

核心素养背景下开展初中地理教学的策略

马丽

宁夏吴忠市第四中学

摘要: 通过培养学生的核心素养,健全中学地理教学,既可以使 学生获取地理知识,又可以使他们形成积极的人生态度,具有卓越的综合素质,为他们的长远发展奠定坚实的基础,所以,衍生了一个教研命题:在核心素养的条件下如何进行中学地理教学。为此,文章基于地理学科核心素养的基本特征与现实意义,探讨了具体的教学方法。

关键词: 初中地理; 核心素养; 识图教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.032

引言

关于初中地理新课程的研究,形成了一个全方位、多层次的教学研究体系,从多个角度进行研究,能够实现综合研究的总体效果。从核心素养(不限于地理核心素养)的角度出发,对比了初、初中地理核心素养,对初中新课程标准内容要求的改变以及它与核心素养之间的关系展开了研究,研究角度具有一些独特之处。

一、地理学科核心素养的基本特征和现实意义

(一) 地理学科核心素养的基本特征

1. 终身性

在经济全球化日趋加快的情况下,一个人要在世界上站稳脚跟,就应该注重以地理素养为核心的全面发展。对初中生而言,其主要目的是为了提升他们的地理学水平,培养他们的地理学知识,以达到他们将来发展所需要的基本素质。从而使初中教育能够更好地满足社会发展的要求,更好地满足新时期的要求,更好地迎接新的挑战。

2. 渐进性

要在较短的时间里培养出学生的优秀地理素养,应采用逐步递进的方法。站在学生整体发展的角度来观察,在各个阶段,地理学科的核心素养既具有共性和一致性,又具有层次性和差异性,从整体上来讲,这是一个需要不断深入的教育进程。在此教育中,教师要准确把握各个时期对学生的地理核心素养的具体要求,并按照我国制定的地理课程标准,明确各个时期的学生核心素养的培养层次,形成一个具有递进性和成长性的地理教学体系。

(二) 地理学科核心素养的现实意义

在初中地理学教学过程中,注重对学生的核心素质的培育,有利于提高其对地理学知识的理解和运用。地

理学科是一个非常复杂的学科,涉及的内容非常零散和抽象,因此需要同学们具有较强的思维能力,以便更好的吸收和吸收地理知识。从整体上看,地理学是一门集人文、自然、气象和天文为一体的学科,有利于培养学生的发散思考能力。在此基础上,在教学中,老师可以带着孩子们漫步天地,畅游天地,并充分发挥他们的想象力。另外,在想象力和地理思维的指导下,学生的情感体验也能获得极大的丰富,进而影响他们看待社会的角度,促进他们更高的思维方式。更直接一点来说,就是让他们在学习的过程中,在学习的过程中,从各个角度去看问题,从各个角度去看问题。

二、基于学科核心素养的初中地理课堂教学策略

(一) 利用多种渠道,加强识图教学

“区域认知”作为初中地理学的一个核心课程,其所提出的“空间-地域”的理念,是引导学生从“空间-地域”的视角去认识自然与人地之间的联系与联系的一种方式。要想增强大学生的地理知识,就要打破“地理-地理”的界限,加强地图知识教学不失为一种行之有效的办法。老师可以从生活中、网络中、书籍中等各种渠道来搜集地图材料,在教学过程中创造出一种逼真生动的地图环境,让学生能够根据地图对空间和地区进行认识,在建立起地理空间观念的过程中,还能够提高他们的地区意识。比如,在日常生活的前提下,收集一些中国的地图、各省的地图等等,在孩子们学会了如何阅读这些地图以后,就可以指导他们阅读相关的壁图;基于网络,收集某地降水分布图、某市地形图、某省土地资源分布图等,在具备了一定的地形图判读能力后,就可以指导他们自己判读地图,并分析其背后所隐藏的人地关系。在这个过程中,学生不仅要识图,还要对地图所包含的空间、区域、人地关系等信息展开思考,这

在某种意义上也是对学生的思维的一种训练，能够同时推动学生的区域认知和思维的发展。

（二）开展微专题教学活动，使学生的综合思维在潜移默化中得到培养

综合思维是学生最基本的认识方法之一，也是学生在学习过程中应注意的问题。因此，在开展中学地理的课堂教学时，老师应该有意识地加强对学生的综合思考能力的训练，而经过调研发现，利用微专题的教学活动，可以很好地解决这一问题。这是因为，在微型主题的教育中，切入较小，深度较大的特点，能够帮助学生对一个地区进行更深入的了解，进而加深对地理元素之间的联系的理解。

例如，在《黄土高原的地区发展与居民生活》的有关内容中，老师应该把重点放在对学生的综合思考能力的训练上，这就是课堂的教学目的，它为学生的全面的发展奠定了坚实的基础。所以，教师可以从基本的教育开始，在学生有了一定的认知之后，就可以开展降水与水土保持的相关的微观研究。然而，教师要了解到，这样的微观课题具有很大的难度，而中学教师的知识还没有达到教师所要达到的教学目标，因此教师必须要扮演好一个引导者的角色，指导学生对固土措施和降雨对植物种植的影响的研究。利用微型专题的方法，为同学们创造了一个黄土高原的环境，加深了同学们对气候、植被和环境保护的理解，帮助同学们建立起一个完整的知识系统，对同学们的综合思考能力进行了更好的发展。从这一点来看，老师开展高效的微专题教育，可以使教育过程具有某种趣味，进而可以有效地提高学生的综合思考水平，在深化对知识的认识的同时，还可以推动学生的全方位发展。

（三）落实多维引导，进阶培养思维

通过对地理整体思维品质的训练，可以使学生以一种辩证的观点来看待地理问题，进而形成一种求真务实的治学态度和一种开拓创新的科研精神。但是，观念的进步不是一天两天的事情。在这种情况下，学生的整体思维水平是由下而上、由下而上的递进式发展的。这个时候，教师不仅要有耐心，还要有灵活的办法。

1 课前善用导学案

在上课开始前，老师们应充分利用导学案，指导学生们对地理现象展开独立思考，并猜测教材导学等问题

的正确答案。在英语教学中，英语课堂教学有利于提高学生的创新意识，促进他们的英语自主学习。基于以上分析，文章给出了有针对性的新方法。在教学中，采用主动、主动的教学方式，既能锻炼学生的思维，又能为他们在课堂中的“学”和“思”奠定良好的基础。通过“预习”与“课堂学习”“强强结合”的方式，提高了地理思想的纵深与宽度，提高了地理思想的整体水平。

2. 课堂善用微课、任务、导图与问题

在进行了一定的预习之后，在初中地理课堂上，老师们可以对微课教学、任务型教学、思维导图教学等教学方式开发，让问题贯穿于教学的全过程，利用微课、任务、思维导图的不同导向作用，来激发学生对地理的更深入的思考，从而让他们产生更高一级的综合思维。

以微课为例。微课具有主题清晰、内容具体、针对性强等特点，是教师在课堂上经常使用的一种方法。教师可以根据新课的重点、难点，制作微课，预设微课，在课堂上运用，根据微课视频的播放进展，引导学生回答各种问题。在教学中，教师可以从观看教学视频、归纳知识、分析问题、回答问题等几个方面进行教学，以提高学生的综合思考水平。对于作业，老师可以有意地给他们设定一些困难，让他们分组去探究。比如，在讲解中国地貌特征“西部高，东部低，阶梯状”时，我们可以设计一个问题：“利用分层彩色地形图、剖面图和其他图像信息，找出中国地貌特征”，再将同学分组，让同学们进行讨论，并推举一位代表发言。首先，让学生将组内的辩证思考付诸实践，之后，再展开组间的动态讨论，最后将自己的看法达成一致。在这过程中，每个步骤都是对综合思维能力的培养，都可以让学生在地理综合思维方面取得更大的进步。

至于思维导图，教师可以将其应用在课堂教学最后一个环节：思维导图是一种很好的教育工具，它可以让学生清晰地梳理自己的思想，对自己所学的东西进行归纳，进而建立起一个完善的认识和思维体系。在初中地理课堂的最后几分钟，老师可以给学生展示一个空白的思维导图，让他们对新课进行全面的复习，并将空白处的内容填满，也可以对学生的关键字进行提示，让其自主绘制思维导图。但不管用什么方式，都能使学生的思维形象化，防止了他们在学习中的思维混乱，为他们的

高阶地理学综合思维提供了一个有利的环境。

3. 课后善用作业单

应充分认识到地理课后作业的独特价值。家庭作业对学生的学具有“巩固”“强化”功能。但是，作业的意义还不只是这些，它的本质是学生在解决了新的高阶问题后，对他们的综合思维能力的自觉培养和提高。所以，在初中地理教学中，适当的布置课外作业，能够有效地提高学生的综合思考能力。教师可以以课堂教学的实际进度为依据，为学生安排开放性、分层次、探究性的作业，鼓励学生充分利用自己的课余时间，将作业完成，并在规定的时间内将其提交上去。之后，在习题课或新授课之前的几分钟，老师会对典型的错题展开讲解，并指导学生再一次分析。

（四）对人地关系进行渗透，对学生的人地协调观念进行培养

在现实的教育过程中，为了培养学生的人地和谐观念，往往要求老师自觉地对其进行人地和谐的教育，使学生了解人地和谐的好处，也了解人地不和谐的坏处。在此基础上，阐述了“人地”之间的联系，有利于帮助同学们更好地了解地理学的基本概念。

例如，在教学“农业”时，教师应意识到“核心素养”的培育是国家的重大课题，同时也是一个人的全面发展与进步的前提，所以教师应从教材中发掘出人地关系相关的知识，并采取一种科学、高效的教学方法进行教学。也就是在现实的教育过程中，教师只要对种植业分布、畜牧业分布等基本的知识进行简单的讲解，等到学生对相关的内容有了一定的了解后，再用具体的事例向他们讲解，就能在无形中，培养他们的人地和谐观念。譬如，教师就可以举出南方桑基鱼塘的例子，通过讲解，让同学们探究这个池塘的运行方式，以及里面所包含的生态学原理，进而认识到人地关系的融洽。在“人地不协调”的教学中，我们可以引进几年前青海湖出现的超量捕鱼现象，然后在读了文章之后，提出这样一个问题：“人地不协调对我们的生存有何影响？有没有什么好的办法？”这将有助于改变学生的学习方式，凸显他们在学习中的主体性，促使他们主动探讨建立人地关系的重要意义和途径，进而提高他们的人地和谐观念。实践证明，在中学地理课程中，自觉地进行人地关系教育，有助于培养学生对人地和谐观念，提高了课

堂教学的质量与效率。

（五）整合评价方法，重视综合评价

《课程标准》指出：要以“落实”“立德树人”为中心，以“核心素养培育”为中心，强化“过程评价”，改进“综合评价”为中心，使“核心素养”得到科学、客观、准确和有效的评估。所以，评估是初中地理教学的关键。教师要跳出传统的“终结性评价”思维，建立“过程性评价”的观念，将各种评价方法相结合，对学生的地理学情、核心素养发展趋势进行综合评价。此外，要使评价的结论具有一定的指导意义，就需要在《课程标准》的指导下，以初中地理学科的核心能力为依据，以“学质”的内涵为依据，来设计综合评价的指标体系，使评价结论具有较强的指导意义。比如，在“降水的变化与分布”教学中，在确定了“掌握降水季节变化与空间分布的规律”“掌握降水量分布图的阅读方法”“感悟人类活动对降水的影响”等评价指标后，要指导学生围绕指标进行自评、互评，让学生首先自主说出自己的学习感受，并对自身的核心素养与地理认知进行点评。此外，本课程还会增加教师的评价内容，并引导同学填写评价表，并将评价表保留。在此背景下，在教学的稳步发展中，教师可以定期组织学生去观看评价表，让学生可以亲眼看到自己的地理认知与核心素养的提升，进而产生不断的学习动力，使其时刻保持着提升地理核心素养的热情。

结语

地理核心素养的高低，能够从一个侧面反映出一个人的地理学习水平的高低，和他的地理学习态度的好坏，还能体现出他对这门学科热爱。因此，当学生在地理课程中遇到问题时，教师就要寻找方法，积极开展研究，并与其他地理教师共同探索方法，以提升课堂教学质量。

参考文献

- [1]朱燕如.初中地理课堂教学的情境创设与运用探析[J].文科爱好者(教育教学),2021(04):78-79.
- [2]汪琴.核心素养背景下初中地理生本教学策略探讨[J].考试周刊,2021(24):155-156.
- [3]陈永年.核心素养背景下初中地理课堂教学策略探究[J].考试周刊,2021(17):147-148.