

基于问题视角的初中历史思辨能力培养研究

周湖南

万载县第二中学

摘要：历史作为一门重要的人文科学，是人类文化遗产的重要组成部分。在人类的历史长河中，历史事件和历史人物对人类社会的发展和进步产生了深远的影响。因此，历史教育在中学教育中具有重要的地位和作用。通过问题视角的历史思辨能力培养，学生将逐渐意识到历史是复杂而多元的，可以从不同角度和资源中进行批判性思考。学生会发展出对历史事件的深入理解和分析能力，能够对历史事实进行审视和评估。基于此，本文章对基于问题视角的初中历史思辨能力培养研究进行探讨，以供参考。

关键词：问题视角；初中历史；思辨能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.240

引言

历史思辨能力的培养对于初中学生的综合素养和学术发展至关重要。通过问题视角，学生可以在历史学习中通过探究问题、分析资源、开展讨论等方式来培养学生的批判性思维、辩证性思考和独立研究能力。

一、思辨能力的概述

思辨能力是指个体在面对问题、情境或信息时，能够运用逻辑推理、分析和判断的能力。它涉及个体对于问题的理解、提出假设、探索解决方案、评估证据和结论等过程。思辨能力的主要包括：（1）逻辑推理能力。思辨能力涉及个体对于问题进行逻辑推理的能力。个体需要能够理清问题的因果关系、关联性和逻辑结构，并基于这些推理出合理的结论。（2）问题解决能力。思辨能力也包括个体在面对问题时能够提出合适的解决方案的能力。这需要个体能够从多个可能的选项中进行选择，并评估每个选项的优劣之处，最终选择最适合的解决方案。（3）批判性思维能力。思辨能力还涉及个体对于信息的批判性分析和评估能力。个体需要能够辨别信息的真实性、可靠性和有效性，并能够评估信息的优劣之处。（4）创新能力。思辨能力也涉及个体能够提出新颖的观点、想法或解决方案的能力。个体需要能够从不同的角度思考问题，并能够将不同的概念、观点和知识进行整合，形成新的思维方式和解决方案。（5）反思能力。思辨能力还包括个体对于自身思考过程的反思和评估能力。个体需要能够意识到自己的思考方式和偏见，并且能够主动进行反思和修正，以提高自己的思考质量。

二、问题视角下初中历史思辨能力培养的重要性

（一）有助于提升学生的认知能力

在历史学科中，学生需要通过对历史事件和人物的深入研究和思考，了解历史背景、原因与结果等相关知识。通过思辨历史问题，学生不仅能够积累大量的历史

知识，还能够培养对历史事实的敏感性和判断力，提高对历史事件的理解和认知水平。在这个过程中，学生需要运用逻辑思维、归纳和演绎等思维方法，并通过对历史事件的分析和比较，形成自己的观点和见解。这种思维过程不仅有助于学生的历史学科学习，还能够培养学生的批判思维能力。

（二）有助于提高学生的批判思维能力

历史学科是一个涉及各种观点和解释的学科，学生需要通过对不同观点的比较和分析，形成自己的判断和评价。在历史学科中，学生需要学会质疑和分析不同观点的真实性和可靠性，通过对历史事件的评价和解释，培养学生的批判思维能力。历史思辨能力的培养使学生能够从多个角度看待问题，理解历史事件的多样性，并能够对历史事件进行全面和客观的评估。通过历史思辨能力的培养，学生能够培养自己的独立思考能力，形成独特的见解和观点。

（三）有助于提升学生的创新能力

历史学科中存在许多未解之谜和问题，学生通过对历史事件的思辨和分析，有可能发现新的问题并提出新的观点和解释。历史思辨能力的培养使学生能够从不同的角度思考问题，创造性地解决问题，并通过对历史事件的思考和分析，培养学生的创新能力。历史思辨能力的培养使学生能够从历史中吸取经验和教训，并能够将这些经验和教训应用到现实生活中，提出新的观点和解决方案。通过历史思辨能力的培养，学生能够培养自己的创新思维能力，为未来的学习和工作打下坚实的基础。

三、问题视角下初中历史思辨能力培养应遵循的原则

（一）客观中立原则

学生应以客观中立的态度去看待历史事件，避免主观偏见和情感色彩的干扰。教育者应引导学生通过多角

度、多资源的分析和评估，以获取更全面、客观的历史认知。

（二）多元资料原则

提供多元化的历史资料和资源，包括不同类型和来源的文本、图片、视频等。通过多元资料的使用，可以帮助学生从不同的视角获取信息，加深对历史事件的理解。

（三）批判性思维原则

培养学生的批判性思维能力，即对信息进行评估、推理和判断的能力。学生应被引导思考问题的真实性、可靠性以及不同观点的合理性，以培养学生批判地思考历史问题的能力。

（四）辩证思维原则

培养学生的辩证思维能力，即从矛盾、相对和变化的角度来思考问题。学生应被引导思考历史事件的原因和影响，比较不同观点并分析其优劣之处，从而形成全面、深入的历史认知。

（五）自主学习原则

鼓励学生进行自主学习，在老师的指导下选择自己感兴趣的历史主题进行研究。通过自主学习，学生可以发展批判性思维能力、问题解决能力和独立思考能力，以便更好地理解 and 评价历史事件。

四、问题视角下初中历史思辨能力培养的策略

（一）提供多元化的历史资源

初中历史的思辨能力的培养是十分重要的，这可以帮助学生培养独立思考和分析问题的能力。教师可以为学生提供丰富多样的教材和参考资料，包括文字、图片、音视频等形式的资源。这些资源可以涵盖不同历史时期、地区和文化背景的内容，以便学生从多个角度了解历史事件和人物。教师可以引导学生进行小组或个人的研究项目，让他们自己去搜集、整理和分析历史资料，并通过报告、展示或辩论等形式来展示他们的研究成果。这样可以培养学生主动学习和合作探究的能力。此外，学校还可以组织实地考察和参观，让学生亲身体验历史文化遗址、博物馆或纪念馆等，增加他们对历史事件和文化的感知和理解。以《原始农耕生活》为例，可以通过观看相关纪录片、阅读相关的书籍和文章，了解不同地域的原始农耕生活方式、农作物种植和社会组织形式等。学生也可以进行小组调研，了解不同地区原始农耕文化的差异，并分析其影响因素和演变过程。提供多元化的历史资源能够帮助学生拓宽视野，培养思辨能力和批判性思维，让他们能够更好地理解和解读历史事件与现实问题。

（二）鼓励学生主动思考和探索

在历史教学中，教师可以通过提出问题的方式激发学生的思考。在讲解一个历史事件时，教师可以提出一系列问题，引导学生思考事件的原因、影响和解决方法等方面。通过这样的方式，学生将不再仅仅是被动接受历史知识，而是主动思考和探索历史事件的背后原因和意义。学生对历史事件的好奇心和求知欲可以激发学生去主动寻找相关的资料和信息，从而深入了解事件的背景和细节。教师可以设计一些富有趣味性和挑战性的活动，引导学生主动探索历史事件。例如，组织学生进行历史研究项目，让学生自主选择感兴趣的历史事件进行深入研究，并进行展示和交流。通过这样的活动，学生的好奇心和求知欲将得到充分满足，学生将更加主动地思考和探索历史事件，从而提升思辨能力。

（三）引导学生进行历史问题的讨论和辩论

在历史教学中，教师可以提出一些具有争议性的历史问题，让学生在小组或班级中进行讨论和辩论。例如，教师可以提出“是战争推动了历史的发展还是和平推动了历史的发展”的问题，让学生根据自己的观点和理由进行辩论。通过这样的活动，学生将学会从多个角度思考问题，分析问题的各个方面，培养学生的逻辑思维和辩证思维能力。

以《沟通中外文明的“丝绸之路”》为例，教师可以向学生介绍《丝绸之路》的历史背景、起源、发展和影响等方面的知识。然后，提出一个开放性问题，例如：“《丝绸之路》在中外文明交流中起到了什么样的作用？”，或者是：“《丝绸之路》对于经济、文化和科技的发展有何影响？”。学生可以分成小组，并在一定时间内收集相关资料，准备讨论或辩论的素材。他们可以使用书籍、网络资源以及其他可靠的文献来支持自己的观点。学生可以在班级中进行讨论或辩论。每个小组可以轮流陈述自己的观点，并与其他小组展开互动，提出质疑或反驳。这样可以促进学生积极思考，从不同角度审视《丝绸之路》的含义、意义和影响。在讨论或辩论的过程中，教师应该充当引导者的角色，鼓励学生表达自己的观点，并引导他们进行逻辑思考和互相尊重的交流。教师可以提出一些关键问题，引导学生深入挖掘并展开讨论。同时，也可以提供相关背景知识或视野，以丰富讨论的内容。最后可以总结讨论或辩论的结果，并鼓励学生提出进一步思考和研究的问题。这样可以激发学生对历史问题的兴趣，培养他们的批判性思维和分析能力。

（四）分析历史文献和资料

教师可以教授学生如何分析历史文献和资料的可靠性和真实性，以及背后的作者意图和观点。通过训练学

生对历史文献的批判性思维和辨别能力，提高其对历史问题的理解和思考水平。

以《魏晋南北朝的科技与文化》为例，教师可以向学生介绍魏晋南北朝时期的背景和特点，并引导学生了解该时期的科技与文化发展。然后，提供相关的历史文献和资料给学生，例如古代文献、历史记录、考古发现等，以便学生能够深入了解当时的科技与文化情况。学生可以在小组内或个人进行对历史文献和资料的分析。他们可以选择一份文献或资料，并进行详细研读和解析。学生应该学会从文献中挖掘出关键信息，了解魏晋南北朝的科技成就、文化特色以及其背后的原因和影响。学生可以将自己的分析结果进行整理，并通过报告、展示等形式呈现给同学和教师。他们需要详细解释文献和资料中的重要观点、数据和论证，并结合已有的历史知识和理解进行分析和评价。在分析历史文献和资料的过程中，教师应该给予学生适当的指导和反馈。教师可以提出问题，引导学生思考不同的观点和解释，并评估学生对历史事件和人物的理解深度和准确性。学生可以展开讨论和辩论，分享彼此的分析成果，并互相评价和挑战对方的观点。这样可以促进学生之间的交流和合作，拓宽视野，加深对魏晋南北朝科技与文化的认识。

（五）多角度分析历史事件

历史事件是复杂且多维的，仅从一个角度去分析和评价往往无法全面了解事件的本质和影响。因此，引导学生从多个角度去分析历史事件，可以帮助学生认识到历史事件的复杂性，并培养学生全面思考问题的能力。从政治角度分析历史事件可以了解事件与政治体制、政治决策等的关系。政治因素常常是历史事件的主要推动力，通过研究政治角度可以了解事件的背后政治动机和目的，以及政府、政党、领袖等对事件的影响。从经济角度分析历史事件可以了解事件对经济发展的影响。经济因素在历史事件中也起着重要作用，通过研究经济角度可以了解事件对产业、贸易、就业等方面的影响，进而了解事件对社会经济结构和发展模式的改变。从社会角度分析历史事件可以了解事件对社会结构和社会关系的影响。社会因素是历史事件中不可忽视的一部分，通过研究社会角度可以了解事件对社会阶级、民族、性别等方面的影响，进而了解事件对社会结构和社会价值观的影响。从文化角度分析历史事件可以了解事件对文化传承和文化变迁的影响。文化因素在历史事件中也起着重要作用，通过研究文化角度可以了解事件对文学、艺术、宗教等方面的影响，进而了解事件对文化传统和文化认同的塑造。

（六）鼓励学生进行独立研究和写作

通过提供研究主题和指导，以及培养学生的信息搜集和整理能力，可以帮助学生深入了解历史事件，并提高学生的批判性思维和辩证性思考能力。对于鼓励学生进行独立研究和写作，教育者可以提供一系列研究主题，让学生在这些问题下选择一个感兴趣的课题进行研究。例如，在鸦片战争这个主题下，学生可以选择研究鸦片战争前后中国社会和经济的变化、对外贸易的影响、中国政府对外交政策的调整等方面。研究主题的选择应广泛、开放，以激发学生的兴趣并促使学生深入思考。为了保证学生的独立研究和写作能够顺利进行，教育者可以提供一定的指导和支持。教育者可以在研究过程中给予学生建议和反馈，帮助学生合理规划研究进程，找到合适的资源和文献，以及提供必要的方法指导。同时，教育者还可以组织学生之间的分享和讨论，让学生在研究过程中相互交流和启发。培养学生的信息搜集和整理能力对于独立研究和写作至关重要。

结束语

综上所述，基于问题视角的初中历史思辨能力培养是一项全面和有益的教学策略。通过提供多元化的历史资源、引导学生进行思辨性讨论、分析历史文献和资料，并鼓励学生进行独立研究和写作，我们可以有效地激发学生的学习兴趣 and 批判性思维。这种思辨能力的培养不仅有助于学生对历史事件的深入理解，还能够为学生未来的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 周丽娟. 以史为鉴 情感渗透——初中历史教学中的德育渗透策略[J]. 新智慧, 2021, (35): 62-64.
- [2] 林玲. 家国情怀在初中历史教学中的渗透策略分析[J]. 考试周刊, 2021, (97): 139-141.
- [3] 李建平. 刍议初中历史项目式学习的实践路径——以《灿烂的宋元文化（一）》的教学为例[J]. 中学教学参考, 2021, (22): 75-76.
- [4] 陈士军. 初中历史探究性学习的实践与思考[J]. 成才之路, 2021, (19): 132-133.
- [5] 孙雯霞. 浅析基于家国情怀理念的初中历史教学实践途径[J]. 天天爱科学（教育前沿）, 2021, (07): 113-114.
- [6] 梁艳. 基于核心素养构建初中历史高效课堂的策略[J]. 天天爱科学（教育前沿）, 2021, (06): 113-114.
- [7] 颜荣煌. 优化初中历史教学的问题设计分析[J]. 读写算, 2021, (01): 167-168.
- [8] 陆晴峰. 初中生历史思辨能力的培养策略[J]. 新课程研究, 2021, (01): 124-125.