

初中体育教学中的伦理与价值观教育

周炳英

江西省万载县第二中学

摘要：体育教育不仅帮助学生保持健康，还涵盖了培养学生品德和道德观念的重要任务。然而，当前初中体育教学普遍存在着对伦理与价值观教育重视不够的问题，因此有必要加强对这一领域的研究和实践。伦理和价值观是人类社会共同认可的行为准则和思想观念，对于塑造学生的道德品质和人格发展起着至关重要的作用。而初中体育教学作为学校体验教育的一部分，应当通过体育课堂、活动和比赛等环节培养学生的伦理与价值观。进一步加强对伦理与价值观教育的研究和实践，将有助于促进学生全面发展，塑造良好的道德品质和人格魅力。基于此，本篇文章对初中体育教学中的伦理与价值观教育进行研究，以供参考。

关键词：初中体育教学；伦理与价值观；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.001

引言

初中体育教学不仅关注学生的身体素质和运动技能的培养，也应注重伦理与价值观的教育。培养学生伦理与价值观的方法和策略。教师角色建设与示范、课程设计与实施、活动和比赛的规范管理，以及家校合作和社会资源的整合都是培养学生伦理与价值观的关键要素。通过这些手段，学生可在实践中接受道德规范和价值观的引导和塑造。本文旨在探讨初中体育教学中伦理与价值观的重要性、培养方法与策略、案例分析、评价体系 and 面临的挑战等方面的问题。

一、伦理和价值观的定义和概念

伦理和价值观是人类社会共同认可的行为准则和思想观念。伦理是指对善恶、正义与非正义、义务与权利等道德规范和行为准则的研究和规范。它涉及个体在道德选择和行为中的责任和义务，以及对他人和社会的关注和尊重。价值观是指人们形成的一种由好和坏、重和轻、美和丑等方面构成的评价标准和信念系统。它反映了人们对世界和人生的看法，以及对于道德和文化的判断和追求。伦理和价值观在人类生活中起着重要的作用。它们是人们在面临抉择时所依据的准则和原则，能够引导和约束个体的行为。伦理与价值观的形成受到多种因素的影响，包括文化传统、宗教信仰、教育背景和社会环境等。同时，伦理和价值观也在不断地演变和变化，受到社会和历史发展的影响。在初中体育教学中，伦理和价值观的教育具有重要意义。体育教育不仅仅是培养学生身体素质和运动技能，也是塑造学生品德和道德观念的重要途径。通过体育教学，可以引导学生树立正确的道德观念，培养团队合作、公平竞争、尊重他人和友善行为等价值观。这些伦理与价值观的教育有助于学生形成良好的品格和道德品质，培养出积极向上、具

有社会责任感的公民。因此，在初中体育教学中不仅要注重学生身体素质和运动技能的培养，还要加强伦理和价值观教育。

二、伦理与价值观在体育教学中的作用与意义

（一）培养道德品质

体育教学是培养学生道德品质的有效途径。通过体育活动，学生可以学习尊重他人、完善自我、团队合作、公平竞争等道德行为。体育教学提供了一个实践和体验道德规范的平台，帮助学生形成正直、勇敢、谦虚等道德品质。

（二）塑造正确的价值观

体育活动需要参与者遵守一定的规则和规范，如公平竞争、尊重裁判和队友、团队合作等。这些规则和规范反映了社会的价值观和道德准则，通过体育教学，可以传递积极向上、正确的价值观，如友爱互助、艰苦拼搏、团结协作、勇敢追求等。

（三）培养社会责任感

体育教学有助于培养学生的社会责任感。体育活动中强调公平竞争、友谊第一，提倡团队合作和尊重他人，培养了学生对集体利益的关注和团队合作精神，激发了学生的社会责任感。

（四）培养良好的习惯和行为准则

体育教学通过规范和约束学生的行为，培养出良好的习惯和行为准则。例如，体育活动中的纪律要求、个人作风和礼貌等都是体育教学中强调的内容，通过实践和训练，学生可以逐渐养成良好的行为习惯。

（五）提高社交能力和团队合作意识

体育活动往往需要学生进行合作和协作，通过与队友、对手的交流和合作，提高了学生的社交能力和团队合作意识。这也促进了学生之间的互动和交流，增进了

友谊和团结。同时，通过体育教学，可以促进学生的道德品质和修养的全面发展，帮助学生树立正确的价值观，培养积极向上、具有社会责任感的公民。

三、初中体育教学中存在的伦理与价值观问题

首先，存在着竞争压力过大的问题。在一些学校和教师的引导下，学生过分追求赢得比赛和取得成绩，忽视了团队合作、公平竞争和友谊第一的价值观。这种竞争过度强调胜负结果，可能导致学生出现不正当的竞争行为，失去了体育教育中的伦理和道德教育。其次，仍然存在着排斥、歧视和不尊重他人的问题。有些学生在体育活动中对于不同体型、技能水平或者性别的学生存在排斥和歧视。这种不尊重他人的行为违背了体育教育中强调的平等和尊重的价值观，甚至会给受到排斥和歧视的学生带来心理伤害。此外，也存在着违规行为和不诚实的问题。在体育考试或比赛中，一些学生可能出现作弊行为或者故意夸大自己的成绩或能力。这种行为严重违背了公平竞争和诚实守信的原则，也会对学生的自我成长和社会良好行为习惯产生不良影响。最后，还有一些学校或教师在体育教学中忽视伦理与价值观教育，过于强调技能训练和比赛成绩。老师可能忽视了培养学生的道德品质、团队合作精神和责任感的重要性，使得体育教学中的伦理与价值观教育缺失。因此，需要认真面对这些存在的伦理与价值观问题，在初中体育教学中更加强调道德教育和伦理价值观引导。

四、培养学生伦理与价值观的方法和策略

（一）教师示范和引导

首先，教师需要注重自身的专业素养和道德修养。老师应以身作则，遵循职业道德准则，诚实守信、公正无私，并展现出积极向上、正直诚实的品质。通过自己的榜样行为，教师能够成为学生模仿和追求的对象，激发学生树立正确的伦理观念和行为准则的动力。其次，教师可以运用故事或案例进行教学，并以此向学生传递特定的伦理和价值观。通过故事的情节和人物塑造，教师可以帮助学生感受和理解不同伦理和价值观的含义及其影响，使学生在情感和认知上产生共鸣，并引导学生思考和讨论案例中的道德问题。此外，教师还可以通过提供具体的指导和反馈，引导学生在实际生活中应用伦理和价值观。教师可以分析具体情境，引发学生思考，帮助学生明确合适的行为选择，并提供相应的理由和解释。同时，教师还应及时给予学生反馈和评价，鼓励并肯定学生正确的伦理和价值观行为。最后，教师还可以组织一些班级或学校活动，例如义工活动、团队协作项目等，通过这些活动创造机会让学生实践和体验伦理和

价值观。教师可以在活动中不仅关注结果，更重视过程中的道德行为和合作精神，在活动结束后进行总结和讨论，引导学生从经验中反思与学习。

（二）课程设计与实施

首先，在课程设计中，教师可以设置有针对性的教学内容和活动。例如，引入情境演练、道德决策讨论、友谊比赛等任务，让学生亲身体验、探讨和反思道德和价值观问题。通过这些活动，学生将有机会面对各种具体情境，思考和选择符合伦理和价值观的行为方式，并在交流和合作中培养团队精神和公平竞争意识。其次，教师在实施课程时可以注重道德导引和价值观引导。在教学过程中，教师可以将注意力集中在意识形态和道德方面，引导学生反思和讨论伦理和道德意义。通过提出问题、鼓励参与和表达观点，教师可以启发学生思考道德问题的根本原则和解决方法，使学生对现实生活中的道德挑战有更深入的理解。此外，教师还可以设置评价标准和方法，将伦理与价值观纳入评价体系。通过评估学生的伦理品质、道德行为和价值观表现，了解学生在道德与伦理方面的发展情况，并及时给予肯定和指导。这种评价方式能够激励学生关注伦理与价值观的培养，促使学生主动关注自身的行为和道德修养。最后，与课程设计和实施相关的是教师的专业发展。为了更好地教授伦理与价值观教育，教师需要不断提升自身的知识和能力。这包括参加专业培训、研究相关文献和案例，与其他教师交流和分享经验，以获得更多的教学策略和方法，进一步提高伦理与价值观教育的效果。

（三）团队合作和协作

首先，在团队活动中，教师可以设计任务和项目，要求学生以小组形式合作完成。这样的活动培养了学生之间的相互依赖和信任，促进了团队合作能力的发展。通过面对共同的目标和挑战，学生将学会尊重和倾听他人的意见，学会分工合作、协调配合，并体会到团队合作的重要性。其次，教师可以提供示范和指导，教授学生如何进行有效的团队合作。教师可以讲解并演示团队合作的原则和技巧，例如良好的沟通、相互尊重、分享与倾听等。同时，教师还可以设立角色和责任分工，鼓励学生在团队中发挥自己的优势和才能，从而提高团队的整体效能。此外，教师可以设置团队协作的评价标准和方法，将团队合作纳入综合评价体系中。通过对学生团队合作表现的评估，教师可以提供针对性的反馈和指导，帮助学生认识到团队合作的优势和挑战，并激发学生在学习和生活中更积极地投入团队合作。最后，团队合作也需要家校合作的支持。教师可以与家长密切

配合,促进学生团队合作精神和价值观的全面发展。家长可以在日常生活中给予学生支持和鼓励,培养学生爱护集体、尊重他人的意识,以及倡导团队协作的文化氛围。

(四) 奖惩机制

首先,奖惩机制可以用来激励和鼓励学生树立正确的伦理和价值观。教师可以制定奖励制度,例如表扬、奖品或特殊待遇,以鼓励学生表现出符合伦理和价值观的行为。这样的正向激励能够帮助学生养成良好的品德和行为习惯。其次,奖惩机制也可以用来警示和批评不符合伦理和价值观的行为。当学生违背伦理和价值观出现不当行为时,教师可以采取合适的惩罚措施,例如口头警告、额外工作或适当程度的扣分。这样的惩罚目的在于让学生意识到错误行为的后果,并引导学生反思与改正。

(五) 家校合作

首先,学校与家庭应保持密切的沟通和合作。学校可以定期组织家长会、家访或线上交流平台等形式,与家长交流学生在学校和家庭中的表现,倾听家长对学生的意见和关切。同时,学校也可以向家长提供关于伦理与价值观教育的相关资讯和指导,帮助家庭了解学校的教育理念和教学目标,共同为学生的伦理与价值观教育提供支持。其次,学校和家庭可以共同制定家校合作计划。在家庭教育中融入伦理与价值观的内容,并与学校的课程相呼应。家长可以在日常生活中与学生讨论道德问题,引导学生思考和评价行为的对错。同时,学校也可以向家长提供相关教育资源和活动建议,鼓励家庭将伦理与价值观教育融入日常生活中,共同培养学生正确的道德观念和行为规范。此外,学校和家庭还可以共同规定家庭作业和学习任务,以加强对学生的伦理与价值观的培养。通过给予学生一些与价值观相关的任务和问題,促使学生思考和探索道德问题,并在写作或讨论中表达个人意见和观点。家长也可以在家庭作业的过程中给予适当的指导和反馈,帮助学生加深对伦理与价值观的理解,提升道德判断力和价值观分析能力。最后,学校和家庭还可以共同参与社区和公益活动。通过参与志愿服务、社区项目等实践活动,帮助学生亲身体验伦理与价值观的践行。同时,学校和家庭也可以共同组织家长和学生参与的活动,如亲子游园、主题讨论等,营造良好的家庭教育环境和氛围。

五、案例分析

在一所初中体育教学中,教师将伦理与价值观教育融入体育课程中。在一次比赛前,教师精心设计了一个情境演练,让学生通过实践和反思来探讨公平竞争的道德意义。

在情境演练中,教师分发给每个学生一定数量的游戏道具,这些道具代表着不同的资源和优势。然后,教师告诉学生将进行一场团队比赛,比赛的目标是完成任务并争取最高的得分。但是,教师没有给每个团队分配相同数量的道具,而是故意让有些团队获得更多的道具,其他团队获得较少的道具。在比赛开始前,教师对学生进行了一番讲解,提醒学生要思考和探讨公平竞争的含义。教师鼓励学生思考:什么是公平竞争?在比赛过程中,如何处理资源不均等的情况?如何保持公正和合作,同时追求个人和团队的利益?学生们开始比赛后,很快意识到资源不均等的问题。一些团队在竞争中获得了更高的评分,但同时学生也看到了其他团队因为资源不足而难以完成任务。这引发了学生之间的讨论和思考,有些学生主动将多余的道具分享给资源不足的团队,帮助学生完成任务。比赛结束后,教师组织了一次全班讨论,在讨论中学生分享了学生的观点和感受。学生认识到公平竞争不仅仅是追求个人利益,也要考虑到资源的均等分配,以及如何积极互助和合作。通过这次情境演练,学生们对公平竞争和合作的价值观有了更深入的理解,逐渐形成了积极向上的伦理与价值观。通过这个案例可以看出,情境演练是一个有效的伦理与价值观教育方法。通过将学生置身于实际情境中,让学生体验和思考道德问题,促使学生形成正确的价值观和行为准则。这种方法不仅能够培养学生的道德品质和行为准则,还能提升学生的团队合作、公平竞争意识和社会责任感。同时,教师在案例中的引导和讲解也起到了重要作用,使学生从经验中吸取教训,形成自己的思考和判断能力。

结束语

总之,培养学生伦理与价值观需要综合运用多种方法和策略,在教师、课程、活动等方面共同发力。通过系统性的教育实践和积极有效的引导,可以促使学生树立正确的伦理与价值观,塑造良好的品格和行为准则,并实现全面发展和终身受益等。

参考文献

- [1] 梁富勇. 浅谈价值观教育在初中体育教学中的渗透[J]. 中学教学参考, 2020(27): 22-23.
- [2] 刘隋波. 浅析初中体育教学中价值观教育的开展[J]. 学周刊, 2020(05): 148.
- [3] 屈兴建. 儒家体育文化理念融入初中体育教学的研究[D]. 曲阜师范大学, 2019. 000097.
- [4] 童兵兵. 优秀运动员体育伦理道德教育之探索[J]. 当代体育科技, 2019, 9(10): 251-254+256.