

# 农村初中英语词汇教学中“主题情境”的构建

张心蓝

新疆伊宁市达达木图镇中学

**摘要:**在初中教育中,英语是现今学生较为重要的课程之一,也是学生困难较多的课程之一。尤其是对于农村学生而言,在日常生活中几乎不会接触到英语,其对英语的接触和学习基本上就在英语课堂及课后作业之中,这也使得学生的英语学习存在一定困难与障碍。随着我国教育的不断发展,农村教育已经越来越受到重视,农村英语教育也是教育工作者所重点关注的内容之一。词汇是语言学习的基础,作为农村初中英语教师,需要不断调整与改良教育教学方式,提升农村学生英语词汇学习兴趣,增加学生英语学习自信心。本文结合具体例子对农村初中英语词汇教学中“主题情境”的构建进行阐述。

**关键词:**初中英语;词汇教学;主题情境;农村教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.170

初中学生即将面临着毕业后的中考,这是学生高考之前的一个小考,对学生而言也是非常重要,关系着学生能否顺利升入自己心仪的高中,从而逐渐迈向自己心仪的大学。而英语就是中考中的考试科目之一,这就意味着学生要提高自己的重视程度。对农村学生而言,英语学科的学习相对城市学生而言更加困难,学生所处的环境几乎无人说英语。因此,想通过环境的力量来帮助学生相对较为困难,教师只能从课堂教学入手,创新并改良课堂英语教学方式,使得学生有更加浓厚的英语学习氛围。词汇是语言学习的基础,英语也是如此,学生需要通过词汇的学习不断深入了解英语,并能够将英语转化为自身所熟练使用的语言之一。教师需要契合国家教育发展方针政策,落实“双减”政策,从学生长远教育发展出发进行调整,并培养学生学科素养,为将学生培养为全面发展型人才而努力。教师可以通过构建“主题情境”的方式展开课堂词汇教学,提升学生对于英语词汇的学习兴趣与认知,同时激发学生自我学习能力。

## 一、农村英语教学现状

### (一)学校教学条件有限

随着我国农村教育的不断发展,现今农村教育条件已经得到了一定程度的提升,但相对城市教学条件仍然存在一定程度的落后状况。这是无法在短时间内得到大幅度改善的,教师需要在现有的条件进行教学创新与改良,提升农村英语教学质量。现今许多学校已经配备了多媒体辅助教学,有些学校相对落后还没有配备相关设备,这也对教师有一定程度的限制。而现今农村的教师也存在比较明显的差异,有些老教师坚持自己的教学习

惯,而近些年来,的新进教师则更加愿意进行教学创新。这也是非常现实的问题,农村的教育资源是有限的,教师也无法保证每位学生都能得到非常好的资源倾斜。而现今在农村读初中的学生大多都是“留守儿童”,学生对于学习一事大多基于教师及自身的约束,这也大大提升了教学难度。作为农村初中英语教师,需要基于现有教学条件,结合前沿教育教学思想与方式,不断创新,激发学生学习兴趣与学习自驱力,不断努力向前。

### (二)学生及家长意识不足

农村学生及家长对于英语的学习意识仍然是相对淡薄的,他们虽然知道学习有用,是改变命运的方式之一,但却并不明确知道应该如何做。学生的父母多外出务工,对于学生的教育关心力有不逮,而留守家中的老人对于学生的学习更是无法提供助力,只能寄希望于学校及教师。老人对于学生的要求也仅限于“听老师的话”,这样的督促对于初中阶段的学生所起到的作用十分有限。初中阶段的学生有着青春期的独特特质,他们相对叛逆,也更加自我,对于家长及教师的劝告也存在一定排斥心理。因此,作为农村初中英语教师,在展开教学时需要结合学生心理发展状况对学生加以引导,帮助学生健康成长并度过青春期,并为学生创造更加适宜的英语学习环境,为生长远的学习之路提供助力。

## 二、农村初中英语词汇教学中“主题情境”的构建

### (一)结合故事构建“主题情境”展开词汇教学

在进行词汇教学过程中,教师可以结合故事为学生构建相应的“主题情境”,帮助学生更好理解词汇,并体会不同语境中词汇的含义。词汇的学习往往不是孤立的,很多时候学生在学习词汇时会单纯地认为只需要

将词汇记住即可，对于其所对应的不同含义、词性、使用方法则有所忽视。我们知道，在汉语中子、词在不同的语境情况下也会表达出不同的意义，英语词汇也是如此。因此，教师在教学过程中需要带领学生明晰这一点，并能在今后的学习中进行贯彻落实。教师也可以让学生在学的基础上利用词汇进行创作，以激发学生的学习自驱力，让学生能够获得感。

例如，在教学《This is my sister》时，教师可以将本单元的重点词汇进行串联，为学生创设故事情境，并带领学生进行理解。教师可以带领下学生从单元标题开始破题，让学生体会本单元的主要内容。有学生会说：“向大家介绍自己的妹妹。”也有学生会说：“向大家介绍自己的家庭成员。”对于学生的猜测，教师应予以积极回应：“没错，本单元主要是围绕家庭成员展开的，既然有同学提到‘介绍’，那么‘介绍’这个词用英语怎么表达大家知道吗？”刚进入初中学习的学生对于这样的词汇还很陌生，教师可以向学生加以介绍。“‘介绍’用英语表达是‘introduce’，‘To introduce my sister.’就是‘向大家介绍我的妹妹’的意思。”教师可以由此展开本单元的教学，家庭成员的表达方式是本单元的重要学习内容，教师可以结合有趣的故事展开相应教学，“大家有没有看过或听说过葫芦娃的故事？有几个主人公？”有学生会说：“看过！主人公是7个葫芦娃和他们的爷爷。”“那我们就用这个故事进行词汇练习，假如你是第八个葫芦娃，你要怎样向大家介绍自己的家庭？”教师可以对学生进行引导，“我们现在还没有学习比较级，可以直接说自己是谁，有几个兄弟还是姐妹。”有学生会说：“我想试试。I am BaWa, I have seven brothers, and a grandfather.”对于学生的积极尝试，教师应予以鼓励：“没错，就是这样，英语学习就是需要大胆尝试，大胆开口说出来，并在句子当中进行感受。”有了敢于尝试的学生，就会有其他学生受到鼓舞，教师也需要对其他学生进行引导。教师可以让学生自己编故事，可以基于自己家中的真实情况，也可以进行发挥，向大家介绍自己的家庭成员，成员名字可以参考上一单元。有学生会大胆尝试：“I'm Peter, Tina is my sister, Edward is my father, Mia is my mother, and Alan is my cousin.”对于学生的积极尝试，教师应予以鼓励，教师也可以鼓励学生在结束课堂学习之后与同学或

者家庭成员进行练习。与同学练习可以提升学生的熟练程度，也能够使学生之间互相促进。与家庭成员练习可以提升家庭成员在学生生活中的参与度，同时能够给学生提供更多的生活素材，也是促进学生与家庭之间亲密关系健康发展的有效方式之一。

## （二）结合体态构建“主题情境”展开词汇教学

在学习词汇的过程中，很多学生会反映自己记不住单词，总是“见面不识”，即使已经见过非常多次。尤其农村学生在农村环境下，会更少在日常生活中使用英语，这也就大大降低了学生的练习频率。因此，教师需要结合学生的学习情况进行单词技巧的教学，教师可以结合体态教学为学生创建相应的情景。身体语言是人们在无法使用语言表达事物时的下意识做法，同样其也可以应用在教学当中。教师可以带领学生共同寻找适合的单词记忆方式，从而不断提升学生的学习信心。

词汇学习中，“见词忘意”是非常常见的，这一来是与学生的使用频率少有关，二来是与学生的记忆方法有关。作为教师需要与学生共同探索适宜农村学生使用的方式。例如，在教学《What does he look like?》时，教师可以结合体态进行教学。教师在展开教学时可以让学生对本单元有一个初步的认识，本单元是围绕对外外表的表达展开的，也是英语日常交流常用的词汇。教师在展开教学时，可以让学生观察进行小组合作，观察自己的伙伴并想办法对其进行描述。学生可以从其头发长短、卷曲，高矮胖瘦进行描述，这也是我们在日常生活中所经常讨论的，只是学生较少以英语的方式进行学习。想要从这几方面进行表述，学生就需要学会本单元的常用词汇，如“curly、straight”表达头发卷曲，“tall、medium”用来表达身高。教师在教学相应词汇时可以结合体态进行教学，如头发可以以自身头发作为例子让学生体会，身高可以以班级中不同学生的身高进行举例，在进行词汇记忆时学生可以结合具体案例记忆，也可以结合体态进行记忆。如“tall”可以结合两个“11”看起来非常高就记为“高的”；“heavy”可以结合身体动作记忆，教师可以让学生想象自己在农忙时帮助家中搬农作物时的感觉。教师也可以让学生自己培养自己的记忆习惯，每位学生都有自己的学习习惯，教师可以帮助学生培养良好的记忆习惯，并让学生结合遗忘曲线进行学习，使得记忆效果更好，学习效率最大化。这样也会大大减少学生对于英语词汇学习的抵

触心理,帮助学生建立学习自信心。初中阶段的学生很容易丧失信心,作为教师需要做好学生学习路上的“引路人”,让学生少走弯路,减少学生的迷茫状态。

### (三) 结合游戏构建“主题情境”展开词汇教学

在既往教学经验中,教师往往采取“教师教学生学”的方式进行课堂教学,这样的方式是教师更为熟悉的方式,而对于学生来说则是相对枯燥的方式。这样的英语课堂对于学生而言也是缺乏趣味的,教师也经常会发现很多学生会选择在英语课堂上“补眠”或“神游天外”。因此,教师需要结合学生的学习状态进行调整,增加英语课堂趣味性,结合“主题情境”展开教学,让学生从中感受到乐趣,从而提升对于英语学习的兴趣。

英语课堂趣味性的提高对于农村学生而言将是非常大的改变,也将会激发学生的学习热情。例如,在教学《We're trying to save the earth!》时,教师可以结合单元内容及词汇为学生创设学习情境。本单元围绕地球环境状况展开,这也是现今我国及世界较为关注到的话题之一,也是与其他学科进行联系,提升学生综合素养的内容之一。教师可以设置“拯救地球”小游戏,教师可以结合现今地球环境状况进行游戏设置,可以设置不同的任务地点,每一个任务地点学生需要完成不同的打卡任务,教师可以将词汇学习的任务嵌入其中,也可以不仅限于此,教师可以要求学生结合任务地点的环境状况给予相应的解决方式。教师可以给出几张存在环境问题的任务图片,让学生选择自己所要完成的“拯救地球”挑战。如,扔满垃圾的河流、过度开采的煤矿、被污染的海洋生物等等,学生可以结合社会现状对这些问题进行分析与讨论。教师可以让学生进行小组合作,共同完成小游戏,在游戏中学生需要使用本单元词汇完成基本任务,其次可以进行延伸。如在任务一中,学生给出的解决方案中首先需要河流中的垃圾进行捕捞,也就是“Garbage fishing problem”,其次学生可以根据自身所学及了解给出更进一步的治理方案,如联合当地政府出台相应政策,在河边建立监督检查点等等。这样的学习方式一来可以使得英语课堂充满活力,也可以使学生开阔思维,而不是认为英语学习就只是仅限于“记单词”,从中找到英语学习的乐趣与意义。

### (四) 结合信息技术构建“主题情境”展开词汇教学

随着时代的发展及农村教育工作的推进,信息技术

也为农村教育赋能。对于有条件进行教育的学校,教师需要利用好信息资源为学生创设教学情境,拉近学生与相关情境之间的距离。教师可以向学生展示相应图片视频等等,让学生可以更加直观地看到知识与事物之间的连结。

例如,在教学《Sad movies make me cry.》时,教师可以结合信息技术为学生创设相应情境。电影是现今较为流行的影视作品形式,也是重要的艺术表达形式之一。教师可以向学生展示本单元单词中学生不常见的内容,如“prime minister、queen”等,教师可以图片的形式向学生进行展示,同时可以向学生展示其历史中存在巨大影响的人物。教师也可以结合单元主题让学生感受电影是如何打动人的,教师可以选取某一课余时间或联合班主任举办一特定班会,选取经典作品让学生进行感受。教师也可以向学生推荐一些优秀作品,让学生在课余时间可以在学习英语的同时进行放松。如《Titanic》《the Shawshank Redemption》《the Piano Player at Sea》《the Truman Show》,这些都是非常优秀的作品,也是学生在成长路上能够逐渐引起学生思考的作品。对于没有相应的设施的学校,教师可以结合现今学生的家庭状况进行调整,教师可以向学生推荐相应书籍或杂志,教师也可以上报学校为学生提供相应学习资料,开阔学生视野。

### 结语

本文从结合故事构建“主题情境”展开词汇教学、结合体态构建“主题情境”展开词汇教学、结合游戏构建“主题情境”展开词汇教学、结合信息技术构建“主题情境”展开词汇教学四方面阐述了农村初中英语词汇教学中“主题情境”的构建。在农村英语教学中,教师需要结合教学现状与先进教学思想进行创新,为学生创设更好的学习情境,提升学生英语学科素养。

### 参考文献

- [1]石海龙.初中英语词汇教学中“主题情境”的构建[J].校园英语,2021(02):162-163.
- [2]雷莲花.农村初中英语词汇教学探究[J].文渊(高中版),2020(1):109.
- [3]黄尚武.农村初中英语词汇教学策略[J].广西教育A(小教版),2014(5):100-100.
- [4]王顺帆.情境教学法在农村初中英语词汇教学中的应用研究[D].延安大学,2021.