

浅析现代教育技术在初中英语阅读教学中的运用

谢晓丽

江西省乐安县第二中学

摘要：教师通过运用信息技术打造初中英语阅读的高效课堂，为学生的英语阅读提供广泛的阅读资料，也能拓宽同学们的英语视野，促进同学们英语素养的不断提升。教师通过信息技术创造情境式教学，不仅为学生英语阅读提供一个良好的阅读环境，而且促使学生不断提升对英语阅读的兴趣。基于此，下文将对现代教育技术在初中英语阅读教学中的运用展开详细的分析。

关键词：现代教育技术；初中英语；阅读教学；有效运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.094

一、运用信息技术打造初中英语高效阅读教学课堂的必要性

运用信息技术打造初中英语高效阅读教学课堂具有以下几个必要性：（1）提升学生的阅读能力：信息技术可以为学生提供丰富的阅读材料，包括电子书、在线文章、多媒体资源等，通过多样化的内容和形式，激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读能力和水平。（2）增强学生的学习动力：信息技术可以通过多媒体教学、游戏化教学等方式，为学生提供有趣和互动的学习体验，激发他们的学习兴趣和积极性，提高学习效果。

（3）个性化教学：信息技术可以根据学生的学习需求和水平，提供个性化的学习内容和进度安排。通过智能化的学习系统和在线辅导平台，学生可以根据自己的情况选择适合自己的阅读材料和学习方式，实现个性化的学习和提高效率。（4）提供实时反馈和评估：信息技术可以实现对学生阅读过程及成果实时监测和评估。通过在线阅读平台和学习管理系统，教师可以及时了解学生的阅读进度和理解程度，给予及时的反馈和指导，帮助学生更好地提升阅读能力。（5）拓宽学习资源和渠道：信息技术可以打破时间和空间的限制，让学生随时随地都能进行阅读学习。学生可以利用网络资源和移动设备，获取丰富的阅读材料和学习资源，提高学习效率和便利性。综上所述，运用信息技术打造初中英语高效阅读教学课堂具有提升学生阅读能力、增强学习动力、提供个性化教学、提供实时反馈和评估、拓宽学习资源和渠道等必要性，可以有效提高学生的阅读水平和学习效果。

二、初中英语阅读课堂存在的误区

初中英语阅读课堂存在以下几个常见的误区：

（1）注重量而忽视质：有些教师在英语阅读课堂上过于注重阅读的数量，要求学生大量阅读文章，但却忽视了对阅读质量的要求。这样做容易导致学生快速浏览而缺乏深度理解和分析能力。（2）机械翻译误以为是阅读能力：有些学生在阅读英语文章时过度依赖翻译工具，将文章逐字逐句地翻译，以为这样就能理解文章内容。然而，阅读应该是一个理解和领悟的过程，而不仅仅是翻译。（3）忽略语言背景知识：有些教师在英语阅读课堂上忽略了学生的语言背景知识。英语阅读应该是一个综合性的过程，需要学生运用语法、词汇、句型等多方面的知识来理解文章。如果学生的语言基础不够扎实，阅读理解会受到很大限制。（4）缺乏实际应用：有些阅读课堂缺乏与实际应用的结合，只注重学生对文章的理解和回答问题，而忽视了将所学知识应用到实际生活中的能力培养。（5）缺乏互动与合作：有些阅读课堂缺乏学生之间的互动和合作。阅读应该是一个交流和互动的过程，学生可以通过小组讨论、角色扮演等方式分享理解和观点，从中学习和提高。为了克服这些误区，英语教师应注重提高学生的阅读质量，帮助他们培养深度理解和分析能力。

三、初中英语阅读教学现状

（一）教学手段陈旧

首先，初中英语阅读教学方式相对落后，即一直在不断重复以往的教学手段，缺乏有效的创新。具体来说，就是教师在进行英语阅读教学时更偏向于向学生讲解理论知识，并通过剖析文章含义完成文章讲述，这种方式虽然能够起到一定的教学效果，但是也存在着严重的弊端。英语课堂会变得枯燥乏味，学生对于知识点的记忆也不牢固，降低了学生对于英语学习的兴趣，同时

也有碍高效英语课堂的构建。

（二）教学内容缺乏时代性

其次，在实际英语阅读教学中，大多数教师主要依赖教材文本，并没有结合教材，阅读主题进行课外阅读材料拓展，如从阅读文本的背景、人文历史等角度深挖，探究阅读材料蕴含的历史文化意义。另外，新课标提倡课内阅读与课外阅读同步的教学理念，呼吁教师多搜集、整理当下的阅读资源，以拓展学生的英语阅读视野。但是，当前不少教师选取的阅读材料不够新颖，与时代脱轨，虽然可以取得一定的阅读效果，但是陈旧的阅读材料不仅难以激发学生的阅读兴趣，还容易禁锢他们的阅读视野和思维模式。

（三）学生主观能动性不强

最后，在初中英语阅读教学的课堂上，学生的参与度低、主观能动性弱。通常情况下，初中英语教学是由教师主导的，教师从主观上制定教学计划、确定教学进度与教学内容。这就会导致学生在英语课堂上处于被动的位置，被动地接受英语知识、被动地完成习题训练，很容易将学生的思维限制，学生对英语学习产生厌恶感，进而造成了其消极的学习态度的养成，这与素质教育的要求相背离。

四、现代教育技术在初中英语阅读教学中的运用

（一）培养学生的阅读兴趣

培养学生阅读兴趣是提高学生英语阅读能力的关键。英语学科由于技巧性和理论性较强，因此，在英语课堂上，教师应当充分关注到学生英语学习兴趣的培养，在兴趣的驱动下，学生能够全身心的投入到英语学习之中，并跟着教师的步伐进行英语文本的分析和内容的理解。

例如在Friendship的教学中，教师就可以围绕主题词，有意让学生讲述自己与朋友之间发生的小故事，通过小故事的讲解，学生能够理解友谊的真正含义，从而有效地导入课堂。教师也可以充分运用多媒体设备播放相应的短视频，确保英语课堂的丰富多样。

（二）拓展教学内容，丰富阅读材料

为了满足中学生日益增长的知识需求，教师在讲解课内知识的同时，还应及时进行课外知识的延伸教导。对此，教师可以采用拓展教学内容的方式进行授课即教师根据初中生现阶段的知识理解水平，将适合其学习

掌握的非教材内容带入到英语课堂之上，使中学生通过课外书籍阅读的形式进行探索，既有助于丰富其知识储备，还有助于拓展中学生的英语学习渠道。例如，教师可以利用教学之余的时间，组织中学生进行课外书籍阅读活动，并通过信息设备播放相关的影像短片。如How The Steel was Tempered、Robinson Crusoe等，教师在开展阅读活动前，可以先带领初中生观看书籍内容相关联的视频，借此来激发中学生的阅读欲望。而后，教师可以设置部分较为简单的问题，让中学生在书籍阅读的环节中找寻答案。教师将信息技术与课外阅读相融合，既能够使中学生在阅读的环节中掌握更多教材当中尚未提及的知识，还可以将课外阅读的趣味性悉数凸显，焕发初中生阅读激情。

（三）运用信息技术在线测试，及时反馈

在初中英语阅读教学中，老师在教学过程中引导学生完成基础阅读后，可以利用信息技术让学生点击相关知识的页面进入到在线测试环节，学生只需根据阅读文章的内容完成英语老师设置的相关问题，回答后可以通过测试系统提交答案，获得检测结果。在获得测试结果之后，老师还要领导学生在线进行阅读，帮助他们分析错误，获得正确的理解。通过在线测试能够及时检验学生对阅读文章的理解程度以及知识的获得程度，还能够帮助其把阅读和理解错误的地方及时改正过来。如此就能够有效提升他们的英语阅读效率，这种教学方式对于学生们来说，也是一种高效率的学习方式。

（四）灵活利用信息技术，形象化阅读教学，激发学生阅读兴趣

英语阅读教学中，文章内容随着英语文章类型改变。英语阅读，文本语言文字融合性较高，对于抽象性较高的空间、动作、形态等描述，学生理解起来难度较大，这也是许多学生感到阅读文本时出现“认识单词，却不明白语言句子”状况的原因。而传统阅读教学中，大部分教师在进行这类问题讲述时往往采用口头翻译的教学方式，没有带领学生进入阅读本文之中且细化分析抽象语言描述。这不利于提高学生对抽象性描写的理解，难以有效提高学生综合阅读能力。对此，教师应积极转变传统阅读教学方式，灵活运用信息技术，使用动画、视频等向学生直观展示阅读文本内容，帮助学生深入理解语言文字。教师可以集中搜集相关的阅读段落，

利用信息技术对学生集中教学，促进学生对阅读文本中出现频率较高的抽象性单词、句子的理解掌握。

（五）有效创建动态教学情境，强化形成自主学习能力

在初中英语阅读教学过程中，要想使信息技术得到更有效应用，在信息化工具方面进行不断改进完善和充分优化，这是十分关键的内容。教师要在信息化软件、硬件和功能模块方面进行不断丰富和完善，在微课资源的整合利用方面要进行有效加强；丰富和完善微课微视频的相关内容和各类功能模块；培养学生具备更加良好的自主学习意识。在阅读教学之前，可以进行更精准的预习，通过微课的指向性使其明确核心内容，使预习效果进一步提升，在课堂教学过程中，通过微课动态呈现和有效强化，让学生更充分掌握课文的相关内容，对阅读文本进行更深入探究，在强化其自主阅读的基础上，使其学习质量得到质的提升。课后，也可以通过微课资源，在各类功能模块的综合整合下，实现精准有效的复习和知识巩固，结合自我情况可以进行微视频的动态调整和暂停，加快等。以此，学生的学习效率和自主学习能力得到切实提升。

（六）采用信息技术创新英语教学方法，提高学生课堂参与度

信息技术作为一种教学工具，可以帮助教师迅速有效地创造教学环境。教师通过互联网收集图像、图像和教学情景组合，设计适合初中英语课程的教学情景，并帮助学生快速进入教学情景。这种方法既节省了教师和学生之间的时间，也取得了良好的教学效果，而不是对教材的枯燥描述，即学生设想的传统情景创造了教学方法。比如，初中英语“Where did you go on vacation”的教学中，教师可以通过多媒体教学方法向学生展示各地的风景，告诉学生们旅行的感受。通过改变不同的场景，例如车站标记、包装等，鼓励学生在旅途中报告有趣的事情，提高课堂参与度。感官激励可以引导学生注意教学，使学生在门课程中学习更多英语。信息技术为教师提供了更多的英语教学机会，教师可以随意改变不同的教育方式，鼓励学生学习英语，让学生参与英语教学，展示主持人的意识，并与教师构建多语言课堂作出贡献。

（七）利用信息技术建立反馈机制

真实有效的数据反馈，对教师来说非常重要，它可以帮助教师找出学生知识的薄弱部分，使教师对课堂做出针对性的调整，有利于提高教师的教学效率。对初中阶段的英语教学来说，同样是如此。在以往的教学过程中，我们对学生信息的掌握是通过学生的日常评价中形成的。信息获取、分析过程大都依赖于教师本人手动处理。过程繁琐且容易出现信息失真。针对以上缺点，我们可以在这个过程中引入信息技术，比如：教师可以将学生练习中的错题情况上传到网络上，通过大数据对信息进行加工、分析处理。找出学生的易错点，在课堂教学中有所侧重；教师在课堂中可以让学朗读课本内容，并将声音通过电脑传递到网络中，利用大数据比对学生发音的偏差，针对性对学生进行发音训练。教师也可以利用网络整合资源、搭建平台建立学生学习资源库，师生共同努力将日常生活中有价值的素材信息储存在库中，方便学生们查阅资料；通过后台数据，计算出每个学生感兴趣的阅读内容，并向学生推动相关的英文阅读材料。除此以外，教师在备课的过程中还可以运用数据库参考其他教师的教学方案，优化自己的课堂等等。充分合理的运用信息技术对数据分析能够帮助教师得到正确反馈信息，提高教学效率。

结语

总之，初中英语教师在阅读教学中应用信息技术的教学行为，对于自身和学生的影响都是深刻的。信息技术的应用，助力了教学效率的提高；信息技术的应用，助力了学生的全面发展。为此，在开展初中英语阅读教学时，教师需要选择多样的应用途径，充分发挥信息技术的教育价值。

参考文献

- [1] 梁爱超. 现代信息技术与初中英语校本课程融合的实践应用[J]. 读与写(上, 下旬), 2020, 017(032): 110.
- [2] 力松. 现代教育技术在初中英语课堂教学中的应用与思考[J]. 考试周刊, 2012(36): 1.
- [3] 葛炳芳!·浙江桐乡. 中学英语教学中现代教育技术的应用与思考[J]. 外语电化教学, 1999(3): 3.
- [4] 黄鹏. 谈现代教育技术在初中英语自主阅读课堂教学中的运用[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2016(23).