

# “双减”背景下提升初中数学课堂教学实效性的新举措

吴风银

同心县第五中学

**摘要：**围绕当前的双减政策的具体背景，综合初中数学教学改革展开分析。强调培养学生的数学综合素养、以抽象思维能力，逻辑思维能力以及推理能力为主要培养方向，构建自主学习的多元化课堂，在减轻学生压力和负担的同时，增强学生的创新思维意识，打造丰富的教学方式以及教学内容，为学生提供多元化的课堂练习方案，以及教师评价体系，不仅可以强化双减政策的落实力度，还可以全面提高初中数学教学质量。

**关键词：**双减政策；初中数学；减负增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.052

结合我国当前的教学体系改革状态来看，为了进一步增强学生的综合素养，不仅需要构建灵活多样的教育教学体系，还需要迎合学生的实际成长需求，打造轻松自由的自由活动空间，这成为新时期双减政策落实的主要依据。双减政策强调削减不必要的作业量，关闭不必要的课外补习班，让学生有更加充足的时间进行自主优化和活动。这种教学模式倾向于培养学生的核心素养，进一步实现减负增效，能够让常规的学校教学和课外活动互补，从而增强学生的创新能力。基于这种大背景，初中数学需要构建多元化的教学模式和教学内容，不仅要符合双减政策的具体落实要求，也可以为学生综合能力的提升奠定基础。

## 一、双减政策下初中数学教学重点分析

落实减负增效是双减政策落实下的教育教学改革基本要求，而从初中数学教学的角度来讲，必须要围绕学科的核心特点，引导学生进行自主学习，强化学生的学习能力以及创新能力才可以达到初中数学教学的核心目标。

教师在进行教材内容解读和分析之后，还需要秉承着社会责任感以及职业道德感，合理地为学生安排课时和教学内容，提供多元化的数学自主探究活动以及课外实践活动，这样才可以打造寓教于乐的教学方案。

而纵观初中数学学科的具体内容来看，其中有着较为复杂的代数以及函数知识，还有学生已经具备基础的几何和统计类的知识，这些知识的逻辑性和抽象性更强，为了更好地帮助学生理解数学知识，增强数学综合能力和应用能力，不仅要培养学生的自主学习意识，还需要帮助学生进行知识建构。知识建构则强调以学生的认知基础为依托，通过合理组合多种要素，帮助学生更好地了解数学学科，更好地处理学习过程中遇到的各项难题。

## 二、“双减”政策下初中数学教学问题分析

第一，从学校发展的角度上来讲，一部分学校对于双减政策的把控不够科学，这也导致减负增效，教学模式存在形式化问题，关于强调为学生提供灵活的教学手段，却忽略了教学效果维持的具体原理和需求。也有一部分教师对于新形势下的教学目标把控不够严谨，单纯地利用传统的说教式模式进行教学，这不仅无法提升学生的主观能动性，还会导致双减政策的落实存在缺陷，无法满足学生的实际需求，未能及时把控具体的教学改革方向，进而导致数学教学依旧存在闭门造车的现象。第二，受到传统教学模式的影响，部分学生在进行教学自主活动和探究活动的过程中缺乏主观能动性以及自主把控意识，对于教学目标的把控不够明确，自主活动的成效不够明显。不仅会影响学习质量，还会导致师生配合有效性下降。第三，数学学科本身具备极强的综合性和复杂性特点，在教学的过程中需要满足学生的自主知识探究需求，就需要为学生提供丰富的附属性资源，供学生进行知识建构。但是综合当前的初中数学教学情况来看，一部分教师在秉承着应试教育理念的条件，为学生提供的教学资源有限，学生单纯地从教材中进行知识建构，导致数学学习枯燥无趣；另外，在学生数学逻辑思维能力和创新能力提升的过程中，教师所提供的素材与生活乃至社会应用等领域关联性不足，导致学生漠视了数学学习的具体价值，进而影响其综合能力提升效果。

## 三、双减政策下初中数学教学改革的优化策略

双减政策的本质是落实减负增效，维持原有的教学质量，同时进一步启发学生进行学科创新，全面增强学生的综合素养。在这样的前提要求下，教育教学的模式以及内容需要进行调整，师生关系需要进行优化，常规的教学手段以及教学工具也需要进行扩展。那么可以从以下几个层面进行详细分析。

### （一）全面增强教师的教学素养

教师的综合素养将直接影响教育教学改革的实际效果，而传统一部分教师在原有的教育观念和教育习惯下，习惯进行课堂的全过程支配，和学生之间处于不平等的地位，进而导致学生始终处于较高的压力下进行学习。

那么在双减政策的大环境下，教师要逐步从原有的支配者转换为设计者、观察者、引导者，简而言之要融入学生的学习过程中，通过启示和引导的方式让学生发现问题、记住问题、解决问题；同时也要结合学生的心理特点和具体的学习需求，合理地进行教学方式、内容以及课后作业的设置。

例如，在带领学生学习有关“全等三角形”知识点的过程中，教师可以提前准备相关的教学教具，这些教具可以是学生日常学习过程中的手工作品，也可以是教师亲手制作的教具，这样的教具有更强的人性化特点。通过指导让学生认识全等图形的具体概念，并且思考全等三角形的实际特点。为了进一步提升教学效率，可以引入信息技术展示相关图示，了解标准全等三角形以及非标准图形之间的异同；另外，通过引导学生归纳整理的方式，自主地进行互动探究，探究的结果将作为教学重点。

同时整个探究过程强调以问题为引导，可以结合具体的教学目标，组建教学导学案，将导学案作为学生互动探究的任务。每一个小组所拿到的任务有一定的差异性，然后进行小组之间的互动讨论，不仅可以检测学生对于知识的具体掌握情况，还可以构建小组竞争氛围，让学生更好地参与到小组学习中，通过互动讨论以及分享的方式进行重要知识点的记忆，这种教学方法的效果远高于传统单纯的理论背诵法。不仅能够掌握最基础的教材知识点，还可以在复杂的图形中快速判定全等三角形的各项要素。

除此之外，教师在课堂上也需要合理的把控教学节奏以及教学风格，尤其是要改变传统的语言习惯和书写习惯，以强化学生主观能动性为依托，安排学生发挥教师的一部分功能，比如由学生统计板书和诠释重点、展开小组分享活动，让学生进行小组分享，充当小教师。这样的方式有助于增强学生的互动感和体验感，更能够让知识的记忆更为深刻。

### （二）合理进行学科作业规划，提升教学效率

在减负增效的大背景下，教师需要改变传统灌输式的教学模式，让学生积极地参与到日常的教学活动中，尤其是要改变传统三堂一小测试、一周一大测试的机械性教学手段，要以学生的兴趣爱好为依托，进一步营

造灵活多样的教学方式，有助于改变学生的思想认知，尤其是在布置课后作业方面传统的课后作业，强调让学生完成课后习题以及测试卷子，但是每一科测试卷子相加，必然会增加学生的课后作业压力。那么合理地进行课后作业规划则是教师需要考虑的重点问题。

良好的课后作业，能够巩固知识点，启发学生的创新思维能力，而这些课后作业的形式需要多种多样。比如可以迎合学生的实际学习情况和任职情况，打造分层作业，这样的分层作业，强调以三个不同的阶段为划分指标。

例如在带领学生学习有关“图形的平移和旋转”相关内容时，所设置的课后作业可以进行分层，按照学生的学习水平和具体的教学目标，将作业划分成三个不同的等级。

首先针对后进生设置基础类型作业这些作业通常以色彩鲜明和特点突出的习题为主，例如让学生观察某些图形运用所学习到的知识分析这些图形经过了哪些平移或者旋转操作；其次的设置提升类作业，这类作业主要针对中等生，该层级的学生有着较高的提升空间，因此需要关注学生的逻辑思维能力成长情况，比如利用中心对称的性质求解点坐标，进一步理解并且掌握中心对称的实际概念，同时能够将几何知识和函数知识融合起来；第三层级则是拓展类型的作业，这种类型的作业强调以学生所学的知识点为基础，向其他领域进一步拓展，比如利用轴对称和中心对称图形的性质，分析全等三角形的形成条件，并且给出对应线段，利用中心对称的性质解决问题，并且和全等三角形相结合，巩固中心对称的概念和性质，并且利用中心对称的性质解决综合性图形问题。这种类型的作业有着更强的复杂程度，主要针对优等生，而其他两个层级的学生也可以结合自己的知识基础进行尝试性解答。

从减负增效的层面来讲，这种多元化的作业形式能够降低学生完成作业的压力，而给出了不同的作业难度，学生也可以结合自己的意愿进行尝试性的突破，有助于提升学生的创新能力和拓展性思维能力。

### （三）依托教材打造丰富的教学内容

初中阶段的学生对于知识的渴望程度较高，但是一部分学生往往不喜欢按照教材中给出的知识进行知识建构，这就导致初中阶段的部分学生很快会后退到后进生的群体中。那么在常规教学的过程中，为了保持学习的创新性和趣味性，教师可以以教材为依托，为学生提供多种类型的附属性知识，这些知识可以和生活之间构建关联，也可以与学生感兴趣的领域构建关联，

不仅可以增强知识的丰富性程度，还可以帮助学生正确认识数学知识，在哪些领域可以应用，对于了解数学的应用价值有一定的促进作用，更可以帮助学生开阔眼界，构建数学大局观。

而想要达成这样的目的，可以合理利用互联网资源，帮助学生进行知识收集和整理。需要注意的是互联网资源中的知识质量参差不齐，教师需要合理地进行区分和筛选，才可以为学生营造丰富的教学内容。

比如在带领学生学习有关“投影和视图”相关内容的过程中，为学生提供的教学内容，可以从教材中已知知识点的基础上，向其他领域进行拓展。首先纵观该单元的教材内容来看，其中有一部分的例题取自于学生的日常生活，例如灯光和投影、太阳光线和建筑物的影子等等，这些内容取自于学生的日常生活，为了进一步提升这种生活化教学的丰富性和多元性，还可以选择生活中其他的内容进行资源补充。比如在“视图”教学的过程中，需要让学生掌握三视图的具体定义，那么通过多媒体或者板书给出三视图的具体结构之后，让学生观察三视图如何形成，并且掌握三视图的具体画法。其中需要让学生在绘制三视图的过程中，利用虚线表示对称和衔接的要素。

在学生掌握了这种画法之后，让学生观察这些试图在生活中哪些领域较为常见，然后将学生的答案进行提取，为学生提供有关房屋平面图、建筑物设计图等相关资料，从而将学生带入到建筑设计领域，再通过日常家中的房屋结构，让学生绘制不同角度的视图。

又比如在带领学生观察太阳光、建筑物影子、平行光垂直于投影面等相关知识的过程中，可以引入地理教学中极为常见的利用影子判断南北半球的知识。这种方式能够让学生进一步区分平行投影和中心投影之间的差异性，并且给出视图。

这种方式可以进一步深化生活化教学的深度，帮助学生更好地更好地理解投影以及视图在生活中的具体操作，更可以营造跨领域、跨学科的教学活动，让学生进一步认识到数学知识在生活以及其他领域中的具体应用价值，有助于帮助学生进行知识架构，更可以让学生感受到数学知识的趣味性和多元性，从而降低学生的学习压力，提升学习效果。

#### （四）构建多元化的教学评价体系

科学有效的教学评价体系，能够帮助学生更好地进行自我约束和探究，而针对初中阶段的学生来讲，该阶段的学生有着特立独行的想法以及天马行空的想象，在学习的过程中，不仅仅追求更高的学习质量，还追求获

取同学以及教师的认可。在这个过程中落实减负增效的教学模式，更倾向于为学生营造良好的学习状态和学习心态，那么为其提供科学有效的评价体系，让学生在认识到自身不足的前提下，能够发现自身的闪光点，塑造学习自信心以及成就感，有助于提升教学质量，更能够大大降低学生的学习压力。

而从教学评价的角度来讲，主要分为最常规的数学作业评价以及日常的学习状态评价，在培养学生核心素养的同时，还涉及对学生综合能力的评价。

首先，从学生作业评价的角度来讲，教师在评价学生作业时必须要认真地批改，并且给出情感评价和客观评价两项分数，客观评价主要围绕学生的成绩进行评价；而情感评价主要强调围绕该阶段学生的学习状态以及作业完成度进行评价。

其次，从学生学习状态角度进行评价，需要建立综合评价体系，这一评价体系可以仿照当前大部分的典型案例，在结合学生的日常学习表现以及提升情况进行量化分析。教师可以与学生展开1对1谈话，或者通过问卷调查的方式掌握学生的学习进度，了解学生对于学习的想法，并且为其制定针对性的阶段性目标。在学生达成目标之后对其达成进度、满意程度、学习质量、学习态度进行评价。强调多角度、多层次，才可以让学生更好地认识自身的综合能力。

再次，针对学生的综合能力以及核心素养进行评价，主要强调以日常学习的项目探究、小组合作、课后服务等状态进行分析。了解学生的态度是否积极，是否具备创新思维能力以及表现能力，是否能够积极地进行互动。这些内容都可以权衡学生的学习态度，更可以帮助学生更好地制定下一阶段的发展目标。

#### 四、结束语

综上所述，在双减政策的引导下，教育教学改革不仅仅是单纯的削减作业量以及关闭课后补习班，还需要迎合学生的实际需求，打造多元化的教学引导模式，尤其是要丰富课堂教学内容，构建趣味性的教学手段以及引导方法，帮助学生掌握日常学习过程中的逻辑规律，养成良好的习惯，维持良好的学习心态，这样才可以引导学生自主进行探究，从而全面提高教学质量。

#### 参考文献

[1] 谷晓波. 基于“双减”背景的初中数学教学探析[J]. 延边教育学院学报, 2021, 35(6): 171-174.

[2] 顾赞好. “双减”政策背景下的初中数学教学实施策略[J]. 数学大世界(下旬). 2021(09): 13-14.