

基于“云课堂”的初中语文教学模式构建策略

徐丽锋

山东省平度市实验中学

摘要:在互联网信息时代,初中语文教师也要紧跟科技的发展,创新教学模式,利用“云课堂”构建高效的线上线下互动教学,增强与学生的交流,提高语文教学的效率。本文结合互联网的优势,探究构建“云课堂”初中语文教学模式的实施策略。

关键词:云课堂;初中语文;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.058

引言

“云课堂”教学是一种新型的教学模式,它更加符合现代化技术发展的规律,也能更好的满足当代初中学生的求知需求,所以,教师要努力提高自己的计算机操作技能,了解“云课堂”的教学理念和教学方法,筛选并设计出符合教学内容、符合学生需要的网络课程提高初中语文的教学质量。

一、基于“云课堂”的初中语文教学模式的优势

“云课堂”是一种基于互联网与信息化教学手段相结合而形成的一种新型课堂教学模式,教师可以利用互联网资源使教学的内容变得更加丰富,学生也可以通过“云课堂”的方式学习到更多的知识。传统的初中语文教学方法是老师讲、同学听的模式,有一些学习水平较低的学生就只能跟随老师讲课的频率一点一点获取知识,而“云课堂”的出现,可以有效的帮助这些学生养成自主学习的习惯,让语文课堂的教学活动变得更加多样化,激发同学们自主探究的意识,促使他们更积极主动的参与到活动中。

“云课堂”教学模式能够有效的实现分层教学,教师可以根据不同学习水平的学生设计教学内容,并对其进行有针对性的教学指导,从而更加深入的挖掘同学们的各项潜力,让有能力的学生带动其他同学共同进步,使班级形成一个良好的互助意识和学习氛围,提升教师的语文教学效率。这种教学模式还能为学生创造个性化的发展空间,教师引导他们根据自身的实际情况确立学习的目标,从而更有效的提升学习的效率^[1]。

互联网不受到时间和空间的限制,所以“云课堂”教学法还能帮助教师及时获取同学们的信息反馈,了解他们的学习状态和学习成果,并且根据所反馈的信息对课程设计和教学内容进行适当的调整与完善,以便更好的满足同学们的学习需求,提高课堂教学的效率。

二、初中语文教学模式构建过程中存在的问题

在传统的语文教学过程中,教师们主要是利用语言来进行教学,这种教学方式已经无法满足学生们对于语文知识的学习需求。因此,教师在进行教学过程中,需要采用更加多元化的教学方法和手段,来提高学生的学习兴趣。但是,在初中语文教学过程中,教师们主要是采用灌输式的教学模式,学生们只是被动地接受知识,没有参与到语文知识的探究和思考中。因此,学生的学习效率不高,缺乏自主探究和思考的能力。在初中语文教学过程中应用“云课堂”这种新型的教学模式可以提高学生的学习兴趣和思考过程中,也能够培养学生们自主探究和思考问题的能力。

三、基于“云课堂”的初中语文教学模式的构建策略

在信息技术的不断发展下,教育的方式和内容都发生了一定的改变。传统的语文教学模式已经不能满足学生们对于语文知识和素养的学习要求,教师需要采用更加先进、科学的教学方法和手段,来培养学生们自主学习和探究学习的能力,培养学生们对于语文知识的兴趣和热情。在教育教学改革不断推进的过程中,“云课堂”这种新型的教学模式就应运而生。在初中语文教学过程中应用“云课堂”,教师可以通过转变教学观念、加强学科整合以及应用多媒体技术等方式来提高学生的学习效率。在初中语文教学过程中,教师需要根据不同的教学内容和教学目标,合理选择和应用多元化的教学方法。在应用“云课堂”教学模式的过程中,教师可以根据学生们不同的学习能力和学习习惯,结合不同班级和学生们的实际情况,采用多元化的教学方法来引导学生们进行自主学习和探究学习,促进学生们主动参与到课堂学习活动中来。

(一) 整合网络资源,丰富教学内容

“云课堂”教学模式中含有丰富的互联网课程资

源，这就要求教师在构建这种教学模式之前，要对选取网络资源进行系统的规划和全面的整合，根据初中教材中教学目标的要求制定教学的内容，老师在资料的选取上，要符合同学们真实的学习需求，不能超出他们的能力范围，也不能低于当前的学习水平。而且，教师在筛选时，不能只看标题不看内容，一定要认真检查一遍网络课程的质量，其内容也要具有一定的针对性，可以对不同程度的学生进行知识的讲述。需要注意的是，互联网资源虽然丰富，但是也有一定的风险，有一些内容并没有经过严格的筛选就出现在了网上，所以，初中教师为了不让学生看到有误导性的内容，就需要认真的鉴别，用“去伪存真”的理念选取网络课程，从而做到有效的“云课堂”教育。“云课堂”教学模式能够科学合理的实现资源共享，无论是学生还是教师，都可以在线互联，实时沟通，而且，还能鼓励教师自己制作网络课程，掌握拍摄和剪辑的技术，增强自身的现代化信息技术素养，丰富教学的手段，有效促进师生双方共同的进步^[2]。

《最后一课》是法国著名现实主义作家都德创作的短篇小说，普法战争结束之后，法国被迫将阿尔萨斯和洛林东都割让给了普鲁士，而普鲁士为了让当地的人民忘记祖国，就不允许她们学习法语。而《最后一课》所讲的就是在最后一节法语课上，教师韩麦尔先生与学生小弗朗士在面临亡国时的感受。初中语文教师可以根据课程的内容找寻与普法战争相关的信息，将其制作成微课，并利用网络科技传给学生观看，让他们对故事的背景有一个深入的了解，使其对教材内容产生情感的共鸣，加深对文章的理解。

（二）翻转课堂教学，促进自主学习

“云课堂”教学方式主要依托于互联网平台，这使得同学们能够在线上进行学习，不必受到时间与地点的限制，这让语文学习变得更加灵活。语文教师还可以有效利用这一特点，打造线上与线下相结合的教学模式，充分发挥学生主体地位的优势，开展翻转课堂教学，让学生在课下获取知识，在课上分享知识、解决问题，使语文学习变得更加有趣，也让学生取得更大的成就感^[3]。翻转课堂教学就是让学生作为课堂的主人，以教学者的身份分享自己所学到的知识，并且努力让其他的同学也能收获这些语文技能。构建翻转课堂教学需要教师先将网络课程资源发送给同学们，让他们利用网络知识平台或者互联网设备进行学习，完成视频的观看任务，还要完成相关的练习题，然后，再在线下的语文课

堂上分享自己的学习成果，如果在学习的过程中遇到了困难，也可以在课堂上与同学和老师进行交流与讨论，最终找到问题的答案。需要教师注意的是，在翻转课堂教学过程中，老师所设置的课前预习内容要符合同学们的学习需求，而且习题的内容要有一定的指向性，能够为学生指引探索的方向，从而提高预习的效率，为线下复习打下良好的基础。

《怀疑与学问》是一篇议论文，老师在使用“云课堂”进行教学的时候，要引导同学们思考“怀疑”与“学习”之间的关系，找到作者想要表达的观点，还要区分出作者一共提出了几个分论点，通过对内容的分析和理解，掌握议论文的写作特点。同学们要带着这几个问题进行线上的学习，从而更快速的找到课程的重点知识和难点知识，然后再在线下课堂上对难以理解的知识进行提问。这种方式可以更好的帮助初中生加深对课文内容的理解和对知识的掌握。

（三）提供个性方案，实现因材施教

“云课堂”的特点在于它需要互联网信息技术的支持，而网络具有跟踪记录的优势，所以，当学生使用网络平台进行学习时，平台可以对他们的学习进度、学习状态和学习效果进行一个有效的记录，教师也可以在平台上实时观看同学们的学习情况，了解他们的学习结果，然后，再根据这些反馈进行一个深入的研究和分析，最终制定出符合个性化需要的教学方案，这样不仅能够满足同学们的学习需求，还能满足生本教育理念的要求，促进初中语文教学的发展^[4]。在作业的设置上，老师也可以根据“云课堂”的反馈情况实现分层考核，对学习能力强学生，制定一些具有发散性内容的习题，培养他们的创造性思维，而对于学习能力较弱的同学，老师在作业内容上要更加注重对基础知识的巩固，帮助他们进一步加深对知识点的记忆，提高学习的能力。

《岳阳楼记》是北宋时期著名文学家范仲淹所创作的文章，抒发了“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的政治抱负。由于这是一篇古文，所以教师要在“云课堂”教学中重点解释文言字词的含义，帮助同学们疏通文义。在作业的设置上，要由易到难，由浅入深，同学们在看第一遍视频的时候可以在适当的地方弹出习题，如“明”字在“越明年”和“至若春和景明”两种不同情境下的不同释义，“百废具兴”的使用方法等，而当学生看了第二遍之后，就可以开启试卷习题的测试，其内容也要比弹题稍难，如解释“若夫淫雨霏霏，连月不

开；阴风怒号，浊浪排空。”这句的意思。“云课堂”教学模式可以根据不同学习能力的学生制定相应的教学标准和复习内容，这更有利于老师开展个性化教学，促进班级整体学习水平的提升。

（四）加强互动交流，提高反馈效率

教师可以在“云课堂”中增加交流互动内容，提高同学们的反馈效率。比如在视频的后面设置评论区，老师将与课程有关的内容创建成主题帖，学生根据自己的理解在主帖下进行回复，抒发自己的观点和看法，内容点赞数最多的帖子会得到加分，这样的激励方式能更有效的促进师生之间、生生之间的交流，增强同学们学习的信心，提高语言表达能力^[5]。

教师可以在《记承天寺夜游》网课设置讨论题，如“这篇散文小品体现了苏轼怎样的思想？大家又从中感悟到哪些美好的品质？”学生根据视频内容可以了解到此文写于苏轼被贬黄州期间，而文中的“但少闲人如吾两人者耳”这句充分体现了他豁达超脱的思想境界。教师通过互动交流的方式，能够更清晰了解到学生用“云课堂”方式进行学习的效果，还能与他们实现线上互动，提高问题解答的效率，激发同学们学习的兴趣。

四、应用“云课堂”教学模式应注意的事项

但是，在应用“云课堂”时也要注意以下几点：第一，教师要注重对学生进行个性化指导。因为“云课堂”是针对全体学生的，教师在对學生进行指导时要做到因材施教，根据不同的学生采用不同的教学方法和手段，来提高教学效果。

第二，教师在应用“云课堂”时要注意合理控制好教学时间。教师在应用“云课堂”时不能一味地追求速度而忽略了教学效果，教师在讲解课文内容时要注重知识点的全面讲解和重点突出，让学生们更好地掌握课本上的知识点。

第三，教师要对學生进行及时、有效的指导。只有这样才能更好地实现教学目标。

第四，根据不同的学生设计教学目标。教师在应用“云课堂”的过程中，要根据学生的实际情况来设计教学目标。对于基础较好、学习能力较强的学生，教师在教授课文内容时要注重知识点的讲解和练习，让学生们通过对课文的学习掌握到更多的知识。同时，教师在对學生进行教学时要注重学生情感态度和价值观的培养，让学生们通过对课文内容的学习感受到人生的价值和意义。对于基础较差的学生，教师要注重培养他们的自信心，让他们通过自身努力来取得进步和提高。只有这样

才能让每一个学生都能够得到全面、均衡的发展。

第五，利用“云课堂”促进学生自主学习。在初中语文教学中，教师不能只关注学生对课本上的知识点掌握情况，还要引导学生自主学习。只有这样才能让学生们更好地掌握课本上的知识，并能将自己所学到的知识应用到实践中。在利用“云课堂”进行语文教学时，教师可以将课本上的知识点制成课件，然后利用“云课堂”向学生们进行教学，并让学生们通过观看课件来学习课文。在这个过程中，教师要对学生们提出的问题进行分析解答，然后再让学生们通过查阅资料和自主学习来解决课文中所遇到的问题。这样就能让学生们在轻松愉快的氛围中掌握课本上所学到的知识。

结束语

综上所述，“云课堂”是一种新型的教学模式，也是一种现代化的教学手段。在初中语文教学过程中应用“云课堂”能够让學生们在更加轻松愉快的环境下学习，提高學生们的学习兴趣，培养學生们的自主学习能力和探究学习能力，促进學生们对于语文知识和文化内涵的理解，从而提高學生们的语文素养。教师可以利用“云课堂”来创新教学理念、创新教学模式，激发學生们的学习兴趣，提高學生们对于语文知识的学习热情。在初中语文教学过程中应用“云课堂”能够让语文课堂更加丰富多彩，教师可以根据实际情况来调整教学内容和教学方法，让“云课堂”发挥出应有的作用。“云课堂”教学法已经随着现代化信息的发展逐渐被教师运用到课堂教学中，它能够更好的帮助初中语文老师实现分层教学，激发同学们自主学习的动力，增强师生之间的互动，并且，还能使课程内容变得更加丰富，有效激发初中生的求知欲望。

参考文献

- [1] 王福菊，信息技术在初中语文教学中的应用[J].西部素质教育.2019,5(24):131-132.
- [2] 王瑞英，微课在初中语文教学中的应用[J].中国教师.2020(S1):44.
- [3] 苏莉，翻转课堂：初宁语文教学改革的创新之道[J].中华活页文选(教师版),2020(03):102-103.
- [4] 徐菊花，“云课堂”的初中语文教学模式探讨[J].新课程.2020(14):85.
- [5] 高海云，浅析初中语文与信息技术的有效整合方式[J].考试周刊,2020(61):21-22.