

“双减”背景下小学语文作业设计策略探析

杨芮

江西省九江市永修县马口镇中心小学

摘要：双减课堂教学背景当中，小学阶段的语文课堂教学应该注重作业数量以及作业时间的控制，同时赋予作业更加丰富的功能性，将作业所拥有的应用价值更加明显的展示出来，学生们在完成语文作业的过程中，也可以获得优秀的语文作业知识水平以及作业完成能力双重锻炼。本文就从小学语文作业的优化设计意义出发，探究小学语文作业设计的根本原则，希望可以帮助学生们进入到一个更加优秀的小学语文作业设计环境当中，提高学生们的语文知识学习体验，将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

关键词：双减教育；小学语文；作文设计；教学策略；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.088

小学阶段的语文课堂教学开展过程中，知识学习是一个循序渐进的课堂教学过程，可以给学生们带来更加优秀的认知能力锻炼，学生们在这个知识学习过程中，需要开展深入的知识研究，巩固学生们的知识学习状态。作业完成作为一种重要的学习方式，学生们在作业完成之后可以获得知识学习水平的巩固，给学生们带来优秀的语文知识学习内容拓展，让学生们的知识学习更加的全面、高效，从而保证学生可以获得优秀的个人能力锻炼。双减教育背景当中，教师一定要注重高效的语文课堂教学，利用作业设计水平的提高，找到全新的作业应用方式，保证作业可以给学生们的发展带来更加高效的促进，让学生们轻松的应对语文作业学习，帮助学生们积累丰富的语文知识。

一、双减背景当中的小学语文作业设计所拥有的重要意义

小学阶段的语文课堂教学开展过程中，语文是班级当中的学生们开展知识学习非常重要的内容，所以教师一定要让学生们真正的爱上语文知识学习，从而保证学生们可以在语文知识学习拥有更加高涨的语文知识学习热情，作业是学生们开展知识学习不可或缺的一部分内容，如果作业内容以及形式的机械化形式较为严重，学生们就会出现无法全身心的融入知识学习之中，无法给作业完成的高效性提供充分的保障，也无法真正的缓解学生们的语文知识学习压力。所以语文教师一定要利用科学合理的语文作业设计方式，保证语文作业足够的新颖，展示出强烈的趣味性，让学生们更加期待完成语文作业，缓解学生们在学习语文知识阶段的学习压力。

新课程标准改革背景当中语文知识学习内容有很

多，语文课堂教学如果仅仅停留在学生们的知识学习上面，那么就很难给学生们带来优秀的知识迁移、应用以及创新能力培养，也无法引导学生们开展积极主动的阅读学习，学生们也无法将自己所学习的知识转变为实践内容，避免学生们的知识学习片面状况严重。传统的语文作业基本上就是让学生们读写或者是背诵，尤其是低年级的语文作业，知识型作业要拥有更高的占比，没有创作型以及拓展型的实践类作业支撑，这就会让语文作业无法给新课程标准改革的语文教学要求带来充分的满足，所以小学语文教师一定要从新课程标准改革背景出发，进行语文作业设计的优化，将语文课堂教学所拥有的价值更加充分的展现出来^[1]。

二、双减教育背景当中小学语文作用设计的原则

（一）趣味性的教育原则

通常情况下，学生们很难在面对刻板、枯燥的语文作业阶段产生丰富的学习兴趣，在这样的教育基础上，学生们很难开展持续性的语文知识学习。所以教师应该积极的探究小学语文作业设计的方法优化，给学生带来优秀的语文知识学习体验，保证学生们在完成作业之后，感觉这是一件非常有趣的事情，帮助学生们感受到语文知识学习所拥有的趣味性。所以语文作业内容一定要展示出足够丰富的趣味性，首先除了知识类的内容，教师也应该注重能力类型内容的增加，包括让学生们开展文章续写，完成帮助学生感受亲情的实践类作业等等，这样一来就可以让学生们完成语文作业之后，掌握更加丰富的语文知识内容。另外教师也可以在开展课堂教学阶段，注重作业形式的更新，提高语文作业所拥有的趣味性，比如教师可以设计手工、鉴赏、表演以及趣

趣味性阅读等不同类型的作业，这样一来就可以让学生们的语文作业学习拥有更加旺盛的欲望，保证学生们在玩的过程中进行学习，在学习的过程中进行娱乐。此外，教师也需要关注学生们，掌握学生的学习兴趣爱好方向，将学生们关注和喜欢的内容都融入语文作业里面，将学生们的语文知识学习兴趣更加显著的激发出来^[2]。

（二）学以致用教育原则

每一门科目都拥有非常优秀的实用性特征，语文课堂教学也是一样，我们在平时进行沟通交流以及文章写作的过程中，都需要进行语文知识内容的应用，所以教师一定要对于语文所拥有的实用性给予充分的关注，在设计语文作业阶段，从学以致用教育原则出发引导学生完成作业。例如小学低年级的语文教学开展阶段，就有很多识字内容，教师应该从学生的识字量出发，将丰富的阅读素材展示给学生们，通过趣味性的阅读作业布置，让学生们在学习阅读作业的过程中，也可以巩固自己学习的知识内容，感受到语文知识学习所拥有的趣味性，给学生们带来更加强烈的语文知识学习积极性。小学高段的课堂教学更加注重学生们的感受，也更加注重给学生们带来情感上面的激发，在教学要求上面，包含自我创造能力以及展现能力等等，教师也可以结合知识内容，进行主题写作以及主题演讲等语文作业布置，将展示自己的空间展示给学生们。这种实用性优秀的语文作业，可以帮助学生们真正的掌握语文知识，参与到各种语文实践活动里面^[3]。

（三）减负的教育原则

双减教育背景当红，小学阶段的语文作业需要从减负的教育原则出发，教师应该让学生们在有限的时间以及有限的作业内容里面获得优秀的语文知识学习效果提升，这样一来就可以让学生们获得更加丰富的课外休息时间，将优秀的语文知识学习环境展示给学生们，另外语文作业也不能让学生们面临过于严重的身体以及心灵负担，语文教师一定要注重语文作业量的控制，控制好学生们的语文作业完成时间，同时还需要给学生们的语文知识学习质量提供充分的保障，将学生培养为更加优秀的语文人才^[4]。

三、双减教育背景当中的小学语文作业设计策略

（一）通过趣味性作业的设计，给学生们带来强烈的学习意愿

高效的语文知识学习构建过程，可以让学生们获得主观意识的有效培养，如果学生们在进行语文知识学习的过程中拥有强烈的语文知识学习愿望，那么他们就会喜欢这门科目，在学习阻力上面也会变小，他们会非常认真的面对语文知识学习，并从教师的教育要求出发完成语文作业，所以教师一定要注重趣味性语文作业的合理设计，帮助学生们感受到语文知识学习所拥有的乐趣，给学生们带来优秀的作业完成效率提高^[5]。例如教师在引导学生们学习《妈妈的账单》时，教师就可以布置这样一个作业：让学生们观察、记录父母每一天的活动，让学生们观察父母每天做的工作都有什么，这些工作内容都包括哪些等等，这不仅可以让学生们感受到每天父母的艰辛，同时也可以感受到父母对于家庭和对于自己的关心，深化学生们的文章内容理解水平，给学生带来更加强烈的情感体验，给学生们写作以及演讲带来丰富的实际生活素材。这篇文章的核心是让学生们感受到伟大的母爱，所以教师就可以让学生们将家庭照片收集起来，看一看自己的长大过程，了解自己小时候的各种故事，并让学生们将这些故事素材整理到一起，在课堂上面和其他学生之间进行沟通交流^[6]。另外教师也可以让学生们给自己的父母做一件能力范围之内的事情，比如可以整理自己的房间，帮父母做家务，用零花钱给父母买礼物等等，这种实践类的作业可以帮助学生们摆脱教师单一的读写限制，提高学生们的对于亲情的感悟，感受到家庭所拥有的温暖。或者是教师在引导学生们学习文章《荷花》的时候，教师就可以让学生们完成绘画作业，让学生们自由选择和文章内容有关的荷花形态，开展美术创作，比如荷花刚刚要开时候的状态，荷花刚开或者是全开的过程等等，也可以从荷花的整体或者是颜色出发进行展示，深化学生对于文章内容的理解，帮助学生掌握各种不同事物的艺术描写方式^[7]。

（二）通过针对性作业的设计，给作业质量的完成效率提供保障

教师在进行语文作业设计的过程中，应该展示出重点内容，来巩固学生们的知识学习水平，教师在设计语文作业的过程中，也应该考虑本堂课的教学重点、难点内容，开展针对性更强的语文作业设计，这样一来就可以在控制作业量的同时，给学生们作业完成质量提供保障。之后教师也应该明确作业设计目标，明白为什

么要进行这种类型作业的设计，学生们在完成作业的过程中可以获得哪些角度的提高，需要培养学生们的什么能力等等，通过具体的作业设计目标，可以让整个语文作业设计过程更加的有方向，同时也可以简化作业，给学生们带来作业完成效率的积极进步^[8]。例如教师在引导班级当中的学生们学习《题西林壁》的时候，教师就应该从课堂教学重点以及关键部分出发，本堂课最为基础的学习目标就是让学生们进行古诗词的默写以及背诵，同时不能让学生们只能够进行浅层次字词意义的理解，而是应该让学生们进行古诗词所展示出来的各种客观规律揭示和理解。所以教师就可以让学生们思考：这首古诗词当中所包含的道理是什么？同学们在自己的实际生活里面能够使用这些道理来进行哪些问题的解决呢？让学生们从自己的实际生活出发进行讨论，利用短文的发那个是提交作业，学生们在完成作业的过程中，不仅可以思考古诗词想要表达出来的道理，同时也可以让学生们结合自己的实际生活来进行论述，让学生们获得思想境界的提高，完成语文知识内容的实践应用^[9]。

（三）通过作业评价反馈，帮助学生建立优秀的学习习惯

作业会伴随着学生们的整个知识学习生涯，所以在学习刚刚开始的时候，教师就应该让学生们尝试持续性学习，帮助学生建立优秀的学习习惯。教师在点评作业的时候不仅要指出学生们的缺陷，帮助学生改正自己的问题，同时也需要发现学生们的优势，给学生们带来学习自信的强化，保证学生们可以积极的面对生活当中的各种挫败，给学生们带来持续性的语文知识学习。教师可以利用各种批改符号的科学应用，不要使用太多的叉号，这样才能够让学生们拥有更加积极的学习情绪，避免学生们丧失自己的语文知识学习自信。从生字的认识背诵，到资料的收集和阅读，最后到个人能力、情感认知能力的培养，教师都应该给予充分的关注，用心评价学生们的作业，帮助学生养成更加优秀的语文知识学习习惯^[10]。

结束语

综上所述，双减教育背景当中的小学语文作业设计，也应该从新课程标准改革的相关要求出发，给予作业完成有效性更加充分的保障，同时让学生们学会创新

以及知识应用，将作业所拥有的教育价值更加充分的展示出来，此外教师也应该利用语文作业，给学生们带来更加持久的学习动力，让他们在完成作业的过程中更加自信，从而让学生们调整自己，在减轻学生压力的同时帮助他们学习丰富的语文知识，提高他们的语文学习技能。

参考文献

- [1] 连亚飞, 程霞, 程萌. “生活·实践”教育视域下的小学语文作业设计: 价值意蕴与优化策略[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2023, 43(05): 91-95.
- [2] 曾玥榕. “双减”背景下小学语文作业优化设计: 原则、路径与实施成效——基于湖南省吉首市的调查与研究[J]. 教师教育论坛, 2023, 36(08): 39-41.
- [3] 胡萍萍. 作业赋能 减量提质——指向核心素养的小学语文作业优化设计尝试[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023(07): 56-58.
- [4] 顾慧, 张雨强. 小学语文情境化作业的设计策略初探——以六年级上册第三单元作业设计为例[J]. 现代教育, 2023(06): 23-29.
- [5] 范敏, 邓英. 指向高阶思维发展的小学语文单元作业设计策略——以三年级上册童话单元为例[J]. 现代教育, 2023(06): 16-22+41.
- [6] 陈志卿. 小学语文单元作业设计的优化策略——以五年级下册第二单元“走近中国古典名著”为例[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(06): 13-15.
- [7] 陈丽华. 尝试课堂融入 丰富小学语文作业形态——以部编版三年级下册第二单元为例[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(06): 69-71.
- [8] 蔡晶晶. 小学语文低年级校本作业设计新探——以“两需”“三性”和重视评价为原则[J]. 华夏教师, 2023(14): 49-51.
- [9] 魏淑华. 任务群式小学语文单元作业的设计——以二年级下册第三单元为例[J]. 亚太教育, 2023(10): 48-51.
- [10] 卢雪, 谢继红. “双减”政策背景下小学语文作业设计的价值取向与实施路径: 核心素养培养的视角[J]. 成都师范学院学报, 2023, 39(04): 52-57.