

情境教学模式在初中英语教学中的应用研究

贡颖冰

江苏省丹阳市云阳学校

摘要:随着全球化的不断深入,英语作为一门国际性语言,其重要性日益凸显。对于初中生而言,英语学习不仅是一项重要的学业任务,更是他们未来进入社会、适应社会发展的重要技能。然而,传统的英语教学过于注重语法和词汇的灌输,教学方式单一,缺乏趣味性,难以激发学生的学习兴趣。为了提高初中英语教学的效果,就需要将趣味、真实、多元的情境教学模式应用其中,引导学生在真实的情景、场景下思考交流、体验探究,对英语学习产生浓厚的兴趣。本文主要对情境教学模式在初中英语教学中的应用,展开了以下研究。

关键词:情境教学模式; 初中英语; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.129

引言

在现阶段的初中英语情境教学模式应用中,还存在着一些问题,如情境创设不当、学生参与性低、师生交流较少、忽视教学评价等,导致整体教学效率低下。因此就需要针对这些问题,展开详细深入的研究,从而提出切实可行的解决策略。

一、研究背景与意义

英语学科,具有人文性、工具性的特征,需要学生从语言、语法知识与技能的掌握、思维与文化意识的培养、情感与价值观的树立出发,才能满足新课改与素质教育的要求。然而在传统的初中英语教学中,只局限在词汇、语法等知识的传授中,忽视了学生技能、情感、文化意识等培养,不利于学生的全面发展。基于此,就需要灵活运用情境教学模式,为学生搭建真实生动的学习场景,鼓励学生大胆思考与交流,在体验实践中强化综合能力^[1]。其研究意义为:第一,主动参与学习。由于英语属于一门外来引入语言,对于初中生而言,其学习难度较高,甚至部分学生厌恶、排斥英语学习。在此背景下,将情境教学模式应用到教学中,就可以通过真实生活场景、趣味故事场景、形象体验场景、多元实践场景等打造,激发学生兴趣,调动学生的积极性与主动性,加强师生互动交流,促使学生主动参与到学习中。第二,激发学习动力。思想态度将决定着行动结果,因此必须先转变初中生对于英语课程的学习态度,才能促使其主动参与各项英语学习活动。而情境教学模式,具有趣味、生动、形象等特征,能够吸引学生注意力,为学习活动注入更多的生机与活力,有利于学生兴趣的激发,学习态度的转变。第三,增强教学效果。情境教学教学方法,能够将抽象的英语理论转变为具体的语言情境,从而帮助学生在情境交流中使用英语,积极展开思考、发言、探究,犹如身临其境般,激发学生对英语学

习的欲望和兴趣,达到培养学生英语交际能力的目的。此外,还可以促使学生深度理解英语、自主表达英语,能够有效增强英语课堂的教学效果。

二、情境教学模式在初中英语教学中的应用现状

(一) 情境创设不当

现阶段,情境教学模式在初中英语教学中的应用,还存在着情境创设不当的问题,具体表现在:第一,在初中英语教学中,多数教师创设的教学情境,都过于单调乏味,缺乏创新和吸引力。比如未能根据教学内容和学生的兴趣爱好创设教学情境,导致学生对讨论的兴趣不高;未能积极借助故事、信息技术、游戏创设教学情境,很难吸引学生的注意力^[2]。第二,多数英语教师在情境创设中,还忽略了教学内容与学生的实际生活联系,或者在情境设计上不够细致入微,导致学生无法真正融入情境中。比如未能考虑到当地或学生的实际情况,对于实际生活的了解较少等,导致英语学习与实际生活脱离,未能做到灵活运用。第三,教师在教学过程中只注重在导入部分创设情境,而在活动开展和结束环节忽视教学情境的应用,导致整个教学过程缺乏连贯性。比如在教学导入环节应用了教学情境,但是在难点突破、复习巩固环节应用较少,很难保障教学效率。

(二) 学生参与性低

学生参与性低,也是情境教学模式在初中英语教学应用中存在的问题之一,导致整个课堂教学效率低下。第一,由于多数初中生的学习态度不够端正,缺乏良好的学习习惯,以及教师创设的教学情境不够趣味生动,因此在课堂中存在着注意力不集中、心不在焉的现象,对教师提出的问题或讲解的内容没有兴趣,无法专注听讲^[3]。第二,学生对英语课堂内容缺乏兴趣,对学习感到厌倦,缺乏对学习的热情和动力。因此也不愿主动参与到课堂讨论中,未能积极思考与回答问题,整体参与性

较低。主要是因为教师在情境创设中，采用的手段与方法单一，且未能基于学生的实际需求选择教学内容，组织课堂活动，从而导致学生的参与性较低。第三，情境教学模式在初中英语教学中的应用，只局限在课堂教学中，未能延伸到课前预习与课后复习中，导致学生未能做好充足的准备，整体参与性较低。再加上多数学生的自信心不足，以及教师的奖励表扬较少，因此存在着因害怕批评而不敢大胆发言的现象。

（三）师生交流较少

情境教学在初中英语教学中的应用，还需要师生、生生之间的交流互动，才能保障教学效率与质量。然而现阶段，还存在着师生交流较少的问题。第一，多数初中英语教师在情境教学法的应用中，只注重情境的创设与引入，缺乏师生之间的互动与交流。比如及时给予学生反馈和指导，鼓励学生积极参与讨论和提出自己的观点。第二，由于教师的角色定位不当，因此在课堂交流中采用的方法方式不合理，导致学生不愿参与到课堂教学中。比如教师采用质问、指责或者用命令的口吻与学生交流，以及在交流过程中未能尊重学生，充分倾听对方的意见和想法。第三，英语课堂中的交流时间过长或者过短，也会影响师生之间的交流互动。如果时间过长，可能会导致话题的扩展失去焦点；如果时间过短，可能会导致交流的内容不够充分或者无法充分表达自己的观点。

（四）忽视教学评价

教学评价，是初中英语教学的重要组成部分，是学习效果与教学效果的反馈。然而在现阶段教学中，还存在着忽视教学评价的问题。第一，在教学情境的应用中，多数初中英语教师都将重心放在了情境创设上，忽视了教学评价的重要性，因此未能在课堂上展开评价总结，未能对学生的学习成绩进行评价和反馈。第二，虽然部分教师在情境教学中做出了评价总结，但是整体评价标准不够明确和清晰，缺乏科学的评价方法和标准，导致评价结果不准确、不公正。第三，教师虽然对学生做出了评价，但未能及时将评价结果反馈给学生，也没有给予学生必要的指导和帮助，导致学生无法及时改进自己的学习方法和思路。

三、情境教学模式在初中英语教学中的应用措施

（一）合理创设情境

情境教学模式在初中英语教学中的应用，能够激发学生兴趣，调动学生的积极性。在实际应用中，需要教师先创设合理的教学情境，以为英语教学活动增添更多

的魅力。第一，教师可以先通过生活情境的创设，拉近学生与英语学科之间的距离，让英语学习更加直观形象。比如将生活事物引入到英语课堂中，通过生活图片、模型、故事、案例等媒介，让学生感受到生活中的气息；也可以引导学生使用生动形象、富于情趣的语言来描述生活中的场景和人物等，并且大胆想象，在脑海中勾勒出真实的画面场景；积极使用音乐来渲染气氛，激发学生的情感和创造力；指导学生通过表演活动，进行生活场景的模拟演绎，从而引导学生深度理解与直观体验生活中的各种情境^[4]。第二，积极使用现代化信息技术，将有关英语学科的视频、图文、音乐等直观展示，拓宽学生思维视野，刺激学生的全身感官，保障教学情境的生动形象，快速吸引学生的注意力。比如利用多媒体课件，将文章的写作背景、思想情感等内容直观呈现；通过微课视频的演绎，进行文章故事的浓缩表现；将英文书籍、电影、歌曲等信息，借助电子白板展示，都可以为英语课堂注入更多的生机。第三，初中生对于趣味故事有着浓厚的兴趣，因此英语教师就可以围绕着作者、写作背景、主人公等信息，进行故事的创编与分享，引导学生在生动、趣味的故事中展开思考交流、体验探究，加深对英语语法、词汇、文化等了解，挖掘文本背后的情感与价值。第四，创设多元的实操情境，为学生提供真正的实践操作、体验探究机会，促使学生直观了解、深度掌握英语知识技能。比如组织角色扮演情境、情景模拟情境、比赛竞赛情境、游戏情境等，突破课堂教学的时空限制，让英语学习更加趣味、多元、真实，强化学生的核心素养。

例如在牛津译林版《My day》教学中，教师就可以先借助多媒体课件，将英美国家人们一天的生活方式图片，以及我国人民一天的生活方式图片展示出来，并且提出问题，引导学生思考交流。如：What are the differences in lifestyle or living habits between Chinese and Western people? Please point out the differences and similarities. 接下来通过真实生活情境的创设，引导学生从实际生活出发，将自身的生活方式表达描述，保障英语学习的真实性、趣味性。为了增强英语学习的真实性，教师可以引导学生围绕着“学校生活的一天”展开情景模拟或角色扮演，在真实的思考、体验、交流、实践中，体会到中西方文化的差异，增强学生的文化认同感。

（二）加强师生互动

将情境教学模式应用到初中英语教学中，还需要师

生之间的互动交流,以提高课堂教学效率与质量。第一,初中英语教师在情境引入之后,还要提出问题、布置任务,指导学生参与到情境的表演和交流中。同时,教师需要用亲切的眼神、细微的动作、和蔼的态度、热情的赞语等,拉近师生心灵间的距离,促使学生获得精神上的满足。第二,作为英语教师,还要理解学生身上存在的问题与不足,包容学生的缺点,积极用鼓励性语言,善意地评估学生的天性和行为表现。比如在积极、尊重的态度下,用和蔼的语气、鼓励的语言等,与学生展开精神对话,在学生心中播撒自信的种子,让学生感受被欣赏的幸福,感受学习的快乐^[5]。此外,在情境教学过程中,教师要真诚地鼓励每一个学生的每一点进步,增强其自信心,调动学生的学习的兴趣,鼓励学生积极参与课堂学习。从而让学生以饱满、积极的精神状态,在课堂中积极参与思考、质疑、认识、练习等独立活动,实现师生之间的双向交流。第三,英语教师还要做好教材的深入分析,基于学生的学习认知与兴趣爱好,做好教学内容的重组优化,从而创设多元、灵活的教学情境,快速调动学生的主动性与参与性,积极与同学、教师保持密切的互动交流。例如,教师可以安排学生在课堂上进行英语对话表演、小组讨论等,让学生在具体的情境中锻炼英语口语表达能力。同时,教师还可以通过提问、小组讨论等方式加强师生互动,鼓励学生积极发表自己的看法和观点,并及时给予反馈和指导。

例如在《Welcome to our school》教学中,教师可以先将课堂主体归还学生,鼓励学生将自身的观点、想法等流露出来。接下来通过故事情境或角色扮演情境的创设,引入趣味的故事,或者引导学生分别扮演学生、教师、家长,在真实的情境中掌握英语知识技能。最后还需要教师鼓励学生进行学习成果与心得的分享,由其他学生与教师进行评价总结。

(三) 完善教学评价

教学评价是初中英语情境教学中不可或缺的一环,是了解学生学习状况与效果的有效手段,能够为后续教学工作的调整提供有力的参考。因此在实际教学中,就需要教师不断完善教学评价,从而充分发挥情境教学模式的價值。第一,初中英语教师需要建立明确的评价标准,从而学生的表现进行科学、公正的评价。第二,教师应采取多种评价方式,如小组互评、自我评价等,鼓励学生也参与到评价过程中,从而更好地发现自己的不足之处。第三,教师需要将评价结果及时反馈给学生,并给出具体的建议和指导,促使学生能够更好地改进自

己的学习方法和思路。比如在教学评价中,需要从学生参与情境学习的态度、习惯,以及学习方法、效果等角度进行评价;并且要从学生的语言能力、学习能力、文化品质、思维能力等角度进行评价,从而引导学生全面发展。

(四) 加强文化渗透

英语作为一门国际性语言,其背后蕴含着丰富的文化内涵。因此在情境教学的应用中,还需要教师加强文化渗透,引导学生在真实的情境中,体验与挖掘背后的文化内容,发展学生的核心素养。第一,初中英语教师可以先通过模拟真实的生活场景,帮助学生了解英语国家的文化习俗和社交礼仪等方面的知识。比如在模拟购物场景时,教师可以介绍英语国家的购物文化和礼仪;在模拟文化交流场景时,教师可以介绍英语国家的社交礼仪和传统文化等方面的知识。第二,教师还需要为学生提供多元的实践体验与表演机会,在真实的现场表演、模拟中,加深学习印象,提高学习能力。比如创设角色扮演情境、情境模拟情境等,引导学生模拟不同的人物形象,在真正的英语文化场景中展开高效学习。通过在情境中加强文化渗透,可以培养学生的跨文化意识,提高学生的跨文化交际能力。

结语

综上所述,情境教学模式在初中英语教学中的应用,能够提高学生的学习能力与效果,打造高质量的英语课堂。因此在今后的实际教学中,就需要教师通过合理创设情境、加强师生互动、完善教学评价、加强文化渗透四个角度,实现情境教学模式的高效、灵活应用,最终发展学生的英语核心素养。

参考文献

- [1] 秦静. 情境教学模式在民航英语教学中的应用探究[J]. 海外英语, 2020(23): 61-63.
- [2] 王俊. 情境教学模式在中职英语教学中的应用研究[J]. 才智, 2020(18): 17.
- [3] 王建峰. 探讨如何在初中英语语法教学中应用情境教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 254.
- [4] 洪双. 情境教学模式在中学英语教学中的应用分析[J]. 中外企业家, 2018(29): 168.
- [5] 孙鹏云. 基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 科技资讯, 2020, 18(04): 159-160.