行深入化的分析:

#### (一)是素质教育的必然需求

立足素质教育时代的教育要求背景下发展学生的个人素质是教学活动开展的根本,而学生素质的体现主要在于其语言、行为等方面。近些年来国际之间的沟通交流越来越多,外来文化也越来越多,学生文化素质体现在对不同文化的态度、评价等方面。高素质人才的培育

需要建立在学生高度的文化品格之上,英语作为学习阶段接触外来文化的主要途径,在实际的教育教学过程中渗透外来文化内容,指导学生以正确的态度和观点对待外来文化,从而促成学生在接触外来文化时呈现良好的个人素质。由此看来,学生文化品格的养成是素质教育时代发展的必然要求,同时也是素质教育要落实的根本任务。

#### (二)是核心素养的重要内容

核心素养是新时代课程育人的根本,基于核心素养的要求各学科在实际教学中细化了具体的学科核心素养内容,如初中英语课程核心素养主要包含英语知识点内容的积累、英语语言素养的发展、英语学习探究能力的养成以及对外来文化内容的掌握与理解。从英语学科核心素养的内容分析来看,发展学生的文化认知是教育活动开展的重要任务。发展学生的文化认知,一方面是帮助学生积累更多的西方文化内容,另一方面就是对西方文化建立正确的价值观念,从而使学生在实际接触西方文化内容的时候能够保持尊重的态度。由此可知,核心素养培育目标中,文化品格的培育是重要的内容。

#### (三)是学科教学的重要任务

英语是重要的课程组成,英语学科学习是为了发展学生的学科能力,培育学生自身的语言文化素养,丰富学生的多样化文化知识认知,而文化品格是为了进一步促进学生核心素养的发展与提升而提出的重要要求和任务。对比,在英语教学中落实文化品格培育工作是英语学科教学开展的重要任务,通过培育学生的文化品格,能够有效促进学生对英语知识的理解与深度掌握,能够有效的提升初中时期英语教学的整体目标和效果。对比在实际的英语教学活动中融入文化品格教育是初中英语

学科教学开展的重要任务。

#### （四）是人才素养的重要组成

人才培育是当今时代背景下教育工作开展的重要目标及任务，人才培育工作的开展主要包括人才的学习能力、思想认知、知识素养、行为素质、情感素质等多方面的培育。学生文化品格的培育一方面是发展人才自身的文化认知和知识积累，另一方面是提升学生自身的行为素质和思想态度。只有学生养成良好的文化品格，才能够在面对外来文化的时候保持尊重的态度，以此确保在文化交流时代背景下人才三观认知的有效形成与建立。

### 二、基于核心素养下的初中英语文化品格培养途径

基于核心素养的育人要求背景下，教育工作的开展应该结合学科特点和学生的实际发展需求落实以人为本的教育教学活动。在初中英语课程教学中发展学生的文化品格，让学生建立其良好的文化认知和素养，教师要基于教学活动的细节渗透，逐步带学生领略不同的外来文化，培育学生对不同文化的认知和态度。对此教师可以通过以下几种教学手段和方式开展相关的教育教学工作：

#### （一）基于基础词汇内容，进行文化对比学习

英语是通用性的语言，在很多的西方国家都是用英语进行交流。基于不同的文化背景下，英语词汇的含义解读有着不同的寓意。培育学生的文化品格最重要的就是发展学生自身对文化内容的积累和理解，让学生有充足的文化知识储备。对此，在实际的英语教学活动中，教师可以基于英语的基础学习内容入手，从词汇的不同含义解读发展学生对英语语言文化的积累，丰富学生的文化认知，促使学生能够产生中外文化的对比性认知，进而有效的发展学生自身文化品格的养成，推进初中英语课程中文化品格有效教学渗透。

英语词汇本身在自身的含义上就有着多重性，在不同的情景和国家中对于其解读也大有不同。如“blue”这一词汇，在正常的英语解读中其是“蓝色”的含义，但是在很多西方国家其又有着“忧郁”的内涵。在进行实际教学活动遇到这一词汇的时候教师就要从学生的文化素养培育视角进行考虑，在进行内容解读的时候引入更多的词汇解释，让其了解英语语言文化的博大精深，从而帮助学生积累更多的英语文化，为学生自身文化品格的培养与发展铺垫雄厚的知识文化基础，让其自身得

到有效性的提升。

这种基于基本学习词汇渗透文化教育活动的的方式，能够让学生了解到西方文化的特点，通过具体的学习积累进一步提升学生自身的文化知识积累，为学生文化品格的提升形成良好的基础铺垫。

#### （二）挖掘西方礼仪文化，建立文化尊重素养

每个国家由于发展不同，在自身的文化上也有着独特的风格和底蕴，文化的差异是客观性的存在。作为英语教学教师，要尽可能的将优秀的文化内容与教学活动进行融合，让学生能够通过知识点的学习了解更多的文化内容，这样才能够有效的提升学生本身的核心素养。礼仪文化是文化品格发展的重要内容，不同的国家在各种活动中的礼仪表现大不相同。也正是因为如此，在一些公共场所活动中不同国家的人会对对方的行为产生厌恶。培育学生对不同文化的尊重态度是学生文化品格发展的重要内容，只有建立起尊重的文化态度，才能让其在更宽广的环境中发展适应。

例如教师在教学初中九年级中的《Unit 10 You are supposed to shake hands》这一章节内容的时候，本章节专门讲述了关于西方人民见面的礼仪文化，通过本节正确引导，让其了解更多的文化特点，建立相互尊重的文化态度。如日本和韩国首次见面的“bow”，巴西人首次见面“kiss”，美国人和中国首次见面“shake hands”等，另外文中还融合了很多的用餐礼仪，在实际的教学活动中让学生了解不同国家的礼仪特点，使其在实际的国际交往中养成良好的礼仪习惯，发展其自身的文化品格和素养。

礼仪文化作为文化品格的重要表现，从礼仪文化内容入手，通过各种礼仪知识的引入，有效的发展学生自身的行为素养，让其能够在一些公共活动中做到尊重，进而有效提升学生本身的文化品格素养表现。

#### （三）结合西方节庆文化，促进民族文化了解

节庆活动是指之固定或者不固定的时间内，以特定的主题活动方式开展相关的庆祝活动。而文化性节庆活动指的是富含文化特色的节日性庆祝活动。节日活动是国家文化的重要组成，其从侧面展示着一个地区的文化特点。基于文化品格养成的教学要求背景下，除了要了解学生了解基本的文化特点之外，还要注重从特色的文化活动入手，让其通过活动感受不同的文化特色。为此初中英语教学课堂中，教师可以基于课本的实际内容介

绍, 让学生了解更多的节庆文化, 促进学生对民族文化的深度了解, 促成学生自身文化品格的有效展现, 推进我国文化育人目标的有效落地与实现。

例如教师在教学初中九年级中的《Unit 2 I think that mooncakes are delicious.》这一章节内容的时候, 本节内容介绍了中国传统的经典节日中秋节和西方经典的万圣节。文章从对比性的内容引出两个节日的不同特色, 教师在渗透文化教学的时候首先从本国文化渗透, 增强其国家文化的认同感。之后再教学中要指导学生了解英语课程中外来文化, 通过引导让其探究西方万圣节的来历, 通过对比性的学习和探究, 通过这种文化内涵的侧重性教学, 能够有效的丰富学生的文化认知和文化素养, 让学生了解更多的民族文化, 促成学生文化品格的提升与发展。

这种西方节庆文化的引入, 一方面能够从内容上丰富初中英语的教学, 另一方面能够从实际的文化品格上促进学生的发展与提升。初中英语中有很多的节日文化, 如感恩节、父亲节、母亲节等等, 教室应该立足学生的综合发展和提升制定多样化的教学活动, 促进学生文化品格的有效提升。

#### (四) 注重联系实际生活, 引发优秀文化共鸣

文化的发源地源于生活, 所以在教育教学的过程中, 不能脱离生活开展教学, 不同的国家, 有着不同的文化。而初中英语课程中的内容主要是对于西方国家的一些文化介绍, 学生在学习英语的时候, 不仅仅要学习英语的使用技巧和基本知识, 还要对其国家的文化进行深入的探索。该从真正意义上了解这门语言学科, 可以在教学中融入多样的活动, 让学生深入的体验其文化的氛围, 进而提高学生的认知与思想。学生了解其国家文化, 对今后的英语学习有着极大的帮助, 而且还有利于促进学生的交流能力, 避免案在以后的学习或者生活中出现沟通阻碍, 所以学生文化品格的培育可以基于生活进行引入, 让其产生文化共鸣, 进而培育学生尊重文化的意识。

例如教师在教学初中九年级中的Unit 13这一章节内容的时候, 单元主题就是“保护环境”。教师可以从生活环境入手让学生观察身边各种不良的破坏环境的行为, 可以结合初中生的兴趣特点用漫画开展, 之后让学生探究阻止这些不良行为的有效举措, 通过实践探究建立起学生的保护环境意识。再如组织学习Unit 7单元

内容的时候, 可以引导学生对文章中“妈妈对孩子的付出”进行深度的探索, 从中导入学生自己身上发生的故事, 感受中外亲情文化的相通之处。再如教师在教学《Unit 14 I remeber》这一章节的阅读内容的时候, 本篇内容以诗歌呈现, 主要讲述的事初中生对自己初中时光的不舍, 从情感视角让学生懂得“珍惜”, 在开展教学活动的时候教师可以让学生对自己近几年的初中生涯进行回忆, 通过集体讨论、交流的方式让其与课本中的诗歌产生情感上的共鸣, 有效的发展学生自身的情感认知。通过这种外部文化与生活结合教学的方式, 引领学生从对比视角对中外文化进行对比性的了解, 从中让学生感受中外文化内容的共同点, 发展学生的文化共鸣认知和意识, 促进学生自身学习效果的提升。

这样基于生活活动背景的文化导入活动能够让学生产生中西方文化的共鸣, 发展学生的文化素养, 让其对外来文化产生正确的认知, 进而保障学生自身发展中正确思想的建立。

#### 结语

总而言之, 初中时期是学生个体学习发展的重要时期, 此阶段教育活动的开展对于学生个体的发展与提升有着重要的影响。基于当前核心素养的教育发展背景下, 教学活动应该立足学生人格、思想、认知的综合方面的培育落实教育活动, 同时要强化学生的文化品格教育开展。英语课程是初中时期的和新课程之一, 英语学习是为了有效发展学生的英语知识素养、语言能力、以及多样文化素养, 对此在初中英语教学活动中, 教师应该注重对英语教学内容进行深度的挖掘, 设计多样化的课程活动, 在学习的各个环节让学生感悟西方的文化内涵, 发展学生对西方文化的认知与感受, 促进学生文化品格的有效建立。

#### 参考文献

- [1] 邹燕博. 核心素养视角下初中英语教学中学生文化品格的培养途径[J]. 英语教师, 2021, 21(14): 59-61.
- [2] 马欣荣. 核心素养理念下初中英语教学中培养学生文化品格的几点思考[J]. 中学生英语, 2021(16): 85.
- [3] 翟莉群. 核心素养下的初中英语教学中的文化品格培养[J]. 文理导航(上旬), 2019(08): 34-35.