

# 初中生劳动意识的影响因素及培养策略解析

杨敬学

四平市第六中学校

**摘要：**进一步落实教育部发布新课标改革的教育意见，需要从劳动教育方面入手，强化初中生的劳动意识，根据初中生的个性特点与生理发展阶段，由学校、教师、家长作为引导，切实发挥教育的引导作用，帮助学生树立正确的劳动意识，使其能够在生活当中主动承担劳动活动，培养自身劳动能力，形成自立自强的人格与品格，切实为学生的全面发展奠定坚实基础。

**关键词：**初中生；劳动意识；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.010

## 引言

学生的劳动意识需要在学校课堂当中培养与贯彻，教师在教育教学过程当中也应当注重对学生的劳动意识引导，使学生能够培养良好的劳动教育习惯。对此，本文基于初中生的劳动意识，着力探究影响初中生劳动的现实因素，并探讨相关策略。

### 一、初中生劳动意识的内涵及构成要素

劳动是人类活动的特殊形式，以创造物质财富和精神财富为根本目的。目前，随着适合会新的发展与科技力量的改，革教育需要顺应科技与社会变化，开始呈现出新态势，提高学生的创造能力。以艺术为核心，将其作为劳动主体的主观推动因素，形成自觉化的劳动观念，并以感知为辅助，通过对客观事物的认知与了解，使学生在劳动素质培养过程中具有感知劳动的能力。

### 二、初中生劳动意识的现状调查及影响因素分析

#### （一）初中生劳动意识水平差距较大

为进一步优化学生的劳动能力，对初中生的劳动意识情况进行了问卷调查，抽取初中三个年级的学生，作为学生构成样本。对学生的年级、性别、家庭、子女情况、住宿情况、现居地以及学校劳动课程体系开设情况进行全面调查。经调查问卷得出结论能够看出，初中生的劳动意识有较大区别，劳动情感平均分较低，劳动意识与劳动感知的评分要高于平均水平。因此，初中生在劳动方面具有良好的感知能力，但不具备劳动积极性。

#### （二）初中生劳动意识现状的具体分析

##### 1. 劳动感知：劳动价值认知不深刻

初中生能够认知到劳动的重要性，对劳动有较好的感知能力，因此，在行为体现方面，大部分学生遇到随处可见的垃圾会主动将其捡起，并扔进附近垃圾桶，同时也会有大部分学生阻止不文明行为，如不讲卫生、

随地吐痰、乱扔垃圾、插队等，小部分同学并不确定自身是否会对不文明行为做出反对行为。从劳动意义与价值感知方面来看，小部分同学会为了教师的表扬而去劳动，还有部分学生并不确定自己是否会由于教师表扬而去选择主动劳动。5%的学生认为德智体美劳当中，以德智体美为核心，劳动教育为最末选项，并不予以重视。因此，从初中生对劳动的主观观念来看，学生对劳动教育的理解并不深刻，同时对于学校是否开展劳动教育也并不在意。学校作为劳动教育的主体单位，并没有切实反映出以良好的行为标准为核心，带领学校进行劳动素质改革与劳动教育普及宣传。

##### 2. 劳动情感：劳动积极性偏低

在劳动情感方面，学生对劳动的积极性不高。29%的学生在家当中并不会主动承担家务，做力所能及的家庭事务，22.1%的学生并不会定期清理自己的房间，房间均由父母清理，不主动承担自我卫生管理的任务。在劳动获得感方面，一小部分同学并不认为参加劳动活动对于提高自身的动手能力有极大帮助，同时对劳动能力不屑一顾，并不认为劳动作为日常生活中存在的普遍能力，对于个人发展而言具有极为重要的作用。从调查现状来看，初中生对于劳动的积极性较低，同学并不认为劳动对个人能力发展具有有效推进作用，这切实反映出在家庭教育与学校教育过程当中，家长与教师并未针对劳动教育进行正确引导，忽略了学生个人的劳动能力的培养，学校与家庭都以学业成绩为核心，并没有重视学生社会实践能力的培养。

##### 3. 劳动意志：创造性劳动思维欠缺

从劳动意志角度出发，对学生进行整体调查能够看出，97.2%的学生均认为从事体力劳动、克服劳动困难的从业者都值得尊重。并从学校生活检查方面入手进行

全面调查，能够发现超过一半的学生对于班级卫生受到学校批评都会感到羞愧，但有小部分学生认为劳动仅仅是以体力为核心所进行的重复性体力工作，并不具备创造性。因此，从整体来看初中学生对劳动生产效率的认知层次不高，对其衡量标准主观性过强，学校在引导学生树立正确思维观念时，并没有重视对学生的精神引领，使学生对创造性劳动思维的认知钝化。

### （三）初中生劳动意识的影响因素

#### 1. 个体心理差异

心理因素对人的思维观念具有直接影响。初中学生正处于自我意识健全与完善的关键时期，该阶段学生个性较为突出，且独立意识极强，但由于自身的认知水平有限，初中生无法合理、准确、完全地认知与安排劳动事务，家长站在成人角度对学生的劳动行为进行说教，往往会使学生产生生活被干预，自我空间受到压缩等思想。初中生正处于自我意识逐步健全的关键时期，家长与学校也未对其进行正确引导，使得学生在劳动观念培养方面还有欠缺之处，从而使学生在正常交际过程当中，存在劳动组合划分不明确，不承认自身错误而相互推诿等情况。

#### 2. 传统性别观

中国传统的思维观念根深蒂固，影响着中国家庭教育的观念，大家对男女性别的认知也较为传统，认为女性在家庭当中需要承担家务等劳动活动，男性更多的是以外部商业社交活动为核心，因此孩子在学习过程中，对于这种观念的认知与接受是潜移默化的，并使之成为自我约束与管理的准则之一。因此，在支配自我行为时，会减少参与家庭活动的次数，影响个人劳动思想，从而形成了性别差异。此外，由于社会明确分工，导致男性与女性对于不同劳动工种的选择也有所区别，这都会对孩子的劳动意识与劳动观念造成影响。

#### 3. 地区经济发展水平

不同地区受经济发展速度的限制，其物质基础与精神文明也表现出巨大差异，尤其在经济水平较为发达的地区，现代化企业与综合实践基地教育平台较多，能够借助当地平台进行学生的劳动教育，拓宽学生的见识与视野，形成多样化的教育氛围，其劳动活动也能够基于当地的现实情况，开展多样化的劳动内容，如以稻田、果林为主要劳动场所，让学生接触创造性劳动与服务性劳动，对劳动内涵的认知更为深刻。而经济发展实力较

弱的地区，父母受到教育程度的限制，对孩子的要求也以学习成绩为主，社会期望更高，希望孩子达到更高的成就，有更高的学习成绩，要“走出去”。这对学生而言，对劳动的观念认知并不准确，认为劳动并不光荣且不体面，未能形成正确的劳动意识。

#### 4. 学业压力

学校教育家庭教育给学生施加了更大的学业压力，在学生的课业学习方面要求学生提高自身的学习成绩，同时要求学生不得分心。家长在家也不让孩子做相关家务，进行劳动活动，以浪费时间为由，让学生继续学习课业内容。学校方面，教师为提高学生对课堂知识的吸收能力，同时提升学生学习成绩，提高学生学习排名，布置大量作业，让学生进行题海战术，以巩固所学知识，尽量避免学生参与学习不相关的事情。学校也以升学率为主要的衡量标准，希望学生全身心投入学习，因此，来自学校、教师、家庭的学习压力，都使得学生以学习成绩为主，并不重视劳动活动。

#### 5. 学校课程设置

劳动教育与校园劳动教育为核心，学校方面所开设的劳动课程是学生接触各类劳动内容，进行劳动知识与劳动意义理解的最佳方式。因此，学校开展劳动课程，需要以劳动课程体系为基础，搭配多样化的劳动内容，带领学生进行劳动活动，以科学合理的方式指导学生参与劳动。学校以课程体系为核心，搭建科学文化的劳动课程体系，以教师为主要引导者，带领学生参与劳动活动，并在劳动当中获得快乐，提高学生的动手能力，并能够带领学生在户外进行身体活动，既能够提高学生的劳动获得感，同时能够带领学生进行身心放松，缓解学习压力。

#### 6. 学生居住环境

就全国初中生读书形式而言，通常分为走读与住宿两种方式。走读生在学校需要承担相应的劳动任务，为维护班级整洁而做出相应努力，同时回到家中也需要承担一定的家务工作。家务活动由于各家庭情况不同，其的类型也有所区别，整体来讲，参与的劳动活动内容更为丰富，在上学与放学的路上也能够看到更多的劳动情形，对社会劳动的真实情况能够有更深入的理解。而住宿的学生自主独立性较强，需要在寝室内进行简单的内务劳动，但其弊端在于劳动形式较为单一，对社会全体性劳动内容的观察还有待进一步提升，生活环境较为固

定，因此其接受到的劳动活动类型也较为单调，不利于劳动创造性思维的培养。

### 三、初中生劳动意识的培养路径和策略

#### （一）劳动价值观的社会引领

就我国目前社会情形与经济发展趋势来看，我国的社会主要矛盾已经发生了根本性改变，在此种情形下，新时代劳动教育已经成为教育的重要内容，也是推进人全面发展的根本内容。因此，从政府层面来看，需要以政府为主要引导者，切实发挥政府的根本性引导作用，使劳动价值观在全社会普及，形成平等就业、共同发展的思维观念，减少各大企业对性别的不良看法，同时根据不同的劳动性质予以相应标准的回报。引领学生尊重劳动、热爱劳动，并从劳动内核出发，引发对劳动价值的深刻思考。

#### （二）劳动意识的学校培育

##### 1. 办学理念重视五育并举

学校方面，需要继续加强劳动教育的培养，将劳动教育融入其中，引领学生进行适当的劳动，让学生在劳动当中体会乐趣，并学会日常生活中的基础劳动，这是学校教育的新方向，也是新课标改革下，教育部对祖国未来学生的新要求。切实发挥劳动教育的积极作用，带领学生参与社会实践，能够放松身心，减轻学业压力。落实德智体美劳全面发展的根本性教育方针。

##### 2. 完善劳动课程设置

在劳动课程设置方面，每一学期按照基本课时进行课程开设，主要围绕劳动感知、劳动情感、劳动意志等方面进行课程体系的安排与课程教授。将其列入学校标准课程的教学计划当中，根据国家相关部门出具的劳动教育改革意见，中学所开设的劳动课程每周不得少于一课时，且需要设置劳动周。因此，学校需要积极安排相关课程，带领学生进行劳动课程的学习，同时，在学习过程当中灌输正确的劳动意识与劳动观念，使学生树立正确的劳动思维。同时，架构标准的劳动课程目标，切实做好劳动教育工作，并重视劳动课程的资源开发，将生活劳动、生产劳动、家务劳动等类型纳入劳动课程教育体系当中。

##### 3. 劳动习惯日常培养

学校开展劳动课程主要是培养学生的劳动意识，切实让学生形成劳动概念，在日常生活当中也能够主动承担力所能及的劳动任务，因此。学校可以以劳动教育为

主题，开展主题班会活动或宣讲活动，同时要求各年级定期进行卫生大扫除、寝室卫生评比以及美化校园、净化教室等劳动活动，让学生形成良好的活动习惯，将基本的劳动素养融入个人习惯当中，形成尊重热爱劳动的校园氛围。同时，让学生能够尊重自己的劳动成果，学会尊重他人的劳动成果，能够养成良好的劳动素养，具备优良的劳动品质。并以量化标准对学生提出要求，能够让学生在劳动教育层面精益求精，从劳动活动当中获得成就感。

#### （三）发挥家庭对劳动教育的促进作用

劳动教育不仅需要学校方面做出巨大努力，同时需要家庭教育的配合。在家庭生活当中，也需要让学生参与日常劳动当中，不能够以学业为重等理由，拒绝学生参与相应活动。以家长为核心。带领学生进行家务劳动或社会实践劳动，从而从家长开始向学生传递正确的劳动教育观念，让学生能够掌握基础的劳动技能，在如此的家庭教育氛围下，学生能够形成自主劳动的优良品质。

### 结语

初中生正处于思想意识观念逐步完善的关键时期，因此需要以学校、教师、家长为主导人，进行正确观念的引领。劳动教育观念与正确的劳动意识树立，均需要学校与家庭双方做出努力，鼓励学生参与劳动，并形成自主劳动的观念。在学校需要保持校园环境、教室、寝室干净卫生，在家也需要帮助父母，为家庭劳动做出自己的努力。不仅需要在学习成绩方面进行个人能力提升，同时需要在劳动教育方面形成正确观念。

### 参考文献

- [1]艾兴,郭昊沅,张琦等.初中生劳动意识的影响因素及培养策略[J].教育科学研究,2021(02):73-78.
- [2]王清涛.中小学劳动教育课程化:价值意蕴、现实困境与路径选择[J].教育导刊,2020(04):21-27.
- [3]刘茂祥.基于实践导引的中小学劳动教育评价研究[J].教育科学研究,2020(02):18-23.
- [4]郭维刚.新时代劳动教育的实现路径探析[J].教学与管理,2019(30):41-43.
- [5]夏剑.劳动价值观教育的价值难题[J].教育科学研究,2020(02):5-11.