

深度学习视角下初中英语单元教学的策略探究

陈瑞丽

山东省济宁市鱼台县实验中学

摘要: 英语深度学习是对英语课堂教学的一个新探索,是提高英语课堂教学质量、实现英语课堂教学目标、提升学生英语应用能力的有力措施。英语课堂的深度学习对于教师而言强调突破英语常规课堂中的思维定式,构建较为深度的英语课堂,对学生而言深度学习能够引领他们从浅层转入里层的进行英语知识的学习和掌握。组织学生开展初中英语单元教学的深度学习,能够在提升英语课堂教学实效的基础上,实现双赢的成果。本文将就深度学习下初中英语单元教学策略进行探讨。

关键词: 初中英语;深度学习;单元教学;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.155

引言

单元整体教学法需要教师建立对教材内容的全面理解在单元教学的基础上对英语知识的教学课时进行划分,引导学生进入到英语单元知识的深度学习中。对此,在初中的英语课堂中,教师可以设计科学的单元问题用以提升英语课堂的教学深度,带领学生深度解读文本内容,使其进入人们材料的深度阅读中,并融入生活化的元素,增加学生对英语知识的学习热情,运用教学情境,强化课堂的互动性给学生营造出和谐的学习环境,锻炼他们的学习能力,提升核心素养。

一、初中英语课堂教学现状

(一) 重视阅读写作,轻视口语表达

听说读写是学生对英语知识学习的基本技能,想要让学生进入到英语知识的深度学习中,不仅要让学生掌握到相关的阅读知识,还要有效锻炼他们对英语知识的口语表达。但就当前的初中英语教学而言,大多数教师依然会存在着重视阅读写作,轻视口语表达的教学现状,仅仅是对学生进行英语阅读知识的讲解,并没有过于重视学生用英语的口语表达,影响了学生英语语感的形成,对学生英语学科的综合发展产生了一定的阻碍作用。

(二) 学习意识薄弱,学科缺乏重视

据了解,学生之间存在着英语水平的不同,使得他们之间的英语知识的接受能力也各不相同,而教师想要让英语教学课程的开展面向全体学生,需要关注到学生整体的英语水平,从学生的角度出发对其进行英语知识的讲解。但由于学生在日常生活中并没有过多的接触到英语知识的内容,使得他们对英语知识既不感兴趣,也不了解英语知识的学习重要性,呈现出学习意识薄弱的现象。除此之外,由于学生并没有掌握的英语知识良好的学习方法,没有养成良好的学习习惯,使得他们在课

堂中并不能跟上教师的讲课速度,从而降低学生对英语知识的学习信心,致使他们缺乏对英语学科的重视度,影响了英语课堂的教学效果。

(三) 教学过于理论,实践训练匮乏

教师会结合英语教材对学生进行英语知识的讲解,而英语教材的编制在符合现阶段学生对英语知识学习实情的基础上,融合了很多的西方文化。由于学生对西方文化并没有深刻的了解,而教师节和英语材料中,学生进行英语知识的讲解会在无形之中渗透西方文化的内容,虽然他们刚才教师的教学节奏理解和掌握了相关的英语知识,但是由于西方文化和中方文化有着一定的差距,使得学生并不能对所学的英语知识进行灵活的迁移运用。再加上教师并没有结合英语知识,组织学生开展随堂练习环节,使得初中英语课堂教学活动的开展呈现出教学过于理论,实践训练匮乏的教学现状,降低了英语课堂的教学质量,影响了学生英语学科的可持续发展。

二、深度学习视角下初中英语单元教学的内涵和意义

(一) 深度学习视角的应用内涵

基于深度学习的视角下引导学生开展初中英语的教学课堂,能够让学生对英语学科整体的教材内容建立深刻且清晰的认知与了解,让学生在教师所创设的教学情境中逐步探究的英语知识的内核,并完成教师在英语课堂中所布置的学习任务。教师在深度学习的视角上进行英语知识的学习,能够有效丰富他们的想象力,使其在英语知识的深度学习中感受到英语这一学科的学科特色,有助于提升学生对英语知识的学习积极性和创造性,使其在英语知识学习和掌握的基础上,发展其英语学科的综合学习能力。

(二) 初中英语单元教学的意义

常规化英语教学课堂的开展是对学生进行单一的知识输入,学生可以在课堂中心无旁骛地对英语知识进行思考和学习,能够增强学生对英语知识的学习效果,但久而久之学生会体会不到英语知识的学习乐趣,从而产生对英语知识的学习厌倦心理。而开展英语知识的单元教学,能够让学生建立对英语知识的清晰认知,使其在教师的引导下进行英语知识有规律的、有步骤的学习,并在整个英语知识的学习过程中潜移默化的对知识进行吸收和应用,在充盈学生英语学识的基础上,提高他们对英语语言的应用能力,有助于培养学生英语学科的核心素养。

三、深度学习视角下初中英语单元教学策略

(一) 设计科学问题,提升教学深度

课堂提问是整个英语教学活动开展的重要组成部分之一,课堂提问环节的开展能够通过学生对问题的思考,引导他们进入到英语知识的深度学习中,有助于增强学生对英语知识的学习效果。鉴于此,在初中阶段的英语课堂中,教师想要通过组织学生开展英语知识的单元教学,引导他们进入到英语知识的深度学习中,可以通过设计科学问题的形式,提升英语课堂的教学深度,让学生的思维得以充分的开放,使其在问题的解答过程中逐步增强自身的英语知识的探究欲望,进而加深学生对英语知识的理解程度,提高英语课堂的教学实效。

例如,在实施“Unit4 Where’s my schoolbag?”(人教版七年级上册)的教育课程时,这一单元的教学内容是掌握方位介词in/on/under的用法,学会运用where引导在特殊疑问句询问物品的位置。教师想要引导学生进入到这一单元中英语知识的深度学习中,可以通过涉及科学问题的方式,做好课堂提问环节。先带领学生分析这一单元中所包含的英语知识,让学生建立对这一单元中英语知识的整体性认知,接着再就其中所包含的英语知识向学生提出1.怎样向别人询问物体的位置,以及怎样准确的回答?2.介词in/on/under的含义是什么?有什么应用上的区别?的问题内容,通过由浅入深的方式提升英语课堂的教学深度,让学生在问题的解答过程中一步步深入的英语知识核心内容的探究中,掌握英语核心知识的本质,提高他们对英语语言的实际运用能力,发展他们的英语思维,实现初中英语单元教学的深度学习。

(二) 深度解读文本,引发深度阅读

语言是文化的载体,英语作为一门语言类的学科,英语知识的学习内容和英语国家的文化习惯有着一定的

关系。想要通过单元教学的方式带领学生开展英语知识的深度学习,教师可以从英语知识背后的文化内涵入手,关注到其中所蕴含的西方文化,以深度解读文本的方式,引发学生的深度阅读。鉴于此,在初中的英语课堂中,教师可以先引导学生对单元中所包含的英语知识进行学习,让学生建立对英语知识的初步认知,并在此基础上带领学生开展文本内容的深度解读,挖掘英语知识背后的文化内涵,并在此背景下对学生进行英语知识的适时延伸,引导学生关注语言和文化之间的密切联系,一方面让学生深刻掌握英语知识的内容,另一方面开阔学生对英语知识的认知视野,提升他们的英语思维,实现初中英语单元教学的良好教学效果。

例如,在实施“Unit4 What’s the best movie theater?”(人教版八年级上册)的教育课程时,首先,教师可以利用现代化信息技术给学生展示“Unit4 What’s the best movie theater?”中所包含的英语知识,让学生明确这一单元中英语知识的核心内容,并引导学生分享他们的喜好,加深学生对英语知识的认知。其次,带领学生深度解读“Who’s Got Talent?”的文本,引导学生再次阅读“Who’s Got Talent?”这一文本的内容,并在此基础上引导学生分享他们对文本内容阅读的感受,借机对其进行其中所蕴含的文化知识的补充说明,让学生结合文化内涵感悟其中的英语知识,使其进入到文本内容的深度阅读中。最后,带领学生整合这一单元中所蕴含的英语知识,加深学生对英语知识的印象,使其在文化内涵的熏陶下,获得自身英语思维的相应开阔,最终达到预期的教育目标。

(三) 融入生活元素,增加学习热情

学生较为熟知的内容是实际生活中的现象,把生活元素融入英语课堂的教学中,能够引导学生跟随生活化的元素分析英语知识的内容,有效增加学生对英语知识的学习热情,提高学生对英语语言的迁移和运用能力。对此,在初中的英语课堂中,教师可以通过融入生活化元素的方式,带领学生开展英语知识的单元教学,依托生活元素引领学生进入到英语知识的深度学习中,感受英语知识的内涵,通过生活和英语知识的结合,降低学生对英语知识的学习难度,提高学生对英语知识的学习信心,积累英语知识的应用经验,提升学生的学习效果。

例如,在实施“Unit10 If you go to the party, you’ll have a great time!”的教育课程时,首先,教师可以就“Unit10 If you go to the party, you’ll

have a great time!”这一单元的题目向学生提出“聚会上都会有什么项目？”的问题，遇到学生对这一问题进行回答，调动学生参与英语课堂的积极性，增加他们对英语知识的学习热情，营造出生动性的英语教学课堂，并借机引出“Unit 10 If you go to the party, you'll have a great time!”中所包含的英语知识，带领学生开展对英语知识的探究学习。其次，再次向学生提出“如果让你们去参加聚会，那么会发生什么？”的问题，以此来融入生活元素，让学生结合所提出的问题对未来所发生的事件进行猜测，进而带领学生探究if所引导的状语从句的知识点，使其在实际的生活现象中感受这一知识点的核心，加深他们对英语知识的理解。最后，引导学生对所学习的if引导的条件状语从句的英语知识进行应用，鼓励他们探讨他们在学习和生活中所遇到的问题，并帮助学生进行解决，丰富学生的英语知识，提高学生的学习效能。

（四）创设教学情境，强化课堂互动

想要组织学生进入到英语知识的深度学习中，可以通过创设课堂情境的方式强化课堂的互动性，让学生在互动的助推下掌握到应用知识的核心内容。鉴于此，在初中的英语课堂中，教师可以通过创设教学情境的方式组织学生开展英语知识的单元教学，引导学生在教学情境中体会英语知识的内涵，有效激发学生对英语知识的学习兴趣，并通过强化课堂互动的方式，增加学生的学习体验，使其在英语知识的学习过程中感受到英语这一学科的特有魅力，进而提升学生课堂参与的积极性，增强学生的学习实效，实现学生对英语知识的深度学习。

例如，在实施“Unit 1 How can we become good learners?”的教育课程时，教师可以结合“Unit 1 How can we become good learners?”中所包含的英语知识给学生创设问题情境，通过向学生提出和英语知识相关的问题，如：1. 英语知识应该怎样学习？2. How do you study...?/I study...by...句型的用法是什么？3. by+doing的结构表达式在什么情境下进行运用？一步步引领他们进入到英语知识的深度学习中，并在此基础上强化英语教学课堂的互动性，引发学生思维的碰撞，使其在英语知识的思考和探究中逐步掌握到英语知识的核心内容，增强学生对英语知识的学习效果，构建出高效化的英语教学课堂。

（五）营造学习环境，实现深度学习

实现学生对英语知识的深度学习，可以通过为学生提供自主学习平台的方式，促进学生自主开展对英语知

识的学习和探究。鉴于此，在初中阶段的英语课堂中，教师要积极给学生营造出英语知识学习的良好学习环境，给学生布置出英语知识学习的相关学习任务，让学生在英语单元知识的学习过程中，切实体悟到英语深度学习和深层次探究的乐趣，使其产生英语知识强烈的学习意愿，引发他们对英语知识深度学习的自主投入。此外，教师也要及时引导学生分享他们的学习成果，并在此基础上对其进行英语知识细节内容的补充和说明，加深学生对英语知识的认知水平，培养其英语知识的学习习惯，提高英语课堂教学实效，促进学生英语学科核心素养的有效发展。

例如，在实施“Unit 10 You're supposed to shake hands.”的教育课程时，教师可以结合“Unit 10 You're supposed to shake hands.”中所包含的英语知识向学生进行询问“日常生活中有什么见面礼仪吗？”，以此为依托营造出英语课堂的良性学习环境，利用现代化信息技术给学生布置英语知识的学习任务，适时引导学生展示他们的学习成果，分享学习体验，并就学习成果对其进行英语知识的单元教学，深化学生对英语知识的阅读理解，促进学生的深度学习，提升其英语学科的核心素养。

结语

总而言之，在初中的英语课堂中，想要实现英语单元教学的深度学习，可以通过设计科学的问题提升教学深度，带领学生深度解读文本引发他们的深度阅读。同时，教师还可以在教学中融入生活元素，增加学生的学习热情，通过创设情境的方式给学生营造出良性的学习环境，强化课堂的互动环节，引领学生进入到英语知识的深度学习中，增强学生的学习实效，实现良性教育效果。

参考文献

- [1] 马兴. 核心素养观下中学英语深度学习[J]. 现代交际, 2021(07): 26-28.
- [2] 袁春玉. 例谈初中英语深度学习单元教学设计的思路[J]. 中小学英语教学与研究, 2021(03): 32-36.
- [3] 李小亮. 基于深度学习理念的初中英语阅读教学分析[J]. 英语画刊(高中版), 2021(06): 35-36.
- [4] 顾惠萍. 基于深度学习的初中英语单元整体教学研究[J]. 新智慧, 2020(19): 68+70.
- [5] 朱燕. 基于深度学习的初中英语单元整体教学研究[J]. 智力, 2020(01): 145-146.